

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
- детский сад № 189

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад № 189  
Протокол № 1  
от «21» 06 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ – детский сад № 189  
  
Приказ № 120  
от «11» 06 2023 г.  


**Образовательная программа  
дополнительного образования  
«Дошколенок»**

Срок реализации – 1 год

Екатеринбург, 2023

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дополнительного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	7
2.2	Учебный план	
2.3	Календарный учебный график	
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Оценочные материалы	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Дошколенок» разработана для обучающихся 6 – летнего возраста, реализуется на базе МБДОУ – детского сада №189.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Актуальность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Дошколенок» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Отличительной особенностью данной программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6 лет.

Многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях современного дошкольника, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос об обучении в 6 - летнем возрасте.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфофункционального развития обучающихся 6-лет состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга.

В этом возрасте дети ориентируются в звукобуквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Обучающимся становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению. Обучающийся может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления.

В результате данных занятий развиваются элементарные графические навыки, зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 6 - летнего возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, путешествия, приключения, сюжетно - ролевой игры. Все задания,

игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова, познавательного видео.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

При реализации данной программы учитываются возрастные особенности обучающихся и требования СанПиНа предъявленные к данному возрасту.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Целью программы** является формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе, формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» включает в себя три раздела: грамота, математика, моторика. Каждый из них имеет свои цели и задачи.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов;
- учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух, и по образцу;
- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды;
- учить конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам,
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
- учить писать элементы прописных букв.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;

- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

#### **Развивающие:**

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать фонематический слух;
- формировать навык чтения;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ принцип системности и последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- ✓ принцип комплексного подхода;
- ✓ принцип развития (предполагает выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ учёт индивидуального уровня и темпа развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

### **1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

#### ***Особенности развития детей 6-7 лет***

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает

процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом также могут выполнять предложенные им задания.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли

эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты:**

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов; уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах до 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух.
- знать виды линий, правила их проведения.
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.

- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- уметь писать элементы прописных букв.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

Занятия включают все виды работ, необходимые для подготовки ребёнка к школе: формирование навыка чтения, письма печатными буквами, формирование математических способностей (счёт, решение задач, геометрия и т.д.), подготовка руки к письму, развитие психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), формирование знаний об окружающем мире (дни недели, времена года, виды птиц, транспорта и т.д.).

В занятия обязательно включаются виды работ, связанные с умением работать в тетрадях как в клеточку, так и в строчку: графические диктанты, копирование по точкам, письмо элементов строчных букв.

Занятия построены по линии усложнения и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

В структуру занятий по подготовке детей 6 -7 лет к школе входит:

1. Обучение чтению
2. Работа над слоговой структурой слова
3. Звуко-буквенный анализ слова
4. Развитие речи
5. Подготовка руки к письму
6. Графический диктант
7. Развитие мелкой моторики руки
8. Пальчиковая гимнастика
9. Математический блок
10. Формирование знаний об окружающем мире
11. Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение и мышление)
12. Подвижные игры

Все вышеперечисленные виды заданий можно разделить на модули: «Учусь читать и писать», «Математика и логика», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Учиться легко» (развитие психических процессов).

#### **Блок «Грамота»**

В рамках занятий решаются задачи:

1. Развитие звуковой культуры: знакомство со звуками, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, звуковые диктанты, чтение звуковых схем.
2. Звуко-буквенный анализ слов, составление схем предложений.
3. Обучение чтению слогов, слов, предложений и коротких текстов.
4. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. (Термины и понятия не употребляются. Освоение происходит на основе игровых упражнений, восприятия грамотной речи педагога, наблюдения, практических умений.)



5. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание, пересказ).
6. Воспитание интереса к художественному слову: чтение художественных произведений; создание продолжения текста, текста по аналогии, рассказывание.
7. Развитие графомоторных навыков и подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики руки).

