

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол № 5 от 10.04.2026

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
С.А. Гребень
Приказ № 237 от 13.04.2026



Отчёт о результатах самоанализа деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189 за 2025 год

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189.

Юридический адрес: 620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Рабочих, д. 22

Телефон: 8 (343) 334-34-24 (04)

Электронный адрес: mdou189@eduekb.ru

Сайт: <http://detsad-189.ru>

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) № 17267 серия 66ЛО1 № 0000613 от 23.05.2013г.

- Устав (новая редакция) от 13.02.2025 г. № 213/46/36

Государственный статус образовательного учреждения
тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Заведующий дошкольным учреждением – Гребень Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)

- 66 АЕ 804839 от 21.03.2013

Объект права: здание, литера: А, назначение: нежилое здание. Площадь: общая 2313,2 кв.м. Этажность: количество этажей: 2, количество подземных этажей: 1.

Свидетельство на землю 66 АЖ 205696

Объект права: земельный участок. Площадь: 4818 кв. м.

Состав воспитанников

Списочный состав воспитанников - 140 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности в количестве 5.

Наполняемость групп:

- группа раннего возраста № 1 - 25 чел.
- группа младшего возраста № 2 - 24 чел.
- старшая группа № 3 - 33 чел.
- группа младшего возраста № 4 - 27 чел.
- подготовительная к школе группа № 5 - 31 чел.

Режим работы учреждения: пн.- пт.: с 7.30 до 18.00 ч., сб.- вс.: выходные дни

Структура управления образовательным учреждением

Согласно Уставу МБДОУ – детского сада № 189 управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

В дошкольном образовательном учреждении разработана система управления, в которой каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, что помогает направлять (организовывать, координировать, регулировать) систему работы МБДОУ на реализацию поставленных целей и задач. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Работу с педагогами осуществляет руководитель детского сада - Гребень Светлана Анатольевна, за административно-хозяйственную работу отвечает заведующий хозяйством Смирнова Т.Ю.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

В 2025 году **Общее собрание работников МБДОУ** (далее Собрание) провело 8 заседаний. На заседаниях Собрания рассматривались вопросы: отчет о проделанной работе за прошедший год, обсуждение и принятие дополнительного соглашения к Коллективному договору на 2022-2025 годы, обсуждение и согласование Положения об Общем собрании работников, о награждении заместителя заведующего Грамотой Администрации Вер-Исетского района города Екатеринбурга, о награждении воспитателя Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, обсуждение и принятие Коллективного договора на 2025-2028 годы, обсуждение и принятие Положения об оплате труда работников и Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, обсуждение и принятие Положения об оплате труда работников.

Педагогический совет МБДОУ провел 6 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2024–2025 учебном году», «Единое образовательное пространство: реализация ФОП и ФАОП дошкольного образования», «Внесение изменений в нормативные документы», «Согласование локальных актов МБДОУ-детского сада № 189», «Согласование отчета о результатах самоанализа деятельности МБДОУ – детский сад № 189 за 2024 год», «Результаты работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год».

2. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 189 (далее Программа). Программа разработана в

соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы, а также педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- Основная часть:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- Комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО).

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа «Разговор о здоровье и правильном питании», Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

- Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без безопасности», И.А. Лыкова;

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Колесникова Е.В.;

- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесникова Е.В.;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.

С Программой и её краткой презентацией можно ознакомиться на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование». Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (ФГОС и ФОП ДО, пункт 2.1.) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из групп раннего возраста уделялось больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад. Проводились мероприятия, способствующие воспитанию у дошкольников чувств гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, патриотизма и уважения к защитникам Отечества, гражданственности, людям труда, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, мероприятия, позволяющие повысить интерес детей и родителей к истории и культуре страны и родного края, преемственности поколений.

Педагоги провели открытые мероприятия воспитательной направленности: «Всемирный день доброты» (в группе раннего возраста № 1), «День зимнего здоровья» (в группе младшего возраста № 2), «День народных художественных промыслов» (в группе младшего возраста № 4), «Международный день пожилых людей " (в старшей группе № 3), «День Бородинского сражения» (в подготовительной к школе группе №5). Во всех возрастных группах прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню космонавтики, Дню знаний, Дню защиты детей, Дню матери.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК). Для детей, имеющих заключение ТПМПК об ОВЗ (ТНР), разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержание воспитания и обучения.

Календарный учебный график включает два периода: образовательный период (с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.) и летний оздоровительный период (с 03.06.2025 г. по 30.08.2025 г.)

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) в неделю в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

- от 2 до 3 лет – 10 ООД, продолжительностью не более 10 мин.;
- от 3 до 4 лет – 10 ООД, продолжительностью не более 15 мин.;
- от 5 до 6 лет – 13 ООД, продолжительностью не более 25 мин.;
- от 6 до 7 лет – 14 ООД, продолжительностью не более 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей 3-го года жизни – 100 минут;
- для детей 4-го года жизни – 150 минут;
- для детей 6-го года жизни – 375 минут;
- для детей 7-го года жизни – 450 минут.

Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, ООД по физической культуре и художественно-эстетическому развитию, совместной деятельности педагога с детьми согласно комплексно-тематическому плану летней оздоровительной кампании ДОУ.

За период учебного года в МБДОУ проводится 4 праздника: День знаний, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Каждую неделю во всех возрастных группах организуются итоговые мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3. Особенности организации образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагогический коллектив детского сада работал в 2025 году над реализацией Программы, ставя перед собой следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с потребностями личности ребенка с учетом современных образовательных документов и социального заказа родителей.

Задачи:

1. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья при взаимодействии с семьями.
2. Расширить работу с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому и познавательному развитию через внедрение современных педагогических технологий, методов и приемов.

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей в пяти образовательных областях.

