

Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх, в труде, в общении со взрослыми и сверстниками, в непосредственно образовательной деятельности.

Психологическая готовность к школе включает в себя:

- *мотивационную готовность;*
- *эмоционально – волевою готовность;*
- *интеллектуальную готовность;*
- *социально–личностную готовность.*



Мотивационная готовность - это познавательный интерес, желание узнавать что-то новое.

Как развить.

Формируйте положительное отношение: к школе, учителю, учебной деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читайте вместе с ребенком книги о школе, рассказывайте о школьных порядках. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство (занятия в кружках и секциях).

Эмоционально–волевая готовность. Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

Сформировать эти качества можно через игру.

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т. д.

Важно, чтобы ребенок умел правильно оценивать себя и свое поведение. Если ребенок привык к постоянной похвале и одобрению, а вы выполняете все его желания и капризы, то прогноз обучения будет неутешительным. То, что учитель будет относиться к нему как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. Завышенная самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя.

Поощряйте усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Интеллектуальная готовность. Умение думать, анализировать, делать выводы. Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе. Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.



Как развивать.

Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи. Не подавляйте исследовательский интерес.

Личностно–социальная готовность. Умеет ли ребенок общаться с детьми. Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения. Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение. Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями. У ребенка к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.

Как развить.

Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

Психологически не готовый к школе ребенок проявляет мало инициативы. Не может включиться в общий режим работы класса. Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается. Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками при выполнении учебных задач.

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