### **Блок «Математика»**

Содержание математического образования определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и логики изучения математической науки, и включает в себя следующие направления:

1. Количество и счет.
  - Совершенствование умения сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20, и наоборот.
  - Сравнение чисел и множеств, уравнивание множеств различными способами.
  - Закрепление понятий: соседи числа, предыдущее и следующее число.
  - Преобразование неравенства в равенство, и наоборот.
  - Повторение знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , умения их писать и применять при решении примеров и задач, правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
  - Выделение заданного количества предметов из группы.
  - Придумывание задач по картинкам, объяснения хода их решения.
  - Составления числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка, знакомство с составом числа второго десятка.
2. Величина.
  - Знакомство со стандартными мерами (сантиметр, килограмм, час).
  - Проведение практических работ по сравнению и измерению предметов по величине: длине, массе, времени с использованием измерительных приборов (линейка, чашечные весы, песочные часы, модель часов со стрелками).
3. Ориентировка в пространстве.
  - Повторение ранее изученных пространственных понятий.
  - Ориентирование на этажах дома, полках шкафа (верхняя, нижняя, вторая сверху, третья снизу).
  - Проведение практических работ по ориентации в пространстве.
  - Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток, в книге, на доске.
  - Выполнение команд (иди вперед, стоп, повернись налево...).
4. Ориентировка во времени.
  - Закрепление понятий: год, месяц, день недели, время года, время суток.
  - Знакомство с макетом часов и календарём.
  - Практические работы по освоению умения ориентироваться в календаре, в показаниях часов.
5. Геометрические фигуры и простейшие геометрические представления.
  - Повторение плоских и объёмных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей.
  - Поиск одинаковых и похожих фигур.
  - Выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 3 признакам (цвет, форма, величина), видоизменение фигур, их сериация и классификация.
  - Знакомство с мерами длины: сантиметр, метр.
  - Проведение практических занятий по измерению и сравнению длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием учебной линейки.
  - Начертание отрезков заданной длины.
6. Графические работы.

- Штрихование, раскрашивание, копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров.
  - Рисование точек, узоров, черчение прямых и наклонных палочек, кривых и ломаных линий в тетрадах в клеточку.
  - Срисовывание, дорисовывание различных предметов.
  - Проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки.
7. Логические задачи.
- Развитие умения находить логические связи и закономерности.
  - Отгадывание загадок математического содержания, задач – шуток, ребусов, головоломок.

## 2.2 Учебный план

### Календарно - тематическое планирование занятий «Грамота»

№ п\п	Месяц	Тема занятия
1.	Октябрь	Введение. Путешествие в историю грамоты. Диагностика.
2.		В стране звуков. Такие разные слова. Звуки и буквы А и У (с.3-5).
3.		Такие разные слова. Звук и буква И (с.6). Такие разные слова. Звуки и буквы А,У,И (с.8).
4.		Такие разные слова. Звук и буква М (с.10). Звук и буква О (с.12).
5.		Такие разные слова. Звук и буква Х (с.13).
6.		Предложение. Звук и буква Ы (с.16).
7.		Предложение. Звук и буква Н (с.18). Звуки и буквы М, Н (с.19).
8.		Предложение. Звук и буква С (с.21). Предложение. Звук и буква С (с.22).
9.	Ноябрь	Интонация. Знаки препинания. Звук и буква П (с.25 - 26).
10.		Что такое слоги? Звук и буква К (с.28). Звук и буква Т. (с.32). Звук и буква Р (с.34).
11.		Звук и буква Ш (с.37). Слова антонимы. Сочетание ШИ (с.39). Звуки и буквы С, Ш (с.41).
12.		Звук и буква Л (с.43). Родственные слова. Звук и буква Л (с.45). Звуки и буквы Р, Л (с.46).
13.		Слова омонимы. Звук и буква Б (с.7). Звук и буква Б (с.8). Поиграем, почитаем. Звук и буква Б (с. 10). Ударение. Звуки и буквы Б - П (с. 12).
14.		Звук и буква З (с.13). Звуки и буквы З - С (с.15). Слова омографы. Звуки и буквы З, С (с.16).
15.		Звук и буква В (с.17, 19). Звуки и буквы В - Ф (с.6 - 7).
16.		Звук и буква Д (с.20). Звуки и буквы Д - Т (с. 22)
17.		Звук и буква Г (с.24). Звуки и буквы Г – К (с.26).
18.		Ребусы. Звук и буква Ж (с. 28). Звук и буква Ж (с.29). Кроссворды. Звуки и буквы Ж – Ш (с.31).
19.	Декабрь	Звук и буква Э (с.34). Поиграем, почитаем. Звук и буква Е (с. 36). Звук и буква Ё (с.15 - 17)
20.		Звук и буква Я (с.8-9).
21.		Звук и буква Ч (с.12 – 13). Звук и буква Щ (с.22 – 24). Читает сами.
22.		Звук и буква Ю (с.18 – 19).