Работая над решением первой годовой задачи, воспитатели групп используют технологии:

- **Здоровьесберегающие:** организация оптимального двигательного режима (физкультминутки, подвижные игры, спортивные занятия); создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе; проведение закаляющих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком).
- **Игровые:** использование подвижных игр и игровых ситуаций для развития физических качеств и координации движений; игры на свежем воздухе для укрепления здоровья и улучшения настроения.
- **Информационно-коммуникационные (ИКТ):** демонстрация обучающих видео и презентаций о здоровье и здоровом образе жизни; использование интерактивных игр и приложений для закрепления знаний о здоровье.
- **Проектная деятельность:** разработка и реализация проектов, направленных на формирование у дошкольников знаний и навыков здорового образа жизни (проект «Здоровое питание», «Режим дня», «Гимнастика для осанки»).
- **Технологии сотрудничества с семьями:** проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам здоровья и воспитания дошкольников; организация совместных мероприятий (спортивные праздники, дни здоровья, мастер-классы по развитию двигательных навыков).
- **Технологии личностно-ориентированного подхода:** учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка при организации здоровьесберегающих мероприятий; создание условий для самореализации и самовыражения детей в двигательной активности.
- **Технологии арт-терапии:** использование элементов арт-терапии (музыкотерапия, изотерапия) для снятия эмоционального напряжения и улучшения психоэмоционального состояния детей.
- **Технологии валеологического просвещения:** знакомство дошкольников с основами здорового образа жизни через беседы, рассказы, чтение художественной литературы на соответствующую тематику.

- Технологии здоровьесберегающего пространства: оформление уголков здоровья в группах, где дети могут самостоятельно выбирать виды деятельности для поддержания своего здоровья (игры с массажными мячами, дорожки здоровья).
- Технологии мониторинга и оценки: отслеживание динамики физического и психического развития дошкольников, оценка эффективности здоровьесберегающих мероприятий.

В течение года в группах прошли следующие мероприятия: «Международный день туризма» для детей раннего и среднего дошкольного возраста; походы-экскурсии по участку детского сада для всех групп, для детей старшего дошкольного возраста были организованы мини-походы с установлением палатки, завязыванием разных узлов, сбором рюкзака; «Всемирный день чистых рук» прошел через чтение книг, рассматривание иллюстраций, дидактических игр с детьми раннего дошкольного возраста; Неделя зимних игр и забав во всех группах; создание спортивных построек из снега с помощью родителей разнообразил для детей дневные прогулки на их участках; Всемирный день здоровья через беседы-рассказы, создание интересных стенгазет, спортивные мероприятия «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!».

Физическое развитие детей является одним из важных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников ответственности за сохранение своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Ведущая роль в реализации данного направления отводится образовательной деятельности по физической культуре. Работа по физическому воспитанию проводится воспитателями групп и инструктором по физической культуре. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх. В условиях действия ограничительных мероприятий в музыкально-спортивном зале была увеличена продолжительность проветриваний. Два из трёх физкультурных занятий проводились на улице, одно – в зале.

В группах функционируют физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные необходимым спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием, а также оборудованием для проведения закаливающих процедур. Центры способствуют осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы по развитию двигательных навыков воспитанников, самостоятельной организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, бодрящую и корригирующую гимнастику, комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, хождение по «дорожкам здоровья»). Проводят профилактику плоскостопия и нарушений осанки, обеспечивают соблюдение режима прогулок во все времена года, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников в спортивном зале и на улице.

С целью формирования представлений о здоровом образе жизни у детей и бережного отношения к здоровью во всех возрастных группах проводились викторины, акции, беседы и тематические беседы.

Большое внимание педагог-психолог уделяла сенсорному развитию детей. Оно влияет на их умственные, эмоциональные и физические возможности. Когда дети стимулируют свои сенсорные системы, они улучшают свои способности к концентрации, памяти и мышлению. Массажный мячик является не только очень интересной игрушкой, но отличным средством сенсорного развития, развития мелкой

моторики. В стихотворной форме упражнения с массажным мячом сопровождаются соответствующим текстом.

В подготовительной к школе группе реализуется программа «Разговор о здоровье и правильном питании», направленная на формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания. Полученные в ходе реализации программы знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм. В группе прошли следующие мероприятия: "Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?", "Вместе весело гулять", Работа в центре кулинарии "Полезное печенье со свежими фруктами", "Плох обед, если хлеба нет" и т.д.

В 2025 году в ДОУ был проведен спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!», приуроченный ко Всемирному Дню здоровья.

В преддверии Дня Матери в трех возрастных группах проходили спортивные мероприятия с воспитанниками и их мамами.

В марте 2025 года воспитанники старшего дошкольного возраста, под руководством инструктора по физической культуре Кочкиной А.Ю, приняли участие в отборочном туре городского конкурса «Ритмическая мозаика».

С целью пропаганды здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью с детских лет воспитанники всех возрастных групп приняли участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против гриппа и простуды».

В течение года проходили такие тематические дни как: день туризма, день здоровья.

В 2025 году воспитанники старших групп и родители ходили в туристические походы: поход на остров «Баран», поход на песчаное озеро, путешествие на гору «Соколиный камень».

Работая над решением второй годовой задачи, воспитатели групп используют такие технологии как:

- Технология проектной деятельности. Реализуются проекты, связанные с искусством, природой, культурой и другими темами. Это помогает детям глубже изучать интересующие их вопросы и развивать творческие способности.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование интерактивных досок помогает педагогам сделать занятия более интересными и динамичными. Проводятся виртуальные экскурсии по музеям и природным заповедникам родного края.

- Технология исследовательской деятельности. Воспитатели привлекают детей к исследованию окружающего мира через наблюдение, эксперименты и опыты. Это способствует развитию познавательного интереса и любознательности.

- Технология проблемного обучения. Воспитатели ставят перед детьми проблемные вопросы и задачи, которые требуют творческого подхода и нестандартного мышления. Это помогает развивать им аналитические способности и умение находить решения в нестандартных ситуациях.

- Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач). Она направлена на развитие творческого мышления и воображения. Воспитатели используют приёмы ТРИЗ для стимулирования фантазии и поиска у детей нестандартных решений задач.

- Игровые технологии. Игры, связанные с искусством (театрализованные игры, игры с музыкальными инструментами), помогают детям развивать творческие способности и

воображение. Также существуют разнообразные познавательные игры, направленные на изучение окружающего мира.

