

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 189
620131, Екатеринбург, Рабочих, д.22, тел./+7 (343) 334-34-24
E-mail: dou189@yandex.ru

Проект
старшего дошкольного возраста
по опытно-экспериментальной деятельности
«Научные открытия»

Составитель: Кубякова Наталия Александровна, воспитатель 1КК,

Екатеринбург, 2024

Вид проекта: фронтальный (с группой детей и их семьями)

Тип проекта: информационно – творческий, познавательно-исследовательский, опытно-экспериментальный.

Актуальность

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Работая в дошкольном учреждении, всегда стараемся искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель группы, родители.

Срок реализации: краткосрочный (5-9 февраля 2024г).

Цель проекта: расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке.

Задачи проекта:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развивать наблюдательность;
- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Предполагаемый результат:

1. Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
4. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
5. Рост уровня любознательности, наблюдательности.
6. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями.
7. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1. Определение темы проекта.
2. Формулировка цели и определение задач.
3. Подбор материалов по теме проекта
4. Сотрудничество с родителями по теме проекта.

Основной этап:

1. Чтение художественной литературы
2. Беседы
3. Просмотр мультфильмов
4. Организованная образовательная деятельность детей
5. Дидактические игры
6. Опытно – экспериментальная деятельность

Заключительный этап

1. Создание игры-макета «Круговорот воды в природе»
2. «Встреча с интересными людьми» рассказ о профессии химика.

Реализация проекта

5 февраля, понедельник

- Беседа: «День российской науки»,
- Загадки про науку
- Просмотр презентации: «Наука в России»
- Чтение художественной литературы: М. Львовский «Пришел технический прогресс»
- Педагогическая технология «Азбука» по теме «Научные открытия»

6 февраля, вторник

- Беседа: «Почему вода сырая?»
- Рассматривание макета «Круговорот воды в природе»

- Загадки про воду
- Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горе»
- Пальчиковые игры: «Ты вода- водичка»
- Просмотр мультфильма: «Смешарики» - все о воде
- Раскраски: «Круговорот воды в природе»
- Педагогическая технология «Азбука» по теме «Научные открытия»

7 февраля, среда

- Дидактические игры: «Соль полезна для того, чтобы?», «Солено – не солено»
- Загадки, пословицы и поговорки по теме
- Просмотр презентации от родителей с места работы из лаборатории
- Педагогическая технология «Азбука» по теме «Научные открытия»

8 февраля, четверг

- Чтение художественной литературы: Русская сказка «Соль»
- Просмотр мультфильмов: Чуддики – Научные опыты дома
- Опытно – экспериментальная деятельность: изучение свойств соли, сравнение соли и сахара, выращивание снежинки из кристаллов соли.
- Педагогическая технология «Азбука» по теме «Научные открытия»

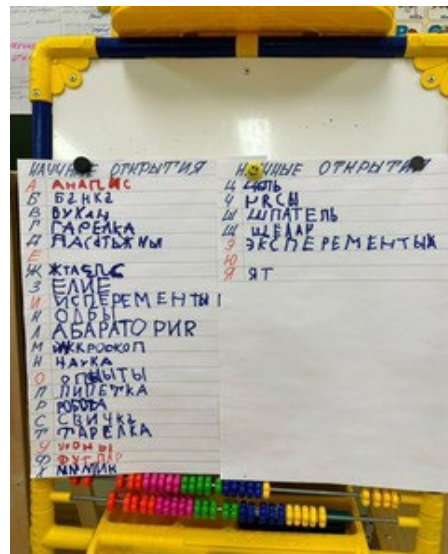
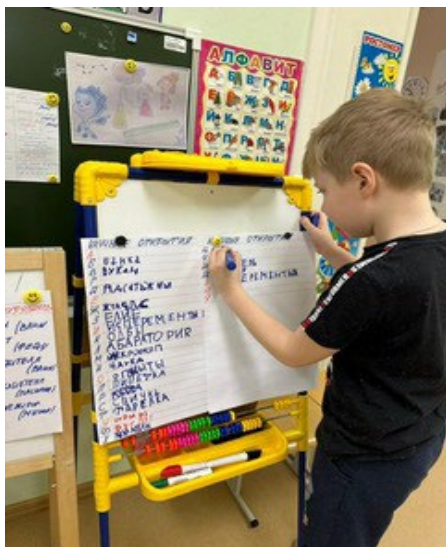
9 февраля, пятница

- Беседа: «Мир освещается солнцем, а человек знаниями»
- Дидактические игры: «Кому, что нужно?»
- «Встреча с интересными людьми» - представление профессии «Лаборант»
- Педагогическая технология «Азбука» по теме «Научные открытия»

Список литературы

1. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах/Н.В. Нищева, 2015

Педагогическая технология «Азбука» по теме «Научные открытия»



Просмотр мультфильмов



Разукрашивание раскрасок



Опытно – экспериментальная деятельность



Просмотр презентаций



Создание макета «круговорот воды в природе»



«Встреча с интересными людьми» - представление профессии «Лаборант»