23.		Буква Ъ (с.20 – 21). Буква Ь (с. 25). Читаем сами.
24.		Диагностика

### Календарный учебный график «Математика»

№ п\п	Месяц	Тема занятия	
1.	Декабрь	Введение. Диагностика.	
2.		Символы большой, маленький (ч.1, с.1). Свойства геометрических фигур (ч.1, с.2).	
3.	Январь	Составление равенства (ч.1, с.3). Сложение и вычитание. Оставление задач по картинке (ч.1, с.4).	
4.		Сложение и вычитание (ч.1, с.5). Занятие «Космическая математика». Сложение и вычитание. Порядковый счет (ч.1, с.6).	
5.		Сложение и вычитание. Знаки больше, меньше, равно (ч.1, с.7).	
6.		Число и цифра 0 (ч.2, с.27 – 28). Число и цифра 1 (ч.1, с.9). Знаки сравнения, равно, неравно. Знакомство с таблицей (ч.1, с.10). Число и цифра 2 (ч.1, с.11 - 12). Число 3 (ч.1, с.13-14). Расшифровка чисел (ч.1, с.20).	
7.		Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Пересекающиеся прямые (ч.1, с.21-22). Луч. Отрезок. Порядковый счет (ч.1, с.23). Занятие «Космические полеты»	
8.		Незамкнутые и замкнутые линии (ч.1, с.25-26). Преобразование неравенств в равенство. Ломаная линия. Многоугольник (ч.1, с.27-28).	
9.		Число и цифра 4 (ч.1, с.31-32). Числовой отрезок (ч.1, с.37-38). Слева, справа (ч.1, с.39-40). Пространственные отношения (ч.1, с.41) Число и цифра 5 (ч.1, с.45-46). Деньги. Числа и цифры 1-5 (ч.1, с.49).	
10.		Чётные числа. Счёт двойками. Составление задачи по схеме. Больше, меньше (ч.1, с.51). Нечетные числа.	
11.		Февраль	Число и цифра 6. Внутри и снаружи. (ч.1, с.57-58). Число и цифра 7 (ч.2, с.3-4)
12.			Геометрические фигуры. Число и цифра 8. Деление на равные части. (ч.2, с.15-16). Число и цифра 9 (ч.2, 21-22).
13.	Раньше, позже (ч.2, с.9-10). Измерение объема (ч.2, с.11). Измерение объема жидкости (ч.2, с.12). Геометрические тела. Измерение площади (ч.2, с.25 – 26). Величина (ширина). Величина (высота).		
14.	Многоугольники. Угол.		
15.	Линейка. Измерение длины (ч.2, с. 31 – 32) Измерение длины (ч.2, с. 35–36). Величина (толщина). Площадь. Число 10 (ч.2, 41 – 42).		
16.	Сравнение по массе (ч.2, с. 43 – 44). Измерение массы (ч.2, с.45 – 46). Год. Часы. (ч.2, с.49-50)		
17.	Ориентировка в пространстве. (ч.2, 57 – 58). Ориентировка по плану (ч.2, с. 59 – 60).		
18.	Числа второго десятка. Число и цифра 11 (ч.3, с.18-20). Число и цифра 12 (ч.3, с.22-24). Число и цифра 13 (ч.3, с.26-28).		
19.	Март		Число и цифра 14 (ч.3, с.30-33). Число и цифра 15 (ч.3, с.34-36). Число и цифра 16 (ч.3, с.38-41).
20.		Число и цифра 17 (ч.3, с.42-44). Число и цифра 18 (ч.3, с.46-48). Число и цифра 19 (ч.3, с.50-52). Число и цифра 20 (ч.3, с.54-56).	