- Технология интеграции образовательных областей. Воспитатели объединяют различные образовательные области (например, художественно-эстетическое и познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие и т.д.) в одном занятии. Это позволяет детям видеть взаимосвязь между разными явлениями и развивать комплексные знания.

- Технология развивающего обучения. Она основана на идее развития личности ребёнка через деятельность и сотрудничество. Воспитатели используют различные методы и приёмы для стимулирования познавательной активности и творческого мышления.

- Технология сотрудничества. Воспитатели организуют совместные творческие проекты и занятия, где дети работают в группах или парах. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и слышать друг друга, а также находить общие решения.

Для усвоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания у детей художественного восприятия, понимания произведений искусства и литературы, для расширения представлений о разнообразии народных художественных промыслов, отзывчивости на музыку и пение.

В каждой группе оборудован центр творчества. Развивающая среда постоянно наполняется продуктами детской деятельности и совместного творчества детей и взрослого. Работы детей занимают место на выставке в группе.

В работе по художественно-эстетическому развитию педагоги применяют разнообразные формы организации образовательного процесса: ООД, игры, праздники, развлечения, творческая мастерская. Используют традиционные и нетрадиционные техники: оригами, оттиск штампами различного вида, тычок, рисование песком, пластилинография.

В течение года в группах прошли следующие мероприятия: для детей старшего дошкольного возраста провели познавательный досуг «Международный день музыки», дети всех групп отметили «День матери в России», делали и рисовали открытки для своей мамы, Международный день художника отметили дети среднего дошкольного возраста, нарисовав рисунки на тему «Зимушка-зима», в рамках сотрудничества с МАО СОШ 171 дети с удовольствием посетили у них Музей Ангелов, Международный день балета прошел под руководством музыкального руководителя детского сада, Международный день музеев собрал замечательные коллекции, которые были собраны в старших группах под названием «Музей в чемодане», где были принесены родителями интересные экспонаты. В летнее время в детском саду прошли Фестиваль панамок и Всемирный день рисования на асфальте, которые не оставили равнодушными ни детей ни их родителей.

Адаптация воспитанников

Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения

Учебный год	Характер адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2024–2025	25 чел. (65%)	14 чел. (30%)	3 чел. (5%)

Легкий и средний уровень адаптации воспитанников позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды для развития детей. Этот результат обеспечен правильно организованным психолого-педагогическим сопровождением вновь поступивших воспитанников и тесным взаимодействием воспитателей с родителями (законными представителями) детей. Трудности в адаптации у части детей были вызваны нерегулярным посещением детского сада в первый месяц, личностными особенностями детей.

Коррекционная работа

В ДОУ логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем слова, предложения и т.д.

Информация о платных образовательных услугах

В 2025 году в ДОУ предоставлялись платные услуги: «Хореография», «Вокальная студия», «Легоконструирование», «Мультстудия», «Гимнастика для малышей», «Изостудия», «Песочная сказка», «Туристенки», «Развивашки»

Услуги дополнительного образования получали 90% (155 чел.) воспитанников.

<i>Название дополнительной платной образовательной услуги</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Хореография	Художественно-эстетическая	18
Лего-конструирование	Техническая	46
Вокальная студия	Художественно-эстетическая	17
Развивашки	Познавательная	11
Изостудия	Художественно-эстетическая	19
Мультстудия	Художественно-эстетическая	13
Песочная сказка	Художественно-эстетическая	8
Гимнастика для малышей	Физическая	16
Туристенки	Физическая	7

Все платные образовательные услуги проводили педагоги детского сада.

Работа с родителями (законными представителями)

В течение учебного года в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):

- общие и групповые родительские собрания (очные и онлайн на платформе Яндекс-телемост, «Сферум»);
- индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов, оказывающих платные образовательные услуги, педагога-психолога, учителя-логопеда);
- анкетирование («Давайте познакомимся», «Социальный паспорт семьи»);
- совместные развлечения с детьми на улице и посещение культурно-досуговых мест («Музейные выходные с семьёй» - посещения музеев с семьями воспитанников в выходные дни, физкультурные досуги, посвященные Дню защитника Отечества, «Папа, мама, я – спортивная семья!»);
- участие в детско-родительских выставках-конкурсах поделок и рисунков (выставки «Краски осени», «Подарок для Снегурочки», «Весна на крыльях перелетных птиц», «Космическое путешествие»).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) включали: информирование через буклеты, через официальный сайт ДООУ и страничку в социальной сети «ВКонтакте», МАХ.

В течение года воспитателями и специалистами были проведены консультации с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Актуальными стали темы консультаций: «Этикет для дошкольников», «Дети и гаджеты», «Скоро в школу», «Воспитание ребенка в семье», «Экспериментируем дома».

В 2025 году в ДООУ прошел смотр-конкурс снежных фигур для оформления прогулочного участка «Зимняя страна чудес», где семьи воспитанников, совместно с воспитателями оформили зимние участки, где каждая постройка была красивой, функциональной и безопасной.

Родители (законные представители) и дети приняли участие в двух больших проектах детского сада: «Двенадцать добрых дел» и «Секреты семейного счастья». Они приняли участие в следующих акциях: экологическая акция "Сдай макулатуру, спаси дерево", социальная акция "Книговорот: прочитал-отдай другому", благотворительная акция "Помоги четвероногому другу", социальная акция "Поможем детям".

В детском саду действуют стенды: «Информационный стенд», «Платные образовательные услуги», «Медицинские советы», «Уголок психолога», «Уголок логопеда» и др. Информация со стендов для родителей (законных представителей) дублировалась в родительских чатах и на сайте ДООУ на страничках групп.

В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по дорожной безопасности, по профилактике заболеваний. Педагогические рекомендации, рекомендации специалистов оформляются в виде буклетов, памяток, консультаций и размещаются в специальном кармашке стенда для родителей (законных представителей) (в период ограничительных мероприятий – в подставках для буклетов при входе в здание).

В группе № 3 родители принимали активное участие в работе центров кулинарии в группе: помогли оборудовать центр, подбирали вместе с детьми рецепты блюд, доступных для приготовления детьми, закупили продукты.

В течение всего года в нашем детском саду проходили встречи с интересными людьми. Родители рассказывали о своей профессии детям. Такая форма работы в детском саду помогает донести до сознания детей понимание того, что труд бывает разный.

