

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 189

**Мастер — класс для родителей будущих
первоклассников
«Психологическая готовность к школе»**

Составитель: Федоренко Елена Адамовна,
педагог-психолог
МБДОУ - детского сада № 189

Екатеринбург, 2023

«Психологическая готовность к школе»

Цель: выявить необходимые требования к уровню созревания «психологической готовности» ребёнка к школе.

Задачи:

- обсудить с родителями ситуации и выявить, через проблемный диалог, те черты характера, которые способствуют формированию «психологической готовности» детей к школе;

- сравнить уровень, на котором находится ребёнок в раннем детском возрасте с дошкольным уровнем развития ребёнка 6-7л;

- создать итоговую таблицу и памятку «психологической готовности» будущих первоклассников, как опорный документ в воспитании и подготовки детей к школе;

- убедить родителей в необходимости создания комфортных условий для коммуникативного общения со своими детьми для их всестороннего психического развития;

Оформление доски

«Главный метод воспитания - доставлять ребёнку радость общения с нами: радость совместного познания, совместного труда, игры и отдыха.» Д.Б.Эльконин

1. Создание проблемной ситуации. (Активизация мыслительной деятельности)

-Ваши дети в этом году пойдут в школу. Но среди вас есть родители, у которых в семье уже есть ученики.

-Давайте сейчас вспомним каких успехов вы, как родители, ждали от своих детей? (отвечают родители).

-Оправдались ли ваши надежды?

-С какими проблемами вы, как родители, встретились, когда ваш ребёнок пошёл в школу?
(отвечают родители).

-А как вы думаете, почему не оправдались ваши ожидания, ведь ребёнок хотел пойти в школу, ему уже почти семь, он был более — менее готов к ней?
(отвечают родители)

2.Вступительная беседа учителя

-Успешность обучения школьника во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен.

-Что вы, как родители, понимаете под словом «подготовка»?
(отвечают родители)

Под подготовкой ребёнка к школе родители чаще всего подразумевают обучение его начальным навыкам счёта, письма и чтения.

Бесспорно, это важно, как важно развивать: речь, память, мышление и т.д. Но вот ситуация: ребёнок пришёл в школу, он читает, пишет, решает несложные задачи; у него неплохая память, речь. Но, оказывается, не только это самое главное.

Не прошло и месяца, как ребёнок отказывается идти в школу; к концу урока не слушает учителя, отвлекается; кое-как выполняет то, что говорит учитель,

даже если это простое игровое задание; еле высиживает до конца занятий; быстро утомляется.

Оказывается, очень важно для успешности ребёнка, чтобы он был готов не только **физиологически, но и психологически**. То есть для успешного обучения ему нужно **как можно раньше воспитать определённые черты характера**.

3. Вывод: Ребёнок должен не только достичь определённого возраста, но и должен достичь ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ.

4. Определение темы урока.

-Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить? (отвечают родители)

Тема нашего мастер-класса:

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

-А как вы думаете: кто ему в этом может и должен помочь?

(отвечают родители)

-Да, без общения со взрослыми, и в первую очередь с родителями ему просто не обойтись. Ведь **общение ребёнка с окружающими его людьми — это источник его психического развития**.

5. Деление родителей на группы.

Работа в группах по плану:

- а) Обсуждение ситуации в группе.
- б) Выявление главной черты характера, необходимой для психологической готовности будущего школьника, в группе.
- в) Выступление от группы.

6. Совместное обсуждение вывода, полученного при работе в группе.

Составление общей таблицы

«Психологическая готовность ребёнка к школе».

Материал для обсуждения в группе.

1 ситуация.

«Отец научил своего шестилетнего сына играть в шашки. Однако их совместные игры всегда кончались одинаково. Ребёнок проигрывал, а папа выигрывал. При этом мальчик плакал и обижался, часто говоря что больше никогда не будет играть в шашки, что папа жульничает и только поэтому выигрывает и т. д. Но на следующий вечер, встречая папу с работы, мальчик стоял в прихожей с шашками, уверяя, что теперь он обязательно выиграет, а если и проиграет, то расстраиваться не будет. Однако весь сценарий повторился полностью. Через некоторое время отец вдруг осознал, что ребёнок перестал приставать к нему с игрой в шашки. Считая, что мальчик сильно травмирован, он предложил ему сыграть в шашки, пообещав, что на этот раз выиграет ребёнок. Ответ мальчика ошеломил отца: «Нет, я лучше пойду поиграю с соседским Вовкой. Он играет хуже меня.» ...» (Материал курса «Психологическая готовность к школьному обучению». Пед. Университет «Первое сентября» 2005г. Е.Е.Кравцова)

Вывод: 1. Ребёнок осознаёт свои эмоции (может предвидеть чем кончится данная ситуация).

2. Он учится управлять своими эмоциями. (Он приобретает способность избегать отрицательные ситуации и одновременно продуцирует ситуации, имеющие положительный характер.)

2 ситуация.

«Малыш увидел, как его сверстник или кто-то другой (брат, сестра, мама и т. д.) что-то сделал-нарисовал красивый рисунок, слепил замечательный пирог, построил красивый замок и т. д.- и он просит: «Научи меня»(правда иногда это означает «сделай вместо меня»). Однако уже хорошо развитые дети начинают по -собственному почину учиться что-то делать- подражая действиям другого, задавая бесчисленные вопросы.» *(Материал курса «Психологическая готовность к школьному обучению». Пед. Университет «Первое сентября» 2005г. Е.Е.Кравцова)*

Вывод: ребёнок сам, по своей инициативе, хочет чему-то научиться. Налицо активизация познавательной деятельности. Проявление ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.

3 ситуация.

