

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 189

**ПРОЕКТ**  
**по развитию познавательно-исследовательской деятельности**  
**воспитанников старшего дошкольного возраста**  
**«Экспериментирование со снегом и льдом»**

Выполнила: Мухаматьянова А.С., воспитатель

Екатеринбург, 2024

## Актуальность

В экологическом воспитании детей дошкольного возраста играет главную роль практико-исследовательская экспериментальная деятельность. Через такую деятельность дети учатся наблюдать, рассуждать, планировать, обобщать, делать выводы и многое другое. Снег и лёд в городе наблюдать не каждый год удаётся. В этом году зима была снежная и морозная. И детский интерес познания такого явления не заставил себя ждать.

## Проблема

На прогулке зимой неожиданно пошел снег хлопьями. Дети восхитились такому явлению природы. Стали ловить снежинки, рассматривать их. Кто-то из детей сказал: – «*Это волшебство!*». Спросили, как появляются снежинки, почему они пушистые, холодные? Приносят они пользу или вред? И мы решили разобраться в этих вопросах и узнать всё о снеге и льде.

Что знаем о снеге, льде и воде?	Что хотим узнать?	У кого и где узнаем?
Холодный	Почему снег липучий?	У воспитателя, Анастасии Сергеевны.
Снег белый, лёд бесцветный	Точно ли снег белый, а лёд бесцветный?	В интернете.
Снег похож на вату	А какой ещё бывает лёд?	У воспитателя, Анастасии Сергеевны.
Снег идёт из облаков	Как снег появился в облаках?	В научных энциклопедиях.
Из снега можно слепить снеговика.	На что похож лёд?	У родителей.
Лёд прозрачный, твёрдый, скользкий.		

**Участники проекта:** дети старшей группы (5 – 6 лет), воспитатель.

**Срок продолжительности проекта:** 1 неделя (с 5 по 9 февраля 2024 года).

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Цель проекта:** Расширять познавательное представление о свойствах снега, льда и воды.

**Задачи проекта:**

1. Формировать способности исследовательской деятельности на примерах проведения опытов, познавать экологическое влияние снега и льда на землю.
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Продукт проекта:** фотоотчёт проделанных опытов и наблюдений.

**Ожидаемые результаты:**

- Расширение знаний о свойствах снега и льда и воды;
- Формирование представлений о трех агрегатных состояниях веществ: жидком, твердом и газообразном;
- Расширение словарного запаса;
- Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности;
- Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований;
- Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

### **Этапы проекта:**

#### 1 этап. Подготовительный

- Разработка плана реализации проекта.
- Подбор методической литературы.

#### 2 этап. Практический

- Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – снегом, льдом и водой.
- Подбор подвижных и речевых игр.
- Составление и создание опытов, экспериментов со льдом, снегом.
- Наблюдения на прогулке.
- Проведение беседы о свойствах льда и снега.
- Заучивание стихов про снег, лёд.

**Чтение художественной литературы:** И. Суриков «Зима»; Русская народная песня «Как на тоненький ледок...», О. Высоцкая «Снежный кролик»; С.А. Есенин «Белая береза»; В. Берестова «Гололедица»; А. Усачева «Снежинка»; Русские народные сказки: «Два мороза», «Морозко», К.Д. Бальмонт «Снежинка»; А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»; В. Донниковой «На катке»; И. Бунин «Первый снег»; разгадывание загадок.

**Словесные игры:** «Как на ёлке снег» «Из чего-какой» (горка из снега – снежная), «Скажи наоборот» Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».

**Подвижные игры:** «Штурм снежной крепости»; «Снежный торт»; «Два мороза», «Мороз красный нос», «Снеговик шагает по лесу»; «Саный круг»; Народные хороводные игры: «Снежная карусель», «Метелица», «Что нам нравится зимой». Игровые упражнения «Скольжение по ледяным дорожкам».

**Игры со снегом и льдом на прогулке:** «Постройка снеговиков и крепость»; «Метание снежков»; «Снег, снег кружится»; «Снежный ком»

**Наблюдения:** За зимними природными явлениями (снег, снегопад, лёд, гололед); За зимним небом (снеговые тучи, белые пушистые облака); За сугробами на улице. За образованием сосулек. За оттепелью.

### **Рассматривание иллюстраций**

«Природные явления», «Рассматривание снежинок», «Рассматривание инея».

