

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 189

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад № 189  
Протокол № 1  
от « 10 » августа 2024 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ – детский сад № 189



Приказ № 143  
от « 10 » августа 2024 г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
«Подготовка к школе»**

Срок реализации – 1 год

Екатеринбург 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дополнительного образования	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	5
	Календарно-тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет	6
2.2	Учебный план	9
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>9</b>
3.1	Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	9
	Список литературы	10
3.2	Оценочные материалы	10

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» речевой направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ-детский сад №189.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- вариативна и готовит к любой системе школьного образования.

*Актуальность программы.* Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие предметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию. Программа данного направления позволяет показать воспитанникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

*Педагогическая целесообразность программы* заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

*Отличительной особенностью* рабочей программы по данному направлению является игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования**

*Цель программы:* познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, подготовить к освоению письма в школе.

*ЗАДАЧИ:*

*Обучающие задачи:*

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове;
- определять ударную часть слов;

- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного).

*Развивающие:*

- развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, при выполнении графических заданий, пальчиковых игр;
- формирование зрительно - моторной координации;
- развитие познавательных процессов: зрительное, слуховое, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности.

*Воспитательные:*

- формирование коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к сверстникам, уважение к взрослым;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости.

### **1.3 Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ принцип системности и последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

✓ принцип комплексного подхода;

✓ принцип развития (предполагает выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ учёт индивидуального уровня и темпа развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий;

- многообразии видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая).

#### **1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

*Возрастные особенности детей 6–7 лет.* На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

- правильно держать карандаш, ручку;
- заштриховывать изображение, не выходя за контур;
- узнавать, называть и печатать буквы русского алфавита;
- наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- уметь пересказывать небольшие рассказы и сказки.
- развитая моторика рук и зрительно-моторная координация;
- владение познавательными способностями (восприятием, памятью, логикой, творческим и аналитическим мышлением).
- наличие усидчивости, аккуратности, трудолюбия, коммуникативных навыков;
- наличие положительного отношения к занятиям, удовлетворенность своей работой.

### **II Содержательный раздел**

#### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и восприятия, а также формированию умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму.

Занятия построены по линии усложнения и каждое последующее занятие

закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

В структуру занятий по подготовке детей 6 -7 лет к школе входит:

*1. Звуки:*

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале слова, в конце, в середине. Определение положение звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*2.Слоги:*

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

*3.Слова:*

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушений последовательности звуков или слогов структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

*4. Буквы.*

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

***Календарно-тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Развитие речевого и фонематического слуха.	1
2	Гласные звуки Ia, yI; буква A, a, Уу. Развитие фонематических представлений. Упражнение на развитие моторики рук.	1
3	Гласные звуки Ии, о, ыI; буква Ии, Оо, ы. Развитие фонематических представлений.	1
4-5	Дифференциация гласныхА_О_У_И_ы	2
6	Согласные звуки ІnI, Іn'I; буква Нн. Развитие фонематических	1