В апреле 2025 года в МБДОУ состоялся День открытых дверей для жителей Верх-Исетского района города Екатеринбурга, имеющих детей дошкольного возраста. На сайте для родителей (законных представителей) была предоставлена информация по вопросам

комплектования детей в дошкольные образовательные учреждения города Екатеринбурга, размещена презентация об особенностях организации образовательного процесса в учреждении, об основных и платных образовательных услугах.

В ДОО организована работа Консультационного центра, с помощью которого родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, получают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

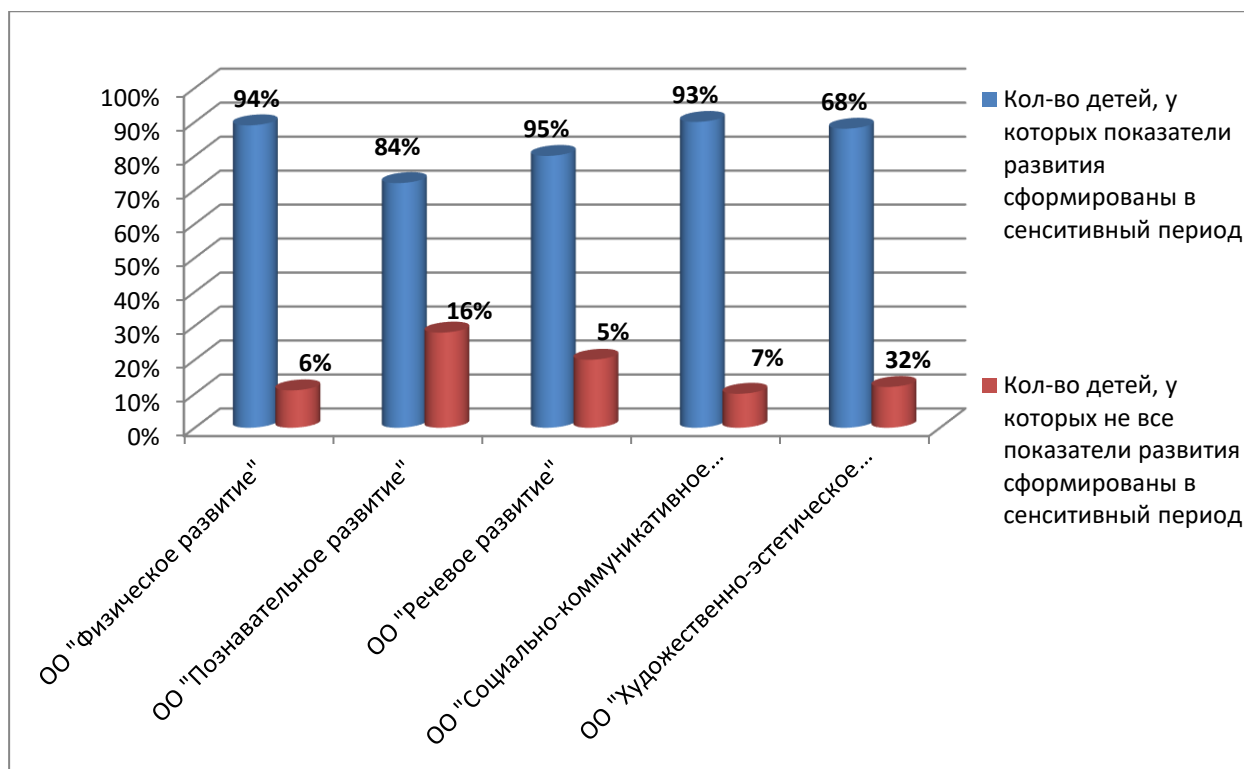
Консультации ведут специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитатели, заместитель заведующего, заведующий.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Эффективность реализации Программы позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период дошкольного детства по всем направлениям развития детей.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в течение года. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения Программы осуществляет заместитель заведующего, проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ, отслеживание индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребёнка осуществляется совместно воспитателями, специалистами и заместителем заведующего.

Уровень освоения ООП ДОО по образовательным областям воспитанниками ДОО в 2024-2025 учебном году



Результаты мониторинга показывают преобладание детей, освоивших содержание программы в полном объёме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников находится на достаточном уровне.

Наиболее высокие показатели освоения детьми программного содержания получены по областям: социально-коммуникативное, физическое и речевое развитие, несколько ниже – по познавательному развитию и художественно-эстетическому.

Педагогами проведена работа по подготовке детей к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад № 189 в конкурсах различного образовательного уровня в 2025 году

№ п/п	Мероприятие (форма, название)	Сроки проведения	Ф.И.О. участника	Результат
1	ФОТОКОНКУРС!!! «Уличное искусство (стрит-арт) Верх-Исетского района»	Январь 2025	Гномики Фантазеры Пчелки	1 победитель
2	Городской конкурс «Защитники земли русской» в 2024/2025 учебном году	Январь 2025	3 участника Крутикова Л.А.	Участие
3	Городская патриотическая акция «Лента Победы: связующая нить памяти!»	Апрель 2025	Педагоги и воспитанник и ДОУ	Участие
4	Фотоконкурс «Птицы на кормушках» - 2024 https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-ptitsy-na-kormushkah.html	Январь – февраль 2025	Пчелки - 2 участника	Участие
5	Всероссийский конкурс рисунков «Парабайки» https://конкурс.парабайки.рф/	Январь 2025	Пчелки - 2	Участие
6	Конкурс «Экскурсия в магазин» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» в 2024–2025 учебном году	Февраль — май 2025	Гномики	Участие
7	Выставка детско-родительского творчества «Моё любимое место в Верх – Исетский»	Январь 2025	Пчелки Фантазеры	Участие
8	Городской конкурс «Правознайки»	Январь 2025	2 участника	Участие
9	Конкурс «Дети рисуют Победу», в рамках Международного проекта «Дети о Победе», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. https://rgdb.ru/images/News_main/2025/02/01/deti-risuyut-pobedu-polozhenie.pdf	Февраль 2025	Гномики – 2 Пчелки – 1 Фантазеры 1 Смешарики1 Карапузики1	Участие
10	Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества. Заветам Верны» https://victorymuseum.ru/playbill/events/mezhdunarodnyy-konkurs-risunkov-zashchitniki-otechestva-zavetam-verny-2025/	Февраль 2025	Фантазеры 1 Гномики - 1	Участие
11	Городской конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»	Февраль 2025	Фантазеры 1	Участие
12	XI Московский городской конкурс детского творчества с международным участием «Путешествие в Древнюю Русь» https://www.rublev-museum.ru/visitors/for-visitors-with-children/children-s-art-contest-journey-to-ancient-russia/	Февраль 2025	Гномики 1 Карапузики1	Участие
13	Просветительская акция для дошкольников "Книжкины секреты" — «Книжная Рать - 2025»	Февраль 2025	Пчелки	Участие
14	Районный этап городской спортивной игры «Зарница»	Февраль 2025	Гномики - 8	Участие
15	Игровой конкурс по социально-коммуникативному развитию «ПОЧЕМУЧКА-2025» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга	Февраль 2025	Гномики 20	Победители
16	Муниципальный конкурс «Мальши-карандаши» среди воспитанников раннего возраста дошкольных	Апрель 2025	Смешарики Карапузики	2 место 3 место

