

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к игровому пособию пирамидка – балансир «Разноцветные шары»

*авторы: Коровина Ю. А., заместитель заведующего,
Зуева М. Ю., воспитатель*



Игра с пирамидкой способствует развитию сенсорных навыков (чувство формы, размера, цвета), творческого и логического мышления, внимания. Речи, мелкой моторики.

Выстраивание балансиров - не просто веселое упражнение, при этом тренируется мелкая моторика, сенсорика, а еще ребенок постигает законы математики и физики!

Чтобы конструкция находилась в состоянии баланса, нужно учитывать физические законы. И тут самое интересное: маленький ребенок этих законов не знает, а потому играет интуитивно! Таким образом, методом проб и ошибок малыш узнает сложные физические законы, пропускает их через себя, точнее через кончики пальцев... Законы только через несколько лет для него будут сформулированы в учебниках. Но почва-то для их восприятия уже подготовлена! Ценность подобного восприятия бесспорна: ребенок проживает эти законы на телесном уровне, открывает их сам.

Варианты игр и действий с пирамидкой-балансиром для детей раннего возраста

Игра № 1. «Ровная башня»

Покажите малышу башню и разберите ее на его глазах. Снимите самый маленький шар и положите его слева от себя на стол. Снимите следующий шар и положите в ряд справа от первого. У Вас получится ряд шаров по порядку – от самого маленького к самому большому. Попросите ребенка найти самый большой шар в Вашем ряду: «Где самый большой шар?». Пусть малыш положит его на основание углублением вниз. «А, сейчас, где большой шар?»



Игра № 4 «Дорожка»

Предложите ребенку выложить дорожку по величине (от большого к меньшему). Можно показать малышу, что выкладывать дорожку можно вниз дном или вверх.



Игра № 5 «Неваляшки»

Покажите ребенку неваляшку и предложите собрать из шаров свою неваляшку и покачать ее.



Для нас пирамидка-балансир стала одними из тех игрушек, которые мы ищем. А предпочитаем мы сейчас максимально функциональные игрушки, дающие простор для использования, фантазии и творчества.