	представлений. Упражнение на развитие моторики рук.	
7	Согласные звуки Пп, Пп'И; буква Пп. Развитие фонематических представлений	1
8	Согласные звуки Мм, Мм'И; буква Мм. Развитие фонематических представлений. Упражнение на развитие моторики рук.	1
9	Согласные звуки Хх, Хх'И; буква Хх. Развитие фонематических представлений.	1
10	Согласные звуки Кк, Кк'И; буква Кк. Развитие фонематических представлений. Упражнение на развитие моторики рук.	1
11	Дифференциация букв К-Х.	1
12	Согласные звуки Тт, Тт'И; буква Тт. Развитие фонематических представлений. Упражнение на развитие моторики рук.	1
13	Дифференциация букв К-Т, Т-П, К-Т-П.	1
14	Чтение простых слов.	1
15	Согласные звуки Дд, Дд'И; буква Дд. Развитие фонематических представлений. Упражнение на развитие моторики рук.	1
16	Согласные звуки Вв, Вв'И; буква Вв. Развитие фонематических представлений.	1
17	Дифференциация букв В-ы. Развитие пространственной ориентации.	1
18	Чтение простых слов.	1
19	Ударность, 2 слога. Развитие пространственной ориентации.	1
20	Согласные звуки Зз, Зз'И; буква Зз. Развитие фонематических представлений	1
21	Дифференциация букв В-З. Упражнение на развитие мелкой моторики.	1
22	Согласные звуки Гг, Гг'И; буква Гг. Развитие фонематических представлений.	1
23	Дифференциация букв Г-Б, звуков Гг-кк.	1
24	Ударность, 3 слога. Развитие графомоторных функций.	1
25	Согласные звуки Сс, Сс'И; буква Сс. Развитие фонематических представлений.	1
26	Чтение простых слов. Развитие графомоторной функций.	1
27	Дифференциация звуков Сс -зз.	1
28	Согласные звуки Бб, Бб'И; буква Бб. Развитие фонематических представлений.	1
29	Дифференциация букв В-Б, звуков Пп-бб. Развитие графомоторных функций.	1
30	Согласный звук Чч'И; буква Чч. Развитие фонематических	1

	представлений.	
31	Дифференциация звуков Іч-ті. Развитие графомотрных функций.	1
32	Чтение простых слов.	1
33	Звуковой анализ. Двуручное рисование.	1
34	Звуки [а] и [й'а], буква Я,я. Развитие фонематических представлений.	1
35	Согласный звук [ш], буква Ш, ш. Развитие фонематических представлений. Двуручное рисование.	1
36	Согласный звук [ж], буква Ж, ж. Развитие фонематических представлений.	1
37	Чтение простых слов. Двуручное рисование.	1
38	Звуки [о] и [й,о], буква Ё, ё. Развитие фонематических представлений.	1
39	Звук [й'], буква Ё, ё. Развитие фонематических представлений. Письмо элементов букв.	1
40	Звуковой анализ. Чтение простые слова.	1
41	Звуки [у], [й,у], буква Ю, ю. Развитие фонематических представлений. Письмо элементов букв.	1
42	Согласный звук [ц], буква Ц, ц. Развитие фонематических представлений.	1
43	Звук [э], буква Э, э. Развитие фонематических представлений. Письмо элементов букв.	1
44	Согласный звук [щ'], буква Щ, щ. Развитие фонематических представлений.	1
45	Согласные звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф. Развитие фонематических представлений. Письмо элементов букв.	1
46	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
47	Буква ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо элементов букв.	1
48- 49	Слоги. Слова.	2
50- 52	Слова. Предложение. Письмо элементов букв.	3
53- 64	Читаю внимательно. Письмо элементов букв.	12

## 2.2 Учебный план



<i>№ n\п</i>	<i>Наименование раздела / тем раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы мониторинга</i>
<b>Обучение грамоте (чтение)</b>					
1.	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	1	1	0	Опрос. Игры.
2.	Гласные звуки и буквы	3	1	2	Опрос. Игры.
3.	Согласные звуки и буквы	30	3	27	Опрос. Игры.
4.	Дифференциация букв и звуков	9	0	9	Опрос. Игры.
5.	Ударение.	2	1	1	Опрос. Игры.
6.	Слоги. Слова.	4	1	3	Опрос. Игры.
7.	Слова. Предложения.	3	1	2	Опрос. Игры.
8.	Чтение рассказов.	12	1	11	Опрос. Игра.
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	

### **2.3 Календарный учебный план**

Программа дополнительного образования рассчитана на возрастную ступень от 6 до 7 лет.

Сроки реализации программы: 8 месяцев (32 недели, с 01.10.2024 по 31.05.2025)

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

### **2.4 Формы, методы и средства реализации Программы**

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Форма проведения занятий - занятие – игра.

При проведении занятий используются следующие методы:

#### ***Словесные***

- устное изложение;
- беседа;
- словесные игры;

#### ***Наглядные***

- показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек;
- работа в тетрадях по образцу;
- работа по таблицам на распределение и переключение внимания.