21.		Логические задачи (ч.2, с.58 – 59).
22.		Диагностика

### Календарный учебный график «Моторика»

№ п\п	Месяц	Тема занятия
1.	Март	Введение. Диагностика.
2.		Ориентировка в квадрате. Ориентировка на листе тетради.
3.		Письмо горизонтальных и вертикальных линий. Письмо наклонных линий.
4.		Графический диктант из горизонтальных и вертикальных линий.
5.	Апрель	Письмо цифры 1. Письмо цифры 2. Письмо цифры 3.
6.		Письмо цифры 4. Письмо цифры 5. Письмо цифры 6.
7.		Письмо цифры 7. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9.
8.		Письмо цифр 0 и 10.
9.		Параллельные линии. Штриховка квадрата, прямоугольника. Штриховка треугольника. Обведение фигур по пунктирам.
10.		Рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам. Копирование узора в тетради в клетку.
11.		Полуовал. Овал. Письмо кругов и овалов в тетради в клетку.
12.		Печатные буквы из вертикального прямоугольника.
13.	Май	Печатные буквы из квадрата. Печатные буквы с наклонными элементами.
14.		Комбинированные печатные буквы. Письмо слогов. Письмо простых слов.
15.		Письмо фонематического диктанта. Письмо слов из 3-5 звуков.
16.		Письмо коротких предложений.
17.		Волшебные линии и спирали.
18.		Прямая палочка. Прямая палочка с закруглением сверху. Прямая палочка с закруглением внизу и сверху.
19.		Палочка с закруглениями внизу влево, вправо. Петли. Длинная палочка с петлей сверху и внизу.
20.		Диагностика.

### 2.3 Календарный учебный график

Программа дополнительного образования рассчитана на возрастную ступень от 6 до 7 лет.

Образовательный период осуществляется с 02 октября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования составляет 32 недели.

Мониторинг осуществляется на основе диагностики уровня знаний у детей 6-7 лет.

входная диагностика –	с 02 по 13 октября
итоговый мониторинг –	с 20 по 31 мая

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание	Возрастная группа
	Подготовительная к школе

<b>Количество групп</b>	1
<b>Период каникул</b>	01.01.2024-08.01.2024
<b>Продолжительность учебного года</b>	32 недели
<b>1 полугодие</b>	13 недель
<b>2 полугодие</b>	19 недель
<b>Количество занятий в неделю</b>	2
<b>Длительность занятия</b>	30 минут
<b>Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки</b>	60 минут

#### 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<b>Группа</b>	<b>Методы</b>
<b>Наглядный</b>	Рассматривание иллюстративно-наглядного материала, наблюдение, использование ИКТ, работа по образцу, показ способа действия.
<b>Словесный</b>	Объяснение, беседы с детьми, рассказ педагога, вопросы, подача краткой информации, не отвлекающей от зрительного восприятия.
<b>Практический</b>	Упражнения под непосредственным руководством с оказанием по мере необходимости дифференцированной помощи ребенку, викторины, работа в тетрадях.
<b>Частично-поисковый</b>	Решение проблемных задач с помощью педагога.
<b>Игровой метод</b>	Дидактические игры, игры с правилами, творческие игры, занимательные игры-соревнования.

