

*Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение –
детский сад №189*

*Краткосрочный проект
средняя группа № 4 «Фантазеры»*

***«Развитие познавательного интереса у детей
через экспериментирование»***

*Воспитатель
Крутикова Л.А.*

г. Екатеринбург

Сроки реализации: 12 февраля – 16 февраля 2024 г.

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя), познавательный, творческий, групповой.

Участники проекта: дети средней группы «Фантазеры», воспитатель Крутикова Л.А., родители.

Цель: Обогащать знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

Задачи:

1. Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.
2. Расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения.
3. Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, строительной рулеткой.
4. Учить детей измерять предметы различными способами, показать детям, что длина одного и того же предмета будет разными мерками одинаковой по длине, но разной относительно условной мерки.
5. Познакомить детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса.
6. Развивать умение использовать условные мерки в играх и в быту.
7. Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – весами; научить способами их использования.
8. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
9. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Предполагаемый результат:

1. Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
2. Умение использовать разные способы и приемы познания.
3. Интерес к экспериментированию у детей.

Актуальность:

На сегодняшний день тема проекта очень актуальна.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок

познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1. Определение темы проекта.
2. Формулировка цели и определение задач.
3. Подбор материалов по теме проекта «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование»;

Основной этап:

Эксперименты с водой

Игры с красками

Работа с измерительными приборами

Работа с родителями: консультация по теме: «Экспериментируем с водой дома».

Заключительный этап:

Фотовыставка «Юные экспериментаторы».

Реализация

Понедельник 12.02.

- Беседа «Время года».
- Экспериментирование с водой (объем). Переливание воды – измерение объема с помощью различных мерок.

Вторник 13.02.

- Просмотр мультфильма «38 попугаев».
- Беседа «Чем можно измерить длину?»
- Практическая работа «Измерение стола различными мерками»; «Измерение длины группы различными мерками»; «Измерение роста детей».

Среда 14.02

- Игры с красками.
- Рисование «Волшебные ладошки»

Цель: учить смешивать цвета, делать отпечаток из ладошки, развивать воображение (на кого похож отпечаток ладошки).

- Чтение и обсуждение произведений Г.Остера.
Обыгрывание ситуаций из произведений.

*Нет приятнее занятья,
Чем в носу поковыряться.
Всем ужасно интересно,
Что там спрятано внутри.
А кому смотреть противно,
Тот пускай и не глядит.
Мы же в нос к нему не лезем,
Пусть и он не пристаёт.*

* * *

*Если вас поймала мама
За любимым делом вашим,
Например, за рисованьем
В коридоре на обоях,
Объясните ей, что это —
Ваш сюрприз к Восьмому марта.
Называется картина:
«Милой мамочки портрет».*

* * *

Не бери чужое, если
На тебя глядят чужие. Пусть
они глаза закроют
Или выйдут на часок.
А своих чего бояться!
Про своих свои не скажут.
Пусть глядят.
Хватай чужое
И тащи его к своим.

* * *

Никогда вопросов глупых
Сам себе не задавай,
А не то еще глупее
Ты найдешь на них ответ.
Если глупые вопросы
Появились в голове,
Задавай их сразу взрослым.
Пусть у них трещат мозги.

* * *

Родился девочкой — терпи
Подножки и толчки.
И подставляй косички всем,
Кто дернуть их не прочь.
Зато когда-нибудь потом
Покажешь кукиш им
И скажешь: "Фигушки, за вас
Я замуж не пойду!"

