

Консультация «В преддверии поры «Почемучек»»

Ребенок продолжает интенсивно развиваться физически, хотя и меньше, чем на втором году жизни. В данный период совершенствуется деятельность нервной системы, поэтому увеличивается длительность активного бодрствования (6-6,5). Ребенок может на короткое время сдерживать желания, что способствует формированию навыков правильного поведения.

Самые заметные изменения в психике происходят за счет дальнейшего **формирования речи**. Словарь малыша увеличивается в 3-4 раза по сравнению с прошлым периодом. Дети начинают употреблять все части речи. Почти исчезают облегченные слова, неправильно произносимые. Существенно изменяются и понимание речи окружающих. С ним можно разговаривать не только о настоящем, но и вспомнить прошлое, поговорить о будущем. Появляются более сложные обобщения «игрушки», «одежда» ребенок объединяет в сходные по выполняемым функциям предметы. На слуху слова обозначающие качество предметов (красный шарик). Но речь остается своеобразной, встречается замена и пропуск слов, произношение не закреплено,



Мышление отражается в речи. Появление вопросов «Почему?», «Где?», говорят об установлении связи между предметами, их свойствами.

На протяжении третьего года ребенок овладевает представлениями и понятиями окружающего мира. Знает свойства многих предметов, находящихся в его обиходе, не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов. Ориентируется в простых пространственных и временных отношениях (Темно, надо спать). Формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше).

Важным моментом в развитии **сенсорного развития** играет наблюдение. Ребенок знакомится с свойствами предметов, но не может определять признаки самостоятельно. Поэтому важно учить выделять свойства предметов окружающей обстановки, поддерживать в наблюдении, создавать ситуации.

Деятельность становится сложной и разнообразной: предметная (пирамидки, пазлы); сюжетные игры (с куклами); наблюдение (рассматривание картинок), элементы трудовой деятельности (одевание, уборка игрушек). Сюжетные игры становятся более сложные, проявляются действия окружающих (уход за больным), отражаются социальные отношения (любовь, забота).

В играх ребенок действует, заранее определяя цель (буду строить), появляются элементы планирования.

В общении с близкими, способен проявлять как сочувствие, так и отрицательные отношения. Характерно проявление эстетических чувств, понимание красоты.