

Консультация для родителей на тему: «Экологические игры на свежем воздухе»

Экологическое воспитание учит нас человечности, доброте, прививает нам ответственное отношение к природе, к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно отстаивать землю пригодным для полноценной жизни. Экологическое



воспитание должно учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Надо научить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Лучшим способом для такого обучения будет игра - наиболее понятный, радостный и естественный вид деятельности. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают живыми и более интересными для детей.

Дидактические экологические игры лучше всего проводить на открытом воздухе, во время прогулок. В процессе таких игр решается несколько задач: оздоровительная и обучающая одновременно. Дети знакомятся с природой, обществом и развиваются физически. Кроме того, подобные игры заставляют детей думать, сопоставлять, сравнивать, постоянно находиться в поиске новых путей и решений. Дети с большим интересом и желанием включаются в подобные игры, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей.

Игра «Цепочка».

Вы называете объект живой или неживой природы, а ребенок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребенок так, чтобы не повториться. Например, объект живой природы - «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет».

На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребенок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живет это животное, какое оно, чем питается. Ребенок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Ассоциации».

В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и



ребенок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце лето-каникулы-зоопарк-слон.

Игра «Четвертый лишний».

Вы называете 4 объекта природы, ребенку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор:

1. заяц, еж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, береза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, жук;
10. лес, парк, роцца, тайга.

Игра «Вершки-корешки».

Вы называете овощи, ребенок делает движения руками: если овощ растет на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растет на земле – руки опускает вниз.

Игра «Береги природу».

Родитель предлагает из нашего мира убрать что-либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребенок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Птица, рыба, зверь».

Вы бросаете мяч ребенку и произносите слово «птица». Ребенок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

