

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детского сада № 189  
Протокол от 03.10.2015 № 2

Утверждено  
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189  
Гребень С.А.  
Приказ от 06.10.2015 № 200



## ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутренней оценки качества образования в МБДОУ - детский сад № 189

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее - Положение) в МБДОУ детский сад №189 (далее - МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или СОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), Педагогический совет.

1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и социальным запросам.

*Качество условий* — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования,

результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- результаты педагогических наблюдений;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- результаты анкетирования родителей;
- отчеты педагогических работников МБДОУ;
- посещение организованной образовательной деятельности (далее – ООД), мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- определение степени соответствия основной образовательной программы МБДОУ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка условий для проектирования индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогических работников МБДОУ.

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы внутренней оценки качества образования МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему внутренней оценки качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников МБДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на

различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам внутренней оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. Рабочая группа: педагогические работники (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), заместитель заведующего МБДОУ:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности в воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ;
- содействуют проведению по подготовке и осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ организации, содержания и результатов психолого-педагогического наблюдения уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации МБДОУ по выработке управленческих решений по результатам системы внутренней оценки качества образования на уровне МБДОУ.

3.4. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов для основных пользователей системы внутренней оценки качества образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты заместителя заведующего по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

#### **4. Реализация системы внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы внутренней оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария внутренней оценки качества образования.

4.3. Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МБДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результатов освоения ООП МБДОУ.

4.4. Реализация системы внутренней оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя

- требования к психолого-педагогическим условиям:
  - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.
  - требования к кадровым условиям:
    - укомплектованность кадрами;
    - образовательный ценз педагогических работников МБДОУ;
    - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
    - динамика роста категорийности;
    - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогических работников);
  - наличие кадровой стратегии.
    - требования к материально-техническим условиям:
      - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и воспитания;
      - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
      - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
      - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
      - требования к финансовым условиям:
        - финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания;
        - требования к развивающей предметно-пространственной среде:
          - соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
          - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
          - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
          - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
          - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости МБДОУ для родителей (законных представителей) воспитанников и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения воспитанниками ООП ДО.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- наличие системы педагогического наблюдения, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего дошкольного возраста;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в МБДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения системы внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение ежегодного отчета о результатах самоанализа деятельности на официальном сайте МБДОУ.