**Формы организации детей:** групповая.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Групповое помещение:

- ✓ оборудование: столы двухместные - 7 шт,
- ✓ стулья - 14 шт,
- ✓ доска,

ТСО:

- ✓ Смарт доска,
- ✓ Магнитофон,
- ✓ Ноутбук,
- ✓ Магнитная доска.

Методическое обеспечение:

- ✓ программа,
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ методические разработки и рекомендации,
- ✓ печатные тетради авторов Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» часть 1, 2, 3; Шевелева К.В. «Готовимся к школе» часть 3, 4; «Дошкольные прописи» часть 1, 2; «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2.

## **Дидактический материал**

### **Демонстрационный материал:**

- ✓ набор магнитных букв,
- ✓ набор магнитных цифр и знаков,
- ✓ наборы игрушек,
- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ лента букв,
- ✓ схемы слов,
- ✓ ребусы,
- ✓ кроссворды.

### **Электронно-методический комплекс к занятиям:**

- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- ✓ предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- ✓ набор геометрических фигур;
- ✓ набор геометрических тел;
- ✓ таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- ✓ образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- ✓ макет часов;
- ✓ плакат «Время»;
- ✓ иллюстрации с изображением времен суток,
- ✓ времен года;
- ✓ модели частей суток, года;
- ✓ весы,
- ✓ ёмкости разного объёма.

### **Раздаточный материал:**

- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- ✓ звуковые линейки,
- ✓ разрезные азбуки,
- ✓ тетради в широкую линейку,
- ✓ простые и цветные карандаши
- ✓ счетные палочки;
- ✓ наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- ✓ счетные и ученические линейки;
- ✓ набор планов по ориентации в кабинете;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- ✓ карточки с образцами контурного изображения предметов,
- ✓ тетради в клетку (0,5 см),
- ✓ альбомы,
- ✓ трафаретные линейки,
- ✓ транспортиры,
- ✓ бархатная бумага с нитями,
- ✓ карточки цифр и букв из бархатной бумаги,

- ✓ заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),
- ✓ индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

#### **Информационное обеспечение:**

- ✓ видео файлы «Шишкина школа»  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=15&v=I3x1782BAuk](https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3x1782BAuk),
- ✓ видео физкульт - минуток  
[https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM\\_sA](https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA),
- ✓ сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,
- ✓ <https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,
- ✓ <https://solnet.ee/>,
- ✓ <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

#### **Основная литература**

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
2. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
5. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
7. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
8. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
9. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
10. «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
11. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
12. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
13. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей», Нижний Новгород, 2000 г.
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006
15. Филиппова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
16. Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.
17. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002. 319 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001
2. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004
3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2002.

#### **Литература для обучающихся и родителей.**

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.
3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
4. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.
5. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.

7. Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
8. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель, 2006
9. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
10. «Энциклопедия развивалок». М.: ЭКСМО, 2012.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbn3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>
3. <https://prezentacii.org/>

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, где имеются столы и стулья по количеству детей. Предусмотрено наличие мольберта, наборного полотна. Есть возможность пользоваться ноутбуком (с подключенным интернетом).

В кабинете присутствует:

- материал для проведения обследования;
- таблицы, настольные игры, игрушки, муляжи;
- разрезная азбука;
- лента букв;
- плакат «Состав числа».

Полный перечень оборудования и материалов для занятий представлен в п. 3.1.

### **3.3 Оценочные материалы.**

#### **«Грамота»**

#### **Диагностика предметных результатов.**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

#### **Диагностика предметных результатов.**

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

#### **1. Уровень развития слогового анализа слова.**

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- в) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество **-3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл.**

Не понимает задания – **0 баллов.**

#### **2. Уровень развития звукового анализа.**

- а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- б) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**



Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **3. Уровень развития звукового синтеза.**

1) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С, Т, О, Л; Р, У, Ч, К, А; Д, О, Р, О, Г, А; Т, Р, А, М, В, А, Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

2) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **4. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.**

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания – **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

### **5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).**

- Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З,. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

- Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

- Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

### **6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.**

А) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

Б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

### **7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .**

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.  
Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.  
Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.  
Не выполняет задания – **0 баллов**.

