

# ПАМЯТКА

## «Современные подходы к интеллектуальному развитию дошкольников»



Каждый ребенок — это индивидуальность, поэтому нельзя умственное развитие всех детей подвести «под одну гребенку».

Однако можно отметить общие для всех детей стадии развития определенных знаний и умений.

В связи с этим различают три модели умственного развития

дошкольников: эмоциональная, логическая, речевая.

### **Эмоциональная.**

С рождения и на протяжении полутора лет жизни ребенка наиболее активно происходит эмоциональное развитие.

Это основа полноценного развития интеллекта малыша, его «путевка» в успешную жизнь.

Поэтому ребенок с самого рождения должен находиться в спокойной домашней атмосфере, чувствуя любовь одобрение близких людей.

### **Логическая.**

В возрасте до 5 лет у деток активно развиваются органы слуха и зрения. Это идеальное время для «закладки» у ребят способностей к логическому мышлению, а также восприимчивости к музыкальным произведениям. Для того чтобы этого достичь, необходимо играть с ребенком в развивающие игры, собирать конструкторы и решать логические задачи.

### **Речевая.**

Речевая модель умственного воспитания детей предполагает для развития природной способности ребят запоминать информацию на слух. Например, ребенок дошкольного возраста намного легче и быстрее может выучить иностранный язык, чем любой взрослый.

Поэтому такое дарование нужно развивать и поощрять в процессе воспитания. Это может быть чтение книжек, беседы на заданные темы, разучивание стихов и песенок.

Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично развитую личность.

Чем характеризуется развитие мышления у дошкольников?

Вопросы. Постоянные детские «почемучки» свидетельствуют о непрекращающейся «умственной» работе малыша.

Задача воспитателей – дать «правильные» ответы.

С возрастом ребенок «осваивает» речь и развивает способность рассуждать. Таким способом малыш учится решать свои «задачи», сопоставлять различные явления и их взаимосвязь.

В дошкольном возрасте у ребенка формируются первые «ростки» инициативности, любознательности, уверенности и гибкости.

Задача воспитателей – посодействовать их развитию.

Процесс интеллектуального развития дошкольников должны контролировать также и родители ребенка. Ведь только в семье малыш получает такое важное родительское одобрение, поддержку и заботу.

Давайте дарить детям уверенность в собственных силах и свою любовь!

Одной из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

У дошкольников с развитым интеллектом наблюдается более быстрое запоминание материала, большая степень уверенности в собственных силах и более легкая адаптация к новой обстановке.

Именно такие дети более всего подготовлены к учебе в школе.

Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основным методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Развитие интеллекта дошкольников должно проходить через познавательные и развивающие игры.

Именно в такой системе работы с детьми прослеживается развивающая направленность.

Развивающие игры знакомят ребенка с миром логики и математики. Вне зависимости от возраста дошкольники стремятся к решению простых творческих задач, а именно отыскать, составить, отгадать, видоизменить, сгруппировать, а также установить соответствие любыми доступными способами.

В ходе выполнений упражнений наблюдается проявление живого интереса и развитие самостоятельного мышления. Не менее важным является и освоение разнообразных способов познания, в ходе чего у детей идет выработка способности на самостоятельное нахождение ответа на вопрос «как?».

Развивающие игры относятся к элементам новизны, вследствие чего ребенок в первую очередь интересуется ними.

Готовая игрушка не способна обеспечить длительную интеллектуальную нагрузку для дошкольника в том объеме, который дают развивающие игры.

В сравнении с обычными игрушками творческие развивающие игры – это игры новейшего типа.

Все характерные особенности развивающих игр создают в совокупности условия, которые так необходимы в ходе развития творческих сторон интеллекта.

Разные типы игр направлены на развитие различных интеллектуальных качеств. Некоторые призваны развивать внимание и особенно зрительную память. С помощью других ребенок учится находить закономерности и зависимости, а также систематизировать и классифицировать материал. Третьи позволяют ребенку научиться создавать новые комбинации из доступных деталей, элементов и предметов.

Так что же такое — интеллектуальное развитие ребенка?

Некая сумма знаний и умений или способность эти знания и умения усваивать и анализировать? Так вот, если верить психологам, интеллектуальное развитие — это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы.

Также к интеллектуальному развитию относятся речевое развитие и способность к самообучению.

Все это не предопределено и заранее не заложено в ребенка: только от родителей зависит, как быстро он научиться самостоятельно мыслить.

Эти процессы, например, можно ускорить, замедлить или даже остановить на каком-то этапе.

Интеллектуальное развитие ребенка, в зависимости от возраста, имеет несколько стадий. В конце первого - начале второго года, пока малыш еще не овладел активно речью, ему присуще наглядно-действенное мышление.

В этом возрасте наглядно и активно знакомится с окружающей действительностью с помощью тактильного изучения предметов.

Главными людьми, которые помогут ребенку познакомиться с предметами и способами их использования, становятся родители.

Именно эти навыки становятся первыми знаниями ребенка на пути последующего познания мира.

У дошкольников в возрасте 4-6 лет просыпается уже наглядно-образное мышление. То есть, дошкольники мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями.

Мышление детей на этом этапе подчинено их восприятию.

Наглядным примером для объяснения, как устроено понимание окружающего мира у детей такого возраста, могут послужить результаты эксперимента психолога Ж. Пиаже.

Так, нескольким детям до 7 лет показывают два одинаковых шарика из теста. Глядя на два одинаковых предмета, детки соглашались, что эти предметы равны. А после этого один из шариков раскатывают в лепешку.

При этом дети видят, что теста к нему не добавляли, но все равно утверждают, что количество теста в этом бывшем шарике увеличилось.

Уже в школьном возрасте у ребенка формируется словесно-логическое мышление.

В этот период дети, вследствие учебы, уже познают все более глубокие свойства предметов и явлений.

Словесно-логическое мышление — это умение абстрактно думать, способность рассуждать и воспринимать отвлеченные понятия.

Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка делится на несколько периодов, и каждый предыдущий создает фундамент для последующего. Будет не лишним (да и просто интересно родителям) на каждом этапе принимать участие в развитии ребенка. Мотивировать его ко все новым познаниям, поощрять активность и любознательность, ни в коем случае не окружать малыша нелепыми запретами и табу.

Хорошими помощниками в деле интеллектуального развития ребенка станут всевозможные интеллектуальные развивающие игры, задачки; творческие занятия по лепке, оригами, моделированию.

Творчество вообще является одним из важных аспектов в развитии ребенка, особенно совместно с родителями. Поэтому, аппликации или поделки на новогоднюю елку, например, могут твориться именно при участии родителей.

Не лишним будет научить ребенка чтению. Чтение учит ребенка думать, развивает воображение, развивает речь, а также помогает ему понимать людей, мир и себя в нем.

Главное — не принуждать ребенка к чтению, иначе можно выработать в нем стойкое неприятие этого процесса.