### **Опыты и эксперименты со снегом и льдом и водой:**

- ✓ «Здравствуй, снежинка-пушинка и снежок-холодок» (рассмотрели снежинки и снег через увеличительное стекло лупу). Дать представление, что снег – это вода. Снег состоит из снежинок. А снежинка – это капелька воды.
- ✓ «Искушаем снег в теплой и холодной воде» (опускали снег одновременно в 2 емкости: с теплой водой (красный кружок) и холодной водой (синий кружок). Дать представление, что при высокой температуре снег превращается в воду быстрее. В холодной воде снег таял значительно медленнее.
- ✓ «Сохранить снежок под полотенцем». Дать представление, что снег боится тепла, можно сохранить холод. (одну емкость оставили на столе открытой при комнатной температуре, а другую емкость поместили под полотенце. Вели наблюдение, где быстрее растает снег). Полотенце помогло сохранить снег, он таял значительно медленнее. Полотенце не пропускало тепло.
- ✓ «Цветные фигурки из снега». Дать представление, что снег может менять форму и цвет. Формируем из снега фигуру, раскрашиваем ее. Из снега можно лепить фигуры и красками придать цвет снегу.
- ✓ «Чистота снега». Снег растаял - грязная вода.
- ✓ «Цветные льдинки». Дать представление, что при низких температурах мокрый снег превращается в лед. Лед прозрачен, может менять цвет, если добавить краски.

**Дидактические игры:** «Когда это бывает»; «Собери в корзину снежки»; «Земля, вода, и воздух»; «Выбери нужное»; «Где снежинки?», «Выполни рисунок», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».

**Беседы:** «Осторожно, гололед», «Что будет, если одеться не по погоде». Беседа о свойствах снега; Беседа о правилах поведения на улице зимой; «Лед – опасность».

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** «Зима», «Снежинка», «Деревья в инее», «Дети гуляют зимой на участке», «На катке».

**Слушание:** «Что нам нравится зимой», муз. Е. Тиличевой, «Времена года» П. И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.

**Танцевальное творчество** «Метель» Г. Свиридова».

**Консультация для родителей:** «Закаляйся»; «Экспериментируем дома -опыты со льдом и снегом»; Папки – передвижки «Зима»

3 этап. Заключительный

**Продукт проекта**

1. Снежные поделки на территории участка в детском саду.
2. Выставки поделок и рисунков на тему проекта.
3. Презентация проекта

В результате проведенных опытов и наблюдений, мы узнали, что снег и лед – это замерзшая вода и их родство доказано. Дети по природе своей – исследователи. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Наша задача - поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности. Любознательность, жажда новых впечатлений, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину, всё это распространяется на все сферы деятельности ребёнка. «Живое» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи. «Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец стал открывать истины, никому ещё не известные». К.Э. Циолковский Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского и исследовательского таланта.

#### **Список используемой литературы**

1. О.А. Соломенникова *«Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа).*
2. С.Н. Николаева *«Юный эколог»*
3. Т.Г. Кобзева *«Организация деятельности детей на прогулке»*
4. В. А. Дергунская, А. А. Ошкина *«Игры-эксперименты с дошкольниками»*
5. О.А. Воронкевич *«Добро пожаловать в экологию»*
6. Н.А Рыжова *«Исследования природы в детском саду» 1 часть.*
7. К.Ю. Белая *«Образовательные проекты в детском саду»*
8. *«Карточка экспериментов в старшей группе», опыт №15*

**Опыт 1. «Здравствуй, снежинка-пушинка и снежок-холодок»**



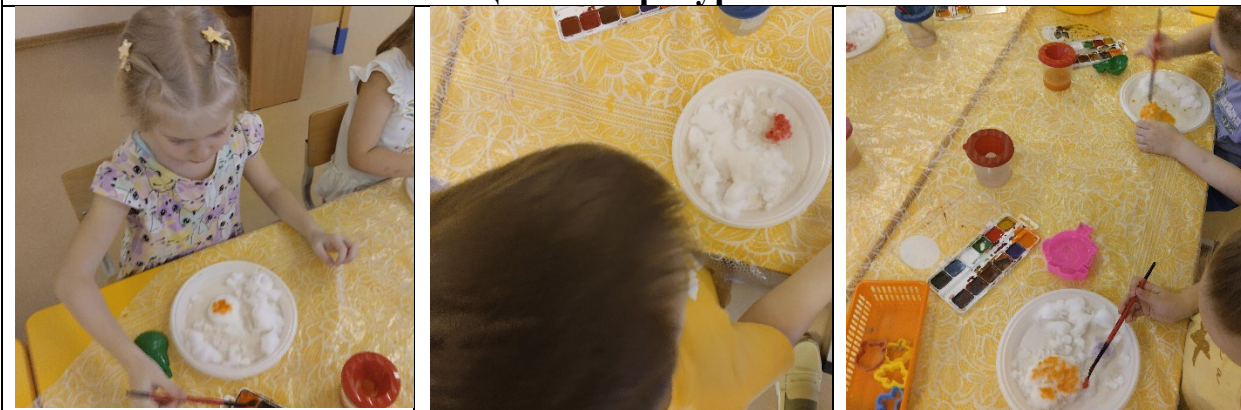
**Опыт 2. «Искупаем снег в теплой и холодной воде»**



**Опыт 3. «Сохранить снежок под полотенцем»**



### Опыт 3. «Цветные фигурки из снега»



### Опыт 4. «Чистота снега»



### Опыт 5. «Цветные льдинки»

