

Сенсорное развитие детей раннего возраста

С первых дней появления малыша на свет у ребенка работают все органы чувств. Восприятие ребенка первых дней жизни сначала очень специфично, но все равно ребенок максимально получает информацию об окружающем мире, что и даёт толчок развитию его познавательных способностей в будущем.



Нельзя переоценить важность этой информации. В первые дни, недели и месяцы жизни происходит бурный рост клеток мозга и происходит формирование связей между ними. То, что запишется в них, и будет основой для всего последующего обучения и в общем для жизни.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание,

обоняние, вкус.

Тактильные ощущения (осязание) в первые дни жизни ребенка — это важнейшее из всех органов чувств. Оно (тактильное чувство) дает в первые дни жизни самую объективную информацию об окружающем мире. Зрением ребенок еще не умеет пользоваться. На слух еще не знает, как интерпретировать. А тактильные ощущения — это то, что досталось в наследство от очень далеких предков. Для ребенка это самое надежное, чему он может доверять. В этот момент необходимо дать ребенку максимально разнообразные тактильные ощущения.

Гладкое — шершавое, твердое — мягкое, теплое — холодное, сухое — мокрое и т.д. Погрузите руку ребенка поочередно в гречневую крупу, горох, фасоль, пшеничную крупу — у него возникнут разные сенсорные ощущения. Прикоснитесь к ладошке ребенка стеклянным шаром, пластмассовым шаром, надувным шариком. Это все — язык, доступный ребенку первых дней жизни, на



котором можно рассказывать об окружающем мире. Тактильное ознакомление с окружающим миром в первые дни жизни даст мощный толчок развитию познавательных способностей ребенка в будущем.

Зрение — это самый информативный из органов чувств. Но, к сожалению, а может быть и к счастью, видеть ребенок тоже учится. Пятна света, отраженные

от окружающих объектов, попадающие на сетчатку глаза (зрительные образы), для человека, не умеющего пользоваться зрением, не обозначают реальные объекты. А обучается человек видеть в этих пятнах реальные объекты окружающего мира с первых минут жизни, сопоставляя зрительные образы с тактильными. То есть, прикасаясь к какому либо объекту, чувствуя этот объект и видя процесс прикосновения к этому объекту, ребенок обучает свой мозг понимать в пятнах на сетчатке глаза реальный мир. Происходит это с первых минут жизни. Вот почему так важна свобода рук младенца — руки учат глаза видеть.

Слух связан с развитием речи. Развитая речь — это главное, что выделяет нас, людей, из животного мира. Мы мыслим благодаря существованию речи. Если бы не было речи, не было бы и мышления. С какого возраста ребенок обучается речи? Речь он слышит еще во время внутриутробного развития. После рождения он живет в речевой среде. То есть речь его окружает всегда. Благодаря этому речевые функции непроизвольно оказывают основополагающее влияние на формирование сознания ребенка. Для более глубокого закрепления этих функций, взрослые должны осознанно стимулировать ребенка к освоению этих функций. Например, папа, держа ребенка на руках, должен звать маму (как упражнение для развития новорожденного ребенка). Мама должна появиться на этот зов перед ребенком. Ребенок, безусловно, очень быстро уловит связь между звуками речи и появлением мамы. Аналогичные упражнения в разных комбинациях приведут к более раннему, а, значит, и более глубокому усвоению речи.

Сенсорными эталонами для детей на раннем этапе развития принято считать: девять основных цветов спектра; пять геометрических форм (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); три размера (величины) предмета: большой, средний, маленький; музыкальные ноты, звуки родного языка; четыре вкуса (сладкий, горький, соленый, кислый); два температурных определения (тепло, холодно); пять типов запаха (сладкий, горький, свежий, легкий, тяжелый).



В зависимости от возраста малыша, требования сенсорного воспитания предполагают следующие знания и умения.

Для возраста 1,5-2 года:

- понимание и способность назвать 3-4 цвета, а также правильно подбирать их по образцу;
- ориентирование в размерах (величинах) предметов, способность разобрать и собрать трехразмерную матрешку;
- умение правильно собрать цветную пирамидку из 4-6 колец разного размера;
- способность правильно соотносить конфигурацию объемных фигур с плоскими;
- иметь начальные навыки рисования (проводить горизонтальные, вертикальные, короткие и длинные линии, а также внятно объяснять, что он нарисовал).

Для возраста 2-4 года:

- понимание и способность назвать 6 цветов, а также правильно подбирать их по образцу;

- ориентирование в 3-5 контрастных величинах (размерах);

- умение собирать цветную пирамидку из 6-8 колец разного размера;

- способность правильно сформировать целый объект из 4-х частей (разрезанный рисунок, складные кубики);

- умение четко различать объемные предметы по форме (куб, шар, пирамида и т.д.), и плоские по очертанию (квадрат, треугольник, ромб, круг).