	образовательных учреждений Верх-Исетского района города Екатеринбурга			
17	Городской Фестиваль «Здоровье – 2025»	Март 2025	Гномики	Участие
18	Всероссийский конкурс рисунков «Цвет космоса»	Апрель 2025	7 участников	Участие
19	V ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС декоративно-прикладного творчества по ПДД «ТРОЛЛЕЙБУСНЫЙ БУМ»	Апрель 2025	Ховдей М.	Участие
20	VIII Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР»	Апрель 2025	Федоренко Е.А. 3 чел	победители
21	IV Всероссийский конкурс патриотической песни "Мы о Родине поём"	Май 2025	Номинация Дети	Участие
22	Просветительская акция для дошкольников «Книжкины секреты» — «Карусель профессий - 2025»	Май 2025	Гномики Фантазеры Пчелки	Участие
23	Городской фестиваль «По улицам героев»	Май 2025	Семья Ковтун Семья Евминовых	Участие
24	Конкурс изобразительного искусства и ДПИ «МЫ ДРУЗЬЯ – АНГЕЛ МОЙ, КОТ И Я»	Май 2025	11 участников	Приз зрительских симпатий и участники
25	Литературно-художественный конкурс «Сказка ложь, да в ней намек», СПб ГБУ «ЦБС Выборгского района»	Июнь 2025	1 участник	Участие
26	Фотоконкурс МБДОУ – детский сад № 189 «Лето сквозь замочную скважину»	Июнь-Август	12 семей	Победители, участие

27	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#Вместе Ярче"	Август 2025	2 участника	Участие
28	Ежегодный онлайн-флешмоб «Цвета российского флага». Организаторы Музей Победы, крупнейший оператор платного ТВ в России «Триколор» и телеканал «День Победы» https://victorymuseum.ru/playbill/events/onlayn-fleshmob-tsveta-rossiyskogo-flaga-2025/	Август 2025	Воспитанник и и сотрудники ДОУ (65 человек)	Участие
29	Всероссийская акция «#ЦветаРодины», приуроченная к празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации #ОкнаРоссии Флэфмоб «#Россия»	Август 2025	Воспитанник и и сотрудники ДОУ (65 человек)	Участие
30	Детский конкурс «Нарисуй свой флаг», приуроченный. Ко Дню Государственного флага России Музейно-выставочного центра РОСФОТО https://rosphoto.org/events/detskij-konkurs-narisuj-svoj-flag/	Август 2025	4 участника	Участие
31	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённый Дню работника леса «Лес глазами детей», Федерального бюджетного учреждения «Российский музей леса» https://vk.com/wall-148948438_9819	Август 2025	3 участника	Участие
32	Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРИЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2025/2026 учебном году. Направление «Архитектурные решения»	Сентябрь 2025	Федоренко Е.А. 2 чел	участие

33	V открытый региональный Фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области Игровая ситуация: «Играем в пекарскую. Я – пекарь».	Сентябрь 2025	Кубякова Н.А., Ковтун Н.	участие
34	VIII областной конкурс рисунков «Чудо сказки» по произведениям Шарля Перро.	Октябрь 2025	Кубякова Н.А., 3 чел.	участие
35	Ежегодный конкурс детских рисунков «Все о профилактике гриппа» среди учащихся образовательных учреждений г. Екатеринбурга (Роспотребнадзор)	Октябрь 2025	Баранюк М.В. (3 чел) Зуева М.Ю. (2 чел)	участие
36	Городской конкурс-фестиваль «По улицам города Екатеринбурга»	Октябрь 2025	Федоренко Е.А., 1 чел	участие
37	Районный конкурс поэзии «Уральские самоцветики»	Октябрь 2025	Поликарпова А.Ю., 3 чел.	Участие
38	Городской конкурс Екатеринбургского зоопарка «Лучшая новогодняя игрушка»	Октябрь 2025	Баранюк М.В., 4 чел, Кубякова Н.А., 2 чел Либабова Л.З., 4 чел, Зуева М.Ю., 1 чел	Участие и двое победителей ей Ковтун Н., Бураков С.
39	Конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Октябрь 2025	Либабова Л.З. (5 чел)	участие
40	Районный Фестиваль сказок народов Урала	Ноябрь 2025	Осипова И.А., Мухаматьянова А.С., Кочкина А.Ю. 6 чел	Победитель и в номинации «Лучшая музыкальная сказка»
41	Городской Открытый фестиваль «Добрые странички»	Октябрь - май	Баранюк М.В., дети группы «Фантазеры»	участие
42	Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей»	Октябрь-ноябрь	Кубякова Н.А., 1 чел Мухаматьянова А.С. 2 чел	Участие не учли
43	Конкурс детско-родительских работ «Осенняя сказка из листьев»	Октябрь 2025	Все группы (40 чел)	Участие, победители
44	Региональный конкурс Свердловской области «Кто дома встречает меня» Федерального журнала «Звёздочка наша»	Ноябрь 2025	Кубякова Н.А., (3 чел) Зуева М.Ю. (7 чел)	Победитель и
45	Городской конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребёнка»	Декабрь 2025	Мухаматьянова А.С. (1 чел.)	участие
46	Конкурс детско-родительских работ «Гости Деда Мороза»	Декабрь 2025	Все группы (47 чел)	Победители участники