* * *

Если вы с друзьями вместе
Веселитесь во дворе,
А с утра на вас надели
Ваше новое пальто,
То не стоит ползать в лужах
И кататься по земле,
И взбираться на заборы,
Повисая на гвоздях.
Чтоб не портить и не пачкать Ваше
новое пальто,
Нужно сделать его старым. Это
делается так:

*Залезайте прямо в лужу,
Покатайтесь по земле,
И немножко на заборе
Повисите на гвоздях.*

*Очень скоро станет старым
Ваше новое пальто,
Вот теперь спокойно можно
Веселиться во дворе.
Можно смело ползать в лужах
И кататься по земле,
И взбираться на заборы,
Повисая на гвоздях.*

** * **

*Бейте палками лягушек.
Это очень интересно.
Отрывайте крылья мухам,
Пусть побегают пешком.
Тренируйтесь ежедневно,
И наступит день счастливый —
Вас в какое-нибудь царство
Примут главным палачом.*

** * **

*Девчонок надо никогда
Нигде не замечать.
И не давать прохода им
Нигде и никогда.
Им надо ножки подставлять,
Пугать из-за угла,
Чтоб сразу поняли они:
До них вам дела нет.
Девчонку встретил — быстро ей
Показывай язык.
Пускай не думает она, Что
ты в нее влюблен.*

** * **

*Начиная драку с папой,
Затевая с мамой бой, Постарайся
сдаться маме, — Папа пленных не
берет.
Кстати, выясни у мамы,
Не забыла ли она*

*Пленных бить ремнем по попе
Запрещает Красный Крест.*

* * *

Четверг 15.02

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (правила вежливого обращения друг к другу) – умение взвесить, измерить.

Пятница 16.02 Тема «Что такое масса?»

- Беседа «Здоровье всего дороже», «Почему вес разный?»;
- Практическая деятельность «С помощью чего измерить свой вес».

Беседа «Здоровье всего дороже»

Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о здоровье человека и путях его сохранения.

Задачи:

1. Формировать знания о значении и необходимости гигиенических процедур, развивать желание следить за своим здоровьем. Уточнить знания об известных полезных продуктах.
2. Формируем умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и аргументировать свои ответы.

Ход:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл ёжик Тимоша, он хочет васо чём – расспросить.

Тимоша: Да, я очень любопытный, и мне интересно узнать – болеют люди или нет. Дети, вы болеете?

Дети: Да, болеем иногда.

В: Тимоша, а ты знаешь, как вырасти сильным, красивым издоровым?

Т: Конечно, знаю. Надо есть морковку, яблоки, а ещё быстробегать.

В: Дети, а вам достаточно быстро бегать и есть яблоки, чтобы быть здоровыми?

Д: Нет

В: Давайте расскажем ёжику, какие бывают болезни . Что такое ангина?

Д: Это когда горло болит.

В: У вас болело горло? Почему оно может заболеть?

Д: Горло может заболеть, если съешь много мороженого, будешь пить холодную воду, есть снег, сосать сосульки.

В: Правильно. А ещё может появиться кашель. Человеку трудно становится дышать и приходится постоянно кашлять. Чтобы этого неслучилось нужно на прогулку одеваться и обуваться правильно, в соответствии с погодой.

Мы сейчас узнаем умеют ли это делать наши ребята.

Поиграем в игру «Подбери одежду и обувь для Маши»

В: Ребята, кто знает другие болезни?

Д: А ещё бывает, что болит живот.

Ёжик: Почему он болит?

Д: Потому, что люди берут пищу грязными руками, едят немытые овощи, фрукты, разговаривают во время еды, торопятся и могут подавиться.

В: Совершенно верно. Грязные руки, продукты питания – переносчики микробов. Что делают микробы в животе? Как они себя ведут?

- Микробы убивают здоровые клетки, а больных клеток становится больше. Они съедают всё в желудке и ничего не оставляют человеку.

- Может человек жить без пищи?

Д: Нет, он тогда не сможет ходить, работать, у него будет болеть голова. Его надо лечить.

В: А ещё живот может заболеть, если съесть несвежую пищу. Там тоже много опасных микробов. А ещё надо поддерживать в чистоте своё тело и наводить чистоту в помещении. Давайте проведём уборку у нас в группе.

Проводится игра «Пылесос».

В: Тимоша, как ты думаешь, от пищи может заболеть сердце?

Ё: Да вы что, нет, конечно.

В: Ошибаешься. Когда человек много ест, не двигается, сердечку приходится перекачивать много крови, чтобы переваривать такое количество пищи. От такой работы сердце устаёт и может заболеть.