**8. Умение определять ударение в слове.**

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.  
Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.  
Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.  
Не выполняет задания – **0 баллов**.

**9. Умение определять место звука в слове.**

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.  
Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.  
Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.  
Не выполняет задания – **0 баллов**.

**10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.**

- а) Назови слово, которое начинается на звук «н».  
б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Даётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.  
Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.  
Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.  
Не выполняет задания – **0 баллов**.

**Уровень овладения чтением.**

- беглое чтение целыми словами;
  - уверенное слоговое чтение;
  - медленное слоговое чтение;
  - побуквенное чтение;
  - попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.
- Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.  
Медленное слоговое чтение - **2 балла**.  
Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

**Результаты.**

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.  
Средний процент успешности – 12 – 22 балла.  
Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

**Диагностика метапредметных результатов.**

**Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не

преодолевают сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Диагностика личностных результатов.**

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Данные диагностики оформляются в виде таблицы.**

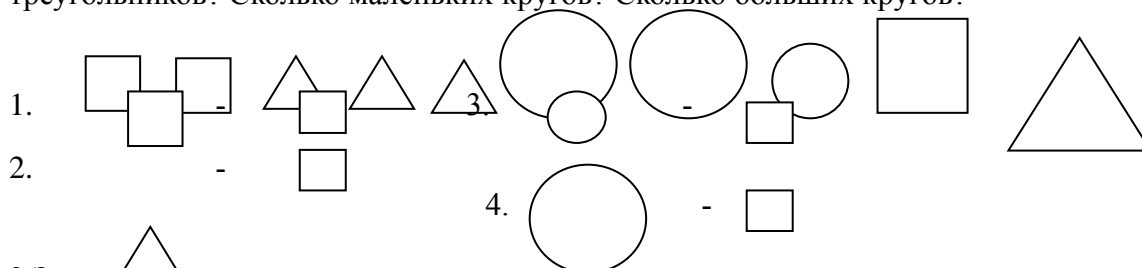
№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

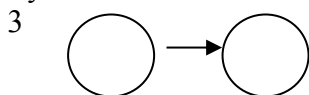
**«Математика»**  
**Диагностика предметных результатов.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

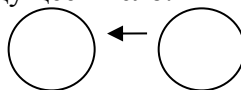
1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов? Сколько больших квадратов? Сколько больших треугольников?



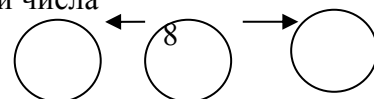
2. Запиши в пустом кружочке:  
 следующее число



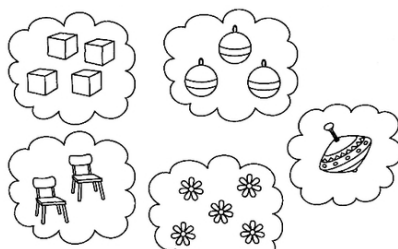
предыдущее число.



соседей числа



3. Соедини предметы с нужной цифрой

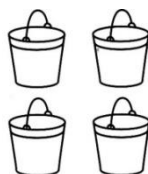
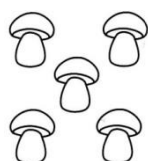


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, >, <



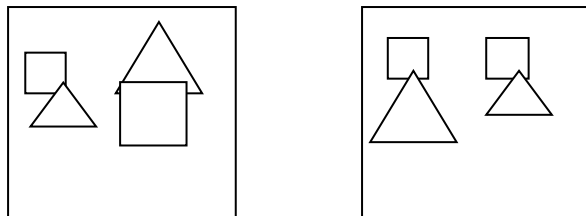
5. Посчитай, сколько грибочков и ведерок. Сделай так, чтобы их стало поровну.