«Детям старшего дошкольного возраста предлагалось по одной перенести целую кучу спичек. Но многим детям это занятие очень быстро надоело, и они занялись своими делами. Исключение составил лишь один мальчик, который в течение длительного времени переносил спички по одной. Когда ребёнка спросили, что он делает, ребёнок объяснил, что он подъёмный кран и ему надо переносить кирпичи для постройки дома.» *(Материал курса «Психологическая готовность к школьному обучению». Пед. Университет «Первое сентября» 2005г. Е.Е.Кравцова)*

Вывод: Возникновение и развитие способности принимать поставленные взрослым учебные задачи (действовать по чужой программе, принимая её за свою). Привносить что-то своё для достижения поставленной цели.

4 ситуация.

Маше на день рождения подарили интересную игру.

Девочке очень хотелось поскорее проснуться и начать играть в эту игру. Но мама ушла на работу и попросила прополоть грядку и помыть посуду. Маше очень не хотелось отрываться от любимейшей игры, но она понимала, как тяжело маме справляться после работы с этими важными делами, и поэтому, только выполнив работу, села играть.

Вывод: Развитие воли и произвольности поведения (понимает слова «можно, нельзя, надо». Самоконтроль и самоорганизация.

5 ситуация.

Когда Лене было 4 года мама с трудом усаживала её на диван и начинала читать ей интересную книжку. Лена ёрзала на диване, ей совсем не нравилась муха, которая всех угощала, а хотелось быстрее идти играть с соседским Алёшкой. Но мама была настойчива и упорно продолжала читать книгу целых 15 минут.

Но уже в 6 лет Лена с удовольствием оставляла все свои игры и бежала послушать очередную мамину сказку. Ей совсем не хотелось уходить, она просила маму ещё и ещё почитать и затаив дыхание Лена с интересом слушала

чтение мамы. А после окончания чтения, Лена знала всё о героях сказки и на все вопросы мамы отвечала с предельной точностью.

После чего она с нескрываемым удовольствием рассказывала любившуюся сказку соседскому Алёшке.

Вывод: Умение поддерживать внимание (не отвлекаться и дослушивать до конца).

6 ситуация.

Мама попросила Ваню как можно лучше прибраться в своей комнате: ведь вечером придут гости и родителям будет стыдно перед ними за беспорядок. Но Ване совсем не хотелось прибирать игрушки в коробку, расставлять машины, складывать книги. Заставлять это делать было некому, все были на работе. Поиграв немного, Ваня все-таки решил понемногу начать уборку. Занятие оказалось не настолько увлекательным, но было не так скучно загнать машины в коробку и выстроить их в ряд, как на параде. Затем на место встали книжки, в коробку полетели разные мелочи. «Вроде бы ничего»-подумал Ваня. Затем заглянул под кровать, увидел там бумажки из-под конфет и бросил их возле печки. Пошарил глазами по комнате и решил, что маме понравится. Уже хотел было побежать на улицу, как увидел перед печкой бумажки. Подумал: «Маме не понравится.», подобрал бумажки и бросил их в печку. «Теперь вроде бы всё.» И довольный побежал на улицу.

Вывод: Трудолюбие через:

а) самообслуживание;

б) труд для других;

7 ситуация

Мама отправила Максима в магазин за хлебом. Купив 1 булочку, он вдруг вспомнил, что уже утром сахарница была пуста. Денег вполне хватало и Максим не задумываясь купил килограмм сахара. По дороге подумал: «Мама меня не поругает».

Вывод: Самостоятельность (умение принимать самостоятельное решение).

8 ситуация.

Учительница попросила принести чистую тетрадь. Саша вспомнил об этом по дороге в школу, но решил не возвращаться. Учительнице он сказал, что забыл. Аня вспомнила о забытой тетрадке, когда уже вышла из дома. Но прийти в школу без неё было очень стыдно. «Ведь просили же, как я могла забыть!»-подумала Аня и вернулась за тетрадкой. Вера с вечера забыла про тетрадь. Но ночью, перелистывая события дня и думая о школе, она наказывала сама себе «Как бы не забыть!»

Вывод: Ответственность. (слово «должен» должно обязательно звучать в каждой семье)

7.Обобщение.

Итог. Составление памятки «психологической готовности ребёнка к школе».

- Мы обсудили различные ситуации и пришли к выводу, что

Старший дошкольник:

Памятка родителям

<p>1. Научается избегать ситуации, которые для него кончаются отрицательно, и продуцирует ситуации, которые кончаются для него положительно.</p>	<p>2. Любопытен (задаёт много вопросов, часто пытается ответить на них сам или найти ответ на них с помощью взрослых).</p>	<p>3. Способен выполнять задания, поставленные взрослыми.</p>	<p>4. Обладает развитой волей, произвольностью поведения.</p>
<p>5. Умеет поддерживать внимание.</p>	<p>6. Трудолюбив. Что достигается через: а) самообслуживание б) труд для других.</p>	<p>7. Самостоятелен.</p>	<p>8. Обладает чувством ответственности.</p>

8. Вывод:

-Если родители в семье создали все условия для воспитания данных черт характера, то можно с уверенностью сказать, что ребёнок, как будущий школьник, к 6,5-7 годам будет «психологически готов» как к поступлению в школу, так и к успешному обучению в ней.

Все перечисленные черты характера формируются при непосредственном влиянии общения ребёнка со взрослыми.

Нужно всегда помнить, что:

Основа основ сложного процесса воспитания ребёнка - простое подражание родителям.

9. Рефлексия для родителей:

-Что Вы уяснили для себя полезного?

-Будете ли Вы менять условия для воспитания своего ребёнка, учитывая приобретённые знания?

-Что Вы считаете лишним и ненужным при воспитании «психологической готовности» к школе?

10. Вручение ПАМЯТКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ».