- Ребята, а вы знаете, от какой пищи быстро бегают ножки? (ответы детей) . Да, от рыбы. Есть даже пословица: « Поешь рыбки – ножки будут прытки».

-Какая пища помогает глазам? Да – это морковь. В ней есть витамин « А», который улучшает зрение. Ещё есть ягода черника. Она тоже помогает глазам. Ты, Тимоша, в лесу встречал эту ягоду? Посмотри на картинку, знакома она тебе?

Ё: Да, я знаю эту ягоду и пробовал её не раз.

В: Дети, а вы хотите быть здоровыми? Хочу вам напомнить, что каждый человек может сам укрепить своё здоровье. Недаром говорится: « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

- Как же мы с вами укрепляем своё здоровье? (делаем утром зарядку, занимаемся физкультурой, гуляем на улице, правильно питаемся, соблюдаем режим дня ,спим в тихий час, чистим зубы, моем руки, если испачкаем и перед едой)

- Давайте сейчас с вами сделаем небольшую зарядку, покажем её Тимошке.

Гимнастика «Любим чистоту»

Кто зубы не чистит, не моется с мылом.
Тот вырасти может болезненным, хилым. Дружат
с грязнулями только грязнули,
Которые сами в грязи утонули.
Грязнули боятся воды и простуд,
А иногда и вообще не растут!

В: Ребята, подойдите ко мне, на столе у меня разложены картинки, посмотрите на них. (на столе разложены картинки «Вкусная и полезная еда», «Праздничные блюда». Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации: сервировку стола, красиво оформленные блюда, узнают и называют их, перечисляют продукты).

Расскажите, что вам дома готовят мамы, что вам больше всего нравится?
(дети называют любимые блюда, которые им готовят их мамы)

Ребята, сегодня у нас с вами был важный разговор о здоровье

Тимоша, тебе понравилось как ребята рассказывали?

Т: Мне всё очень понравилось, ребята такие умные. Я всем друзьям расскажу о том, что узнал от вас и можно я к вам ещё приду?

В: Приходи, наши дети охотно расскажут тебе о том, что знают и умеют.

Консультация для родителей

«Экспериментируем с водой дома».

Игры с водой не только чрезвычайно увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности.

Разумеется, игры с водой проводятся не каждый день, поскольку требуется специальное оборудование: большая емкость, наполненная водой, множество мелких предметов – бутылочки, стаканы или миски. Во время игр обязательны комментарии: как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без. После таких игр приходится долго наводить порядок. Однако не забудем: дети получают от этих опытов массу полезных впечатлений.

Экспериментируем с тонущими и плавающими предметами. Игрушки не только опускают в воду, но и вылавливают из нее те, которые плавают на поверхности. Попробуйте вместе с детьми сделать этот опыт с предметами из разных материалов.

Металл – обычная ложка или другие предметы (по окончании опыта главное – не забыть высушить их и положить на место).

Дерево – ложка, мисочка и др. (По окончании опыта также не забыть протереть предметы, чтобы они не испортились от влаги).

Пластмасса – любые предметы или игрушки.

Ткань – кусочки разных тканей, разного размера, по-разному впитывающие воду.

Бумага и картон разной плотности, разного размера, по-разному впитывающие воду: целиком или с краев, быстрее или медленнее.

Губки разных размеров – поролоновые, резиновые: плавающие, впитывающие воду, тонущие. Дети могут набирать ими воду, отжимать их, вытирают ими (как промокательной бумагой) мокрую поверхность.

Вода

Игры с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. Такие игры можно затеять не только во время купания, но и при любой возможности.

Переливание воды

Приготовьте пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки и другие емкости различных размеров (вся посуда должна быть небьющейся). Вместе с малышом наполняйте их водой из-под крана: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь полная».

Переливайте воду из одной посуды в другую.

Фонтан

Если подставить под струю воды ложку либо пузырёк с узким горлышком, получается «фонтан». Обычно такой эффект приводит детей в восторг: «Пш-ш-ш! Какой фонтан поучился - ура!» Подставьте палец под струю «фонтана», побуждайте ребёнка повторить действие за вами.

Бассейн

Наполнив таз водой, организуйте игру в «бассейн», в котором учатся плавать игрушки (для этого используйте пластмассовых пупсиков): «Вот наши куколочки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать - вот так. Поплыли!»

Озеро

Наполните большой таз водой - теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот её детки - маленькие утята.

«Кря-кря-кря! - говорит утка. - Дети, плывите за мной!» Вот уточки вышли на бережок и греются на солнышке». Придумывайте свои истории.

Игры с красками

На развитие познавательной активности направлены и некоторые эксперименты с красками. Смешивая их в различных сочетаниях, получая новые цвета и оттенки, дети открывают новые свойства цвета, его новые возможности. Однако для этих игр потребуется специальный материал: краски, кисточки, клеенчатые фартуки, стаканчики, наполненные водой, клеенки на стол.

Цветная вода

Для проведения игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов можно увеличить). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красную, жёлтую, синюю, зелёную (можете начинать с

любимого цвета ребёнка, если такой есть, это поможет вовлечь ребёнка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя вслух свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребёнка, внесите элемент «волшебства»: «Сейчас возьмём на кисточку твою любимую жёлтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой.

Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»

Смешиваем краски

Смешивая краски, мы получаем возможность создавать новые цвета. Для этого можно сливать воду разных цветов в одном стакане, либо растворять в стакане с чистой водой поочередно несколько красок, можно смешивать краски, используя палитру. Так, из жёлтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и жёлтого - зелёный, из красного и синего - фиолетовый и т.д.

Рисование на мокром листе

Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеёнку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с водой) и положите на клеёнку, пригладив губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски - вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.

12.02. Экспериментирование с водой





13.04 Измерительные приборы







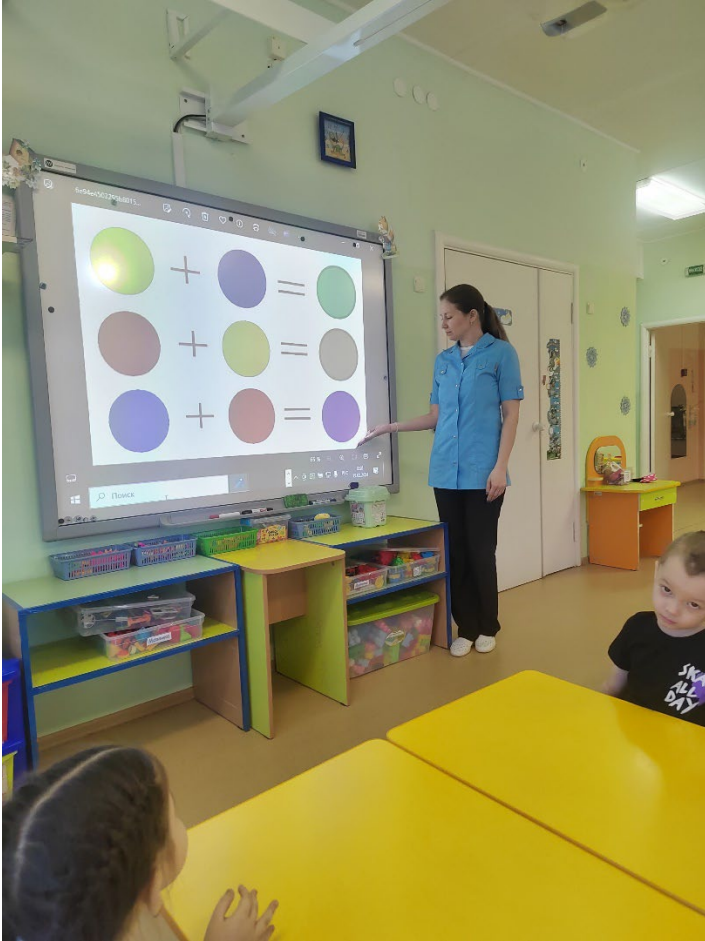
14.02 Игры с красками