4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса **Оценка качества материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189 расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад включает в себя 5 групповых ячеек: 2 на 1 этаже здания и 3 групповые ячейки на 2 этаже здания, из них 2 – раннего возраста, 1 – среднего возраста, 1 группа старшего возраста, 1 – подготовительная к школе группа.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. С улиц Рабочих и Ключевская детский сад огорожен шумозащитным забором, высота которого составляет 160 см. На территории расположено 5 игровых площадок. Каждая площадка оборудована детским спортивным комплексом, домиком-беседкой, песочницами с крышками, качалками, оборудованием для лазанья, горками. Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, велосипедной и беговой дорожками, ямой для прыжков. Уровень освещенности соответствует санитарным требованиям, по всему периметру здания имеется прожекторное освещение.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 63, культурно-досуговый центр «Буревестник», МБДОУ – детский сад № 532.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов, праздников, развлечений, спектаклей в детском саду есть музыкально-спортивный зал, оборудованный современным спортивным оборудованием и инвентарем. В зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Большое количество театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Имеется комната психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога), где проводятся тренинги для педагогов, а также работа с детьми – песочная терапия, развивающие и коррекционные занятия и др.

Для проведения логопедических занятий с детьми оборудован кабинет учителя-логопеда.

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых ячейках имеются настенные бактерицидные лампы, санитайзеры, увлажнители воздуха, установлены детские спортивные уголки.

В МБДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО (комфортная, безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБДОУ.

Пространство групп разделено на зоны – рабочая зона (место для утреннего сбора), зона для спокойных видов деятельности, зона для активных видов деятельности. Внутри зон оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей:

1. Центр игровой активности
2. Центр двигательной активности
3. Центр безопасности
4. Центр музыки и театра
5. Центр природы и экспериментирования

6. Центр познания
7. Центр отдыха
8. Центр речевого развития
9. Центр книги
10. Центр творчества
11. Центр конструирования
12. Центр настроения

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

В 2025 были приобретены:

в группы для детей 2-3 лет:

Набор игровой «Утюжок» с гладильной доской
Автомобиль-самосвал военный «Максик»
Игровой набор «Весы»
Набор «Доктор»
Игрушка корзинка детская
Игровой набор «Касса» с продуктовой тележкой
Вертолет «Шмель»
Игровой набор парикмахера «Прически для принцессы»
Игровой домик МИКС
Набор детской посуды «Настенька» с подносами на 2 персоны
Макси-пазлы в металлической коробке «Где чей малыш?»
Парные пазлы в металлической коробке «Кто где живет?»
Коляска для кукол
Макси-пазлы в металлической коробке «Моя ферма»
Кукла-манекен «Анжелика»
Игровой набор коляска для куклы прогулочная
Игрушка развивающая «Веселые липучки»
Картонная книга «Мамы и малыши»
Пальчиковый театр «Милые зверята»
Игрушка развивающая «Веселые липучки. Кто что ест?» с мягкими деталями
Развивающий сортер «Цветные палочки»
Пирамидка 7 колец «Котик»
Логическая пирамидка «Сказка» 9×9×21 см
Игровой набор «Доктор»
Телефон стационарный «Давай дружить», звуковые эффекты, в пакете
Развивающие пазлы из дерева «Домашние животные»
Развивающие пазлы из дерева «Транспорт»
Головоломка для малышей «Овощи»
Пазл разрезные картинки «Животные фермы»
Пазл «Рыбка»
Пазл «Бабочка»
Пазл деревянный музыкальный «Где чей малыш?»
Пазлы деревянные развивающие для малышей. Картинки - половинки детские «Животные»
Пупс «Анечка»
Кубики деревянные «Животные фермы»
Кубики деревянные «Любимые игрушки»
Каталка «Колесо»
Пирамидка «Матрёшка»
Пирамидка, 5 колец с шаром

в группу для детей 4-5 лет:

Логический домик

Логический теремок

Игровой набор доктора «Лучший доктор. Стоматолог»

Танк

Автокран

Кораблик «Юнга»

Коляска для кукол

Конструктор «Пиксели макси»

Грузовик металлический «УРАЛ «Пожарная охрана», инерция

Набор металлических машин «Стройка»

Грузовик металлический «УРАЛ «Самосвал», инерция

Машина металлическая «Пожарная служба», 1:48, инерция, открываются двери, цвет красный

Машина металлическая «Скорая помощь», 1:48, инерция, открываются двери, цвет белый

Набор для шитья «Швейная машинка»

Бытовая техника «Стиральная машина», свет, дверца открывается

в группы для детей 5-7 лет:

Конструктор магнитный

Конструктор «Мягкие кирпичики мини»

Логический домик

Коляска для кукол

Обучающая игра «Касса. Монеты и купюры для игр»

Конструктор в ведре

Планшет для рисования и заметок

Конструктор «Магнитные кубики. Мой мир»

Конструктор игольчатый

Игровой набор «Доктор»

Набор продуктов «Сытый стол»

Набор книжек «Обучающие карточки на скрепке»

Набор картонных книг «Обучающие»

Машина металлическая «УАЗ-3962. Дети», инерция

Машина металлическая «Стройка»

Машина металлическая «Пожарная служба», инерция

Машина металлическая

Планшет обучающий «Магнитное рисование», 380 отверстий

Настольная игра «Дино логика»

Настольная игра-головоломка на логику «ЛогикУМ», 180 заданий

Настольная игра на реакцию и внимание «Дубль. Вокруг света»

Игра-бродилка «Моя Россия»

Букварь со слогами «Учимся читать», окружающий мир

Набор напиши-стирай «Межполушарное развитие»

Набор многоразовых книг с маркером 2 шт. «Напиши и сотри. Пишем буквы и цифры»

Развивающий набор «Цифры и фигуры» со штампами, многоразовые печати

Книга с лабиринтами «Россия»

В музыкально-физкультурный зал приобретены:

Мотальщики «Достань конфету»

Шумовые музыкальные инструменты

Овал с шипами, массаж

Кула платковая – Набор Матрешки

Массажный мяч – Дикий огурец

Координационная дорожка – шестиугольник

Игра Несушки

В логопедический кабинет приобретены игры:

Коврограф «Ларчик»

Цветные кубики «Кто быстрее?»

