

Консультация для родителей на тему:

«Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.»



В этом возрасте чаще всего ваш ребёнок:

+ Ребёнок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

+ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен **переходить от своей**

узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

+ Маленький ребёнок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. **В 7 лет ребёнок уже может учитывать** другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребёнок, считающий все большие вещи тяжёлыми, а маленькие лёгкими, приобретает новое представление: маленький камешек, лёгкий для ребёнка, оказывается тяжёлым для воды и поэтому тонет.

+ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но **произвольность всё ещё продолжает формироваться**, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

+ Часто не только готов, **но и хочет пойти в школу**, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также **сформированной произвольностью**, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду



задач. Чаще всего такая *готовность формируется именно к семи годам.*

- ✚ Очень *ориентирован на внешнюю оценку.* Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Вам как его родителям важно:



✚ *Быть главными помощниками ребёнка в том,* чтобы адаптироваться к школьной обстановке, *выбрав* для него *максимально подходящую к его типу личности школу.* По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.

✚ *Не торопиться* с походом в школу, если вы замечаете, что у ребёнка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать

постепенное вовлечение вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разнообразных групп по подготовке к школе.

- ✚ *Выстроить режим дня* для ребёнка таким образом, чтобы оставалось *время на отдых, игры, прогулки.* Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением. По возможности организовать для ребёнка интересный и увлекательный познавательный процесс.

- ✚ *Понимать,* что желание ребёнка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно *помогать* ребёнку, *освоить* новый *для него уровень самостоятельности,* постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему всё больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребёнок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

- ✚ *Осознавать,* что любые ваши оценки в адрес ребёнка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребёнка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут

сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности **избегайте заключений о личности ребёнка в целом**, оценивайте лишь его действие или поступок.

+ **Спрашивать мнение** самого ребёнка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребёнка тревожным и неуверенным в себе. **Умение самому оценивать свою деятельность** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

+ **Ещё до того, как ребёнок пойдет в школу**, осознать, что успехи или неудачи ребёнка в процессе учёбы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребёнка справляться с учебной ситуацией, но **не является однозначным показателем** его личностной реализованности.