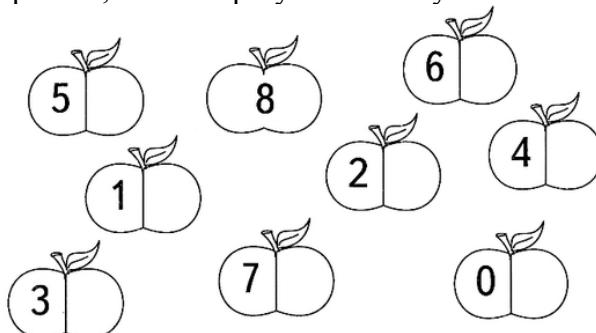
6. Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.

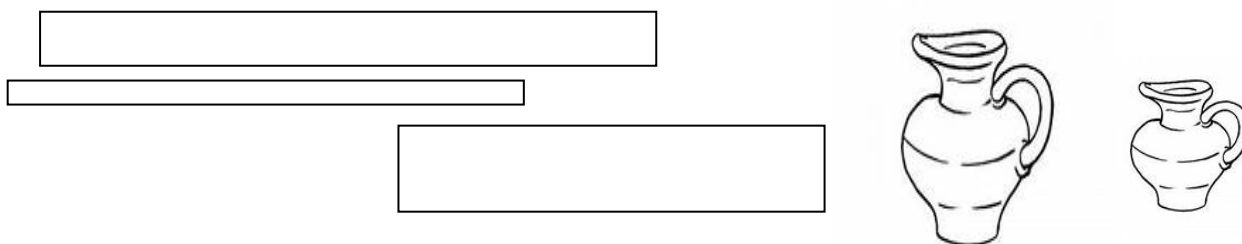


8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным.

Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим. Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.



10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.



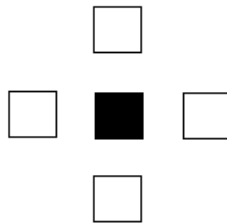
11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линией.



12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол - черным цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.



13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.



14. Пронумеруй картинки по порядку.



Сведения заносятся в таблицу.(Таблица в Приложении)

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

**Диагностика метапредметных результатов**

**Уровни освоения:**

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной

деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

#### **Диагностика личностных результатов.**

**Высокий**– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

#### **Данные диагностики оформляются в виде таблицы.**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

## **«Моторика»**

### **Диагностика предметных результатов.**

#### **Входная диагностика.**

##### Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;
- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

##### Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

##### Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- мышечный тонус вялый или повышенный, дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

##### Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

- 1. «Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.
- 2. «Коза».** Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.
- 3. «Три богатыря».** Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.
- 4. «Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

#### **Динамические упражнения.**

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

#### **Тактильные ощущения.**

Цель: выяснить насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить ребёнку нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.



### **Сила тонуса.**

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки ребёнку ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладонками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».
2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку ребёнку (с учётом ведущей руки ребёнка) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

### **Координация движений.**

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. Упражнение «Кулачок – ребро – ладонка». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладонка». Упражнение выполнить 3 раза.
2. Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

### **Обследование щепоти руки.**

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

### **Рисование простых узоров.**

Цель: выявить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

### **Все полученные данные заносятся в таблицу.**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

### **Итоговая диагностика.**

#### **Высокий уровень.**

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;

- знает и определяет углы;
- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

#### **Средний уровень.**

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;
- уважительно относится к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

#### **Низкий уровень.**

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- заметен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;
- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;

- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

**Задания.**

1. Письмо графического диктанта.
2. Определение сторон и углов в квадрате.
3. Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), заштриховывание их по образцу.
4. Письмо цифр.
5. Письмо букв.
6. Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.
7. Оценить свою работу и работу товарища.

**Наблюдения.**

1. Умеет ли работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
2. Качество выполнения работы.
3. Доводит ли работу до конца.
4. Понимает ли словесные инструкции педагога.
5. Доброжелательно ли относится к сверстникам.
6. Соблюдает ли правила посадки.

Данная диагностика оформляется в таблице.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей