

МКДО | 2022

Профиль качества ДОО. Все линии

МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 189

ИНН:6658401595

Координатор ДОО: Федоренко Елена Адамовна, e-mail mdou189@eduekb.ru

МБДОУ -детский сад № 189. Данные заполняет координатор корпуса Федоренко Елена Адамовна, e-mail mdou189@eduekb.ru

Номер группы	Название
№ 1	Карапузики
№ 3	Пчёлки
№ 4	Фантазёры

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	При определении ориентиров образовательной деятельности предусмотреть взаимодействие ДОО с внутренней и внешней средой с учетом интересов заинтересованных сторон. Разработать критерии качества с целью проведения мониторинга достижения стратегических целей, мониторинга достижения целевых ориентиров образовательной деятельности. Процедура должна быть формализована и доступна для наблюдения. Рассмотреть возможность расширения форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по сбору информации о развитии воспитанников ДОО.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.27	3.14	Рассмотреть возможность совершенствования учебно-методического обеспечения и библиотечного фонда в печатном (методкабинет) и электронном виде (сайт ДОО), разработать критерии качества учебно-методического обеспечения. Предусмотреть возможность реализации стратегии/программы по участию в грантовых программах, развитию платных услуг и т.д. для расширения возможностей финансирования развития материально-технических условий. Проводить командное обучение педагогов.
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	4	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3	3	Продумать возможности обеспечения специальной образовательной среды детей-инвалидов различных групп, в различных формах.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	3	3	Рекомендаций пока нет

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.33	3.08	<p>Организовать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.</p> <p>Совершенствовать работу по организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС, привлекать семьи детей и широкую общественность (лекции о правилах безопасности, поведении и др.). Рассмотреть возможность приобретения специального покрытия для беговых дорожек для спортивной площадки.</p>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	2.9	<p>Запланировать проведение командных стратегических сессий по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. Разработать Положение о программе профессионального развития педагогов; программу и критерии качества профессионального развития. Профессиональное развитие педагогов планировать с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. Рассмотреть вопрос об участии представителей заинтересованных сторон в стратегическом планировании ДОО, в разработке локально-нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность ДОО. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества РППС с опорой на критерии качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.7. Управление персоналом ДОО	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.8. Программа развития ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.12	3.02
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Разработать комплексный подход к образованию каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, учитывающий особенности их психофизического развития и возможности. В основную образовательную деятельность интегрировать модули программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. Предусмотреть комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	2.33	3	При разработке программы учитывать создание обогащенной образовательной среды для воспитанников, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и пр.). Дополнить базовые разделы ООП ДО новыми подразделами, уточняющими описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся ДОО. Описать методики, формы организации образовательной работы, учитывающие индивидуальные потребности детей и их семей.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>

2.3. Образовательные программы ДОО	2	3	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2.91	3.04	Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по всем образовательным областям с опорой на критерии качества. Совершенствовать образовательную среду для всестороннего развития детей с учетом интересов заинтересованных сторон. Предусмотреть интеграцию билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	2	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	4	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	Рекомендаций пока нет

3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.33	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.33	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1	2	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.9	3.5	Совершенствовать пространство и его оснащение, позволяющее открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Формировать уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Разработать критерии качества реализации образовательного процесса по всем видам детской деятельности (проектно-тематической, исследовательской, конструирование и т.д.).

4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Совершенствовать пространство и его оснащение, позволяющее открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Формировать уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.
4.3. Игра	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.6. Строительство и конструирование	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.8. Использование информационных технологий	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.9. Структурирование образовательного процесса	2	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.22	3.06	Совершенствовать условия для методической поддержки педагогов с целью повышения их педагогической компетентности (овладение педагогами современными образовательными технологиями, методами и формами организации образовательного процесса).
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	4	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	1.67	3	Совершенствовать образовательную среду в ДОО с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ. Разработать индивидуальную программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2	3	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	2	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	1	3	Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3	3.33	Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи. Запланировать систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработать индивидуальные планы поддержки развития детей в семье.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	3	4	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Рекомендаций пока нет

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.1	3.1	Предусмотреть постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков (разработать Положение по формированию культурно-гигиенических навыков). Разработать критерии качества в сфере формирования культурногигиенических навыков. Рассмотреть возможность приобретения специального покрытия для беговых дорожек для спортивной площадки.
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Качество питания	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Организация процесса питания	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3	Обеспечить развитие форм и содержания планирования образовательного процесса, фиксации и анализа результатов.
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	2.79	3.11
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Карапузики»

Средняя оценка по областям качества	2.79					3.11				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					3
Ориентиры образовательной деятельности					3					3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					2.33					3
Основная образовательная программа ДОО					2					3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					2					3
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					3					3
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					2.88					3.04
Эмоциональное развитие					3					3
Социальное развитие					3					3
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					3
Формирование основ безопасного поведения					3					3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3					3
Развитие воображения и творческой активности					3					3
Формирование математических представлений					3					3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3					3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					2					3
Развитие речевого слуха					2					3
Обогащение словарного запаса					3					3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3					3
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3					3
Освоение письменной речи					3					3
Знакомство с литературой и фольклором					3					3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					1					2
Эстетическое воспитание					3					3
Знакомство с миром искусства					4					4
Изобразительное творчество					3					3
Музыка и музыкальное творчество					3					3
Художественное конструирование и моделирование					3					4
Театрально-словесное творчество					3					3

Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						3
Качество питания						4						3
Организация процесса питания						3						3
Отдых. Релаксация. Сон						3						3
Безопасность группового помещения						3						3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						3
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						3

Группа «Пчёлки»

Средняя оценка по областям качества	2.93					0						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						2.33						-
Основная образовательная программа ДОО						2						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						2						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						3						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.92						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						2						-



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

© АНО ДПО "НИКО" 2022