Настольная игра «Панорама. Ферма»

Логопедические карточки "Играй и говори! Логические задачи"

Найди лишнюю картинку

Логические пары.

Развивающий набор «Воздушная лесенка»

Развивающий набор «Звуковые открытки»

Для занятий педагога-психолога с детьми приобретены:

Карандаш простой,

Гуашь 12 цветов по 10 мл

Картон цветной А4, 6 листов, 6 цветов, немелованный

Картон белый А4, 6 листов, немелованный на скобе

Набор лёгкого прыгающего пластилина, 12 цветов

Пластелин 16 цветов

Для **фойе второго и первого этажа** изготовлены настенные модули для игр, 5 шт. Игры меняются раз в три месяца в зависимости от сезона года. Темы игр: «Найди пару», «Найди отличия», «Назови одним словом», «Нелепицы» и др.

Педагогический процесс оснащен учебно-методическим комплектом к основной образовательной программе дошкольного образования, который ежегодно пополняется новыми пособиями к программе. В ДОУ имеется библиотека методической литературы и художественной литературы для чтения детям (хрестоматии для чтения, сборники сказок, стихов, рассказов отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, создана электронная база методической и детской художественной литературы.

Для организации образовательной деятельности помещения ДОУ оснащены мультимедиааппаратурой: интерактивные доски, проектор, экран, музыкальные центры, электронное пианино, колонки; персональные компьютеры, ноутбуки. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт и страничка в социальной сети «ВКонтакте», «МАХ».

В плане пожарной безопасности здания вся отделка помещений соответствует требованиям ПожПина, двери оборудованы доводчиками, на каждом этаже имеются пожарные шкафы, где находятся пожарный рукав и огнетушители. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны. Внутри здания и снаружи по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения.

Таким образом, состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, современному уровню образования. Обеспечены безопасные условия труда педагогов и жизнедеятельности детей.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов, 4 из них специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Обеспеченность воспитателями и специалистами составляет 100%.

Количество педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 6 чел. (67%).

Количество аттестованных педагогов – 7 чел. (78%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 6 чел., на первую квалификационную категорию – 1 чел., не имеет квалификационной категории – 2 чел.

Стаж педагогической работы:

- от 1 до 3 лет – 2 чел. (22%);
- от 5 до 17 лет – 7 чел. (78%).

Возраст педагогов:

- 20-29 лет – 1 чел. (11%);
- 30-39 лет – 3 чел. (33%);
- 40-49 лет – 5 чел. (56%).

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям Профессиального стандарта «Педагог»:

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- организуют различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; конструирование и т.д.;

- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Согласно плану методической работы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Методическое объединение в ДООУ на тему "Туризм как средство оздоровления детей дошкольного возраста", Кочкина А.Ю., инструктор по физической культуре

- Методическое объединение в ДООУ на тему "Интерактивные технологии в развитии эмоционального и социального интеллекта ребёнка дошкольного возраста", Федоренко Е.А., педагог-психолог

- Семинар-практикум «Педагогическая диагностика: как организовать и проводить», Федоренко Е.А., педагог-психолог

В ноябре с педагогами был организован семинар-практикум «Аттестация по-новому: вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации по новым требованиям по написанию информационной карты для педагогов, аттестующихся на квалификационные категории.

Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2025 году и получивших удостоверение – 6 человек (67%).

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МБДОУ – детский сад № 189 в 2025 году

<i>Образовательное учреждение, наименование программы повышения квалификации, количество часов</i>	<i>Количество человек, обученных по программе</i>
Издательский дом «Методист» «Создание научно-методической статьи как форма презентации педагогического опыта», 36ч., 2025 год	1
ФГАОУ ВО "УрГПУ", "Трудовое воспитание и профориентация в современном ДОУ: от теории к практике", 16ч., 2025 год	2
ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" по дополнительной профессиональной программе "Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО", 24ч., 2025 год	1
Центр дистанционного обучения "Секреты Терпсихоры" "Логоритмика. Танцы, игры, упражнения для детей", 72ч., 2025 год	1
ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО", 16 ч., 2025 год	1

Педагогические работники ДОУ в 2025 году приняли участие в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в профессиональных конкурсах 2025 году

<i>Профессиональные конкурсы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность, результат участия</i>
Городской конкурс «Педагог-психолог – 2025»	Федоренко Е.А., финалист
Муниципальный (районный) педагогический конкурс методических разработок по родительскому просвещению и семейному воспитанию среди педагогических работников Верх-Исетского района города Екатеринбурга	Осипова И.А., 3 место
Районный конкурс среди педагогов «Разговор о профессии», номинация «Мой выбор: я – молодой педагог»	Баранюк М.В., участие
Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025» в 2025/2026 учебном году	Баранюк М.В., участие

IX Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Либабова Л.З., победитель II степени
Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций «Лучшая презентация к занятию», номинация «Экология для малышей», МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми	Либабова Л.З., победитель 3 место
Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок, проектов для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций «Воспитание в ДОУ: время возможностей», номинация «Секреты физического воспитания», МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми	Кочкина А.Ю., победитель 3 место

