

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 189

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол от 03.10.2025 № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
Гребень С.А.
Приказ от 03.10.2025 № 200



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической оценке индивидуального развития
детей дошкольного возраста

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической оценке индивидуального развития детей в МБДОУ – детский сад № 189 (далее МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании требований и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ.
- 1.3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы.
- 1.4. Основными пользователями результатов оценки индивидуального развития детей в МБДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.
- 1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели оценки индивидуального развития детей, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность педагогических работников (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре) МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цели и задачи психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогической деятельности.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной психологической коррекции развития детей.

3. Организация проведения психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей

3.1. Оценка индивидуального развития детей и учет результатов освоения ООП ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики посредством педагогических наблюдений, игр, организованной образовательной деятельности с детьми, организуемой педагогами всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и мае, в отношении детей в ограниченных возможностях здоровья дополнительно применяется диагностика в середине учебного года. Формой фиксации результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста являются карты индивидуального развития ребенка, сводные ведомости.

3.2. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ обеспечивается при помощи методик диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования) Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова; методики диагностики педагогического процесса, предложенной Верещагиной Н.В.

3.3. В ходе педагогической диагностики развитие обучающихся оценивается во всех образовательных областях в соответствии с образовательной программой, по которой ребенок обучается, результат фиксируется в карте развития детей (издательство «Национальное образование», Карты развития детей от 0 до 7 лет).

3.4. Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей проводится с использованием следующих методик:

- «Ранняя диагностика умственного развития» Е. А. Стребелевой,
- методика определения уровня адаптации детей в ДОУ (Л.В. Макшанцева) - для детей 3-4 лет,
- методики диагностики психологической готовности к обучению в школе:
 - ✓ тест Керна-Йирасека,
 - ✓ тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака – для детей старшей группы,
 - ✓ методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе»,
 - ✓ программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера – для детей подготовительной к школе группы,
- методика диагностики эмоционально-личностной сферы «Рисунок человека», «Рисунок семьи» (Маховер К.), методика исследования тревожности «Страхи в домиках», рисуночная методика «Несуществующее животное» – для детей 3-7 лет, проективный тест «Сказка» (Л. Дюсс), графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) - для детей 4-7 лет,

- методика определения уровня самооценки «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) – для детей 5-7 лет,
- социометрическая методика «Два домика» – для детей 5-7 лет,
- интеллектуальное развитие и познавательные процессы. Методики «Нелепицы», «Какие предметы спрятались в рисунках», «Десять слов» (А.Р. Лурия), «Разрезные картинки», «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко).

3.5. Музыкальный руководитель в картах индивидуального развития ребенка заполняет графы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», характеризующие динамику развития ребенка в музыкальной деятельности, в разделе «Карта наблюдения развития ребенка по образовательным областям».

3.6. Результаты педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста предоставляются заместителю заведующего. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

3.7. Результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей объективно показывают:

- успешность освоения основной образовательной программы МБДОУ каждым ребенком;
- качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
- успешность формирования у каждого ребенка инициативы в различных сферах (творческой, познавательной, коммуникативной);
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Структура индивидуальной карты развития ребенка

4.1. В структуру карты индивидуального развития ребенка включены следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке;
- медико-педагогическая характеристика;
- характеристика индивидуальных особенностей ребёнка;
- карта психологического фона развития;
- интегральные показатели развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности);
- карта наблюдений развития ребенка по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

5. Контроль

5.1. Контроль проведения психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей осуществляется заместителем заведующего МБДОУ в ходе:

- проведения ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- проверки документации.

6. Отчетность

6.1. Педагогические работники (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре) в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами в форме аналитической справки заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития воспитанников, делает выводы,

определяет рекомендации по педагогическому проектированию образовательного процесса на следующий учебный год и зачитывает их на итоговом Педагогическом совете.

7. Документация

7.1. Материалы педагогической оценки (карты индивидуального развития) индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

7.2. Диагностический материал (инструментарий), пособия для проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости.

7.3. Материалы психологической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностический материал хранятся в кабинете педагога-психолога.

7.4. Сводные результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей группы оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете. Срок хранения 5 лет.