#### ***Практические***

- тренинги: на определение количества звуков в слове;
- на местонахождение звука в слове;
- на развитие логического мышления;
- на развитие грамотной речи;
- ориентировка на плоскости;
- штриховки.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки;
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
  - Компьютер.
  - Мультимедийный проектор
- Список литературы**
- Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2020
  - Бюлер Ш. Сказки и фантазия ребенка // Сказочная энциклопедия. — М., 2021.
  - Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму. С-П., 2021
  - Клементович Т.Ф. «Я учусь писать красиво».- С-П., 2020
  - Федосова Н.А., Коваленко Е. В. «Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет».- М.: «Просвещение», 2021
  - Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Изд.: Центр педагогического образования, 2020.
  - Дмитриева В.Г., Малышкина М.В. Полноценный годовой курс подготовки к школе. Изд.: АСТ, 2019.
  - Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. Изд.: Вентана-Граф, 2019.
  - Тарабарина Т.И. Большая энциклопедия подготовки к школе. М.: Академия развития, 2020.
  - Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 лучших упражнений для подготовки к школе. Изд.: АСТ, 2021.
  - Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки к школе /Н.А. Богачкина - Я.: Академия развития, 2020.
  - Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики / Т.А.Воробьева - СПб.: КАРО, 2019.
  - Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр / Л.Данилова - М.: Олмапресс, 2020.
  - Дмитриева В.В., Малышкина М.П. Полный годовой курс подготовки к школе / В.В. Дмитриева - М.: АСТ, 2019.
  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. / В.В. Коноваленко - М.: ООО «Гном и Д», 2020.
  - Круглов В. Тесты для подготовки детей к школе / В.Круглов - М.: ООО «Феникс», 2020.
  - Кузьмина Т.Е. Веселая арифметика / Т.Е.Кузьмина - Минск. «Книжный дом», 2021.
  - Литвинова М.Ф.Русские народные подвижные игры / М.Ф.Литвинова - М.: Айри - Дидактика, 2019.
  - Немирова Е. Мишутка учится считать / Е. Немирова - ООО «Стрекоза - Пресс», 2019.
  - Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2020
  - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Времена года. / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2019.
  - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки / О.В.Узорова - М.: Астрель - АСТ, 2019.

### **3.2 Оценочные материалы**

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и если потребуется, своевременно провести коррекцию. Применяется входной, итоговый контроль. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет наблюдение за развитием каждого обучаемого. Для определения уровня освоения программы (низкого,

среднего, высокого) используется бальная система.

Показатели критериев определяются уровнем:

1-ый уровень – низкий (нужна помощь) - 3 балла;

2-ой уровень – средний (сомневается, периодически требует одобрения своих действий) - 4 балла;

3-ий уровень – высокий (полная самостоятельность) - 5 баллов.

### ***1-й уровень***

Знать/понимать:

- правила использования инструментов, правила безопасности труда;
- правильно держать карандаш, ручку;
- узнавать и называть печатные буквы русского алфавита;
- правильно организовать рабочее место при письме, соблюдать основные гигиенические требования;
- наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- запоминать и повторять серию движений пальчиками по словесной инструкции;
- правильно организовывать свое рабочее место.

### ***2-ой уровень***

Уметь/владеть способами познавательной деятельности:

- приемами выполнения работы;
- средствами для достижения результата;
- следовать устным и письменным инструкциям, работать по заданному образцу;
- выбирать лучший вариант.

### ***3-ий уровень***

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно выполнять работы;
- организовать рабочее место при работе с разными материалами, наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности.

Уровень освоения программы определяется по окончании обучения по данной программе итоговым количеством баллов, набранных ребёнком. Программа считается освоенной:

- на высоком уровне, если обучающийся набрал 101-125 баллов;
- на среднем уровне, если обучающийся набрал 76-100 баллов;
- на низком уровне, если обучающийся набрал 50-75 баллов.