**Информация о событиях 2025 года, на которых был представлен опыт
руководящих и педагогических работников ДОУ**

<i>Название мероприятия</i>	<i>Ф.И.О., должность участника</i>
Районный Семинар-практикум "Воспитание духовно-нравственных и патриотических ценностей детей дошкольного возраста". Представление опыта работы детского сада по использованию дидактических игр при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с культурой своей малой родины	Мухаматьянова А.С., воспитатель Кочкина А. Ю., инструктор по физической культуре
Публикация на официальном сайте издательства «М-ПАРК» учебно-методический материал: «Варианты организации РППС в группе раннего возраста», в рамках реализации проекта «Ребенок раннего возраста в детском саду»	Коровина Ю.А., заместитель заведующего Зуева М.Ю., воспитатель Либабова Л.З., воспитатель
Публикация на официальном сайте издательства «М-ПАРК» учебно-методический материал: «Конспект образовательной деятельности ««Пирамидка-балансир» «Разноцветные шары»», в рамках реализации проекта «Ребенок раннего возраста в детском саду»	Коровина Ю.А., заместитель заведующего Зуева М.Ю., воспитатель
«Игровое распевание как эффективное средство для развития певческих навыков у детей дошкольного возраста»	Осипова И.А., музыкальный руководитель

Педагоги участвовали в общественной жизни ДООУ, в творческих конкурсах, организованных Профсоюзом работников образования:

- V Всероссийский конкурс патриотической песни "Мы о Родине поём", Осипова И. А.. музыкальный руководитель, 3 место

- Районный конкурс на лучший логотип (эмблему) 100-летнего юбилея со дня образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга (Администрация В-И района), Гребень С.А., Осипова И.А., Кочкина А.Ю., Либабова Л.З., участие

- Районный конкурс официальных страниц (госпабликов) детских садов Верх-Исетского района в номинации «Лучшая рубрика», участие

В 2025 году в соответствии с графиком аттестации и на основании личного заявления процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошла Кубякова Н.А., воспитатель.

В течение учебного года музыкальный руководитель Осипова И.А., воспитатель Мухаматьянова А.С. входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников и осуществляли работу в составе экспертных групп на процедурах аттестации ПР.

Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов, были поступления от доходов всего: 28 358 321,31, в том числе: доходы от оказания услуг, работ из них: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания – 22 885 246,52; родительская плата за присмотр и уход в ДООУ – 3 482 950,87; поступления от оказания учреждением услуг – 1 940 423,93.

Выплаты по расходам, всего 28 344 594,69, куда входят выплаты персоналу, уплаты налогов, коммунальные услуги, услуги связи, работы и услуги по содержанию, прочие услуги.

Более подробно с данной информацией можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», «Финансово-хозяйственная деятельность», «2025 год».

4. Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни

Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Состояние детского здоровья

По мониторингу состояния здоровья детей в МБДОУ – детском саду № 189 установлено:

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
I группа	57 чел.	56 чел.	54 чел.
II группа	87 чел.	86 чел.	82 чел.

III группа	5 чел.	6 чел.	3 чел.
IV группа	-	-	-
V группа	2 чел.	2 чел.	1 чел.

Количество случаев заболевания

2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025г.
98	124	97	93

За 2025 год не было случаев детского травматизма в период пребывания детей в МБДОУ.

Важным условием оздоровительной работы является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства. Центры здоровья в группах оборудованы спортивными комплексами, физкультурным инвентарем традиционным (скакалки, мячи, эспандеры, балансиры, обручи и т.д.) и нетрадиционным (дорожки здоровья, приспособления для самомассажа и развития дыхания).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В образовательный процесс МБДОУ активно внедряются *здоровьесберегающие технологии*: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, валеологического просвещения родителей, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
- Правильная организация прогулок и их длительность
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- Облегченная одежда в детском саду
- Использование технических средств (увлажнители воздуха, бактерицидные лампы)
- Использование спортивного оборудования (тренажеры, спортивные центры, различный физкультурный инвентарь).
- Использование «Дорожек здоровья», массажных ковриков в группах, подвижных игр на асфальте (в теплый период года).

Проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами групп, педагогом-психологом даются рекомендации родителям (законным представителям), индивидуальные для каждого воспитанника.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются занятия, досуговые режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

В 2025 году семьи и воспитанники приняли участие в Ежегодном конкурсе детских рисунков «Все о профилактике гриппа» среди учащихся образовательных учреждений г. Екатеринбурга; в Городском конкурсе семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи», в Районном этапе городской спортивной игры «Зарница»; в Городском Фестивале

«Здоровье – 2025»; во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа - 2025/2026».

Для профилактики различных заболеваний у детей педагоги в работе с воспитанниками активно используют все виды гимнастик (оздоровительную, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную, точечную, бодрящую и т.д.).

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная деятельность.

На занятиях по физической культуре успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создания поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей соответствует требованиям к одежде, предназначенной для занятий физкультурой (футболка, шорты, носки, чешки). В каждой группе используется свой цвет спортивной одежды (желтый, синий, белый). Все это дисциплинирует детей и настраивает их на работу в команде. Воспитанники детского сада показывают хороший уровень развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений.

Для решения вопроса сохранения и укрепления здоровья детей *на прогулке* педагоги используют игры на асфальте, которые способны расширять у дошкольников двигательный опыт, обогащать новыми координационно сложными движениями. Игры на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе их проведения существуют разные виды движений, варьируются способы организации детей. Основными видами двигательной активности в играх на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнения с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей наиболее целесообразно использовать двигательные навыки и умения, что обеспечивает их *совершенствование*, а также *естественное проявление физических качеств*: быстроты реакции, ловкости, равновесия, координации движений, выносливости, навыков пространственной ориентировки, глазомера.

В дошкольном образовательном учреждении организована работа по пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

- Имеются информационные стенды для пропаганды здорового образа жизни.
- На сайте детского сада размещена информация под рубриками «Медицинская страничка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Странички безопасности».
- Постоянно пополняется онлайн-книга семейных рецептов «Вкусно и полезно. Готовим вместе».

Организация питания

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В МБДОУ – детском саду № 189 составлено десятидневное меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов, как СанПиН и Сборника технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

Питание детей меняется в зависимости от времени года, есть меню летне-осеннего периода и зимне-весеннего периода. Например, летом мы даем детям салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы), а зимой только из варёных (картофель, свекла, морковь). Более подробно с организацией питания можно ознакомиться на сайте ДОУ в разделе «Информация для родителей» в подразделе «Питание».

Таким образом, для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: выбор оптимальных образовательных программ; создание

благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Использование здоровьесберегающих технологий, регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в образовательном процессе в течение учебного года позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, способствуют формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 189
ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 78%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 67 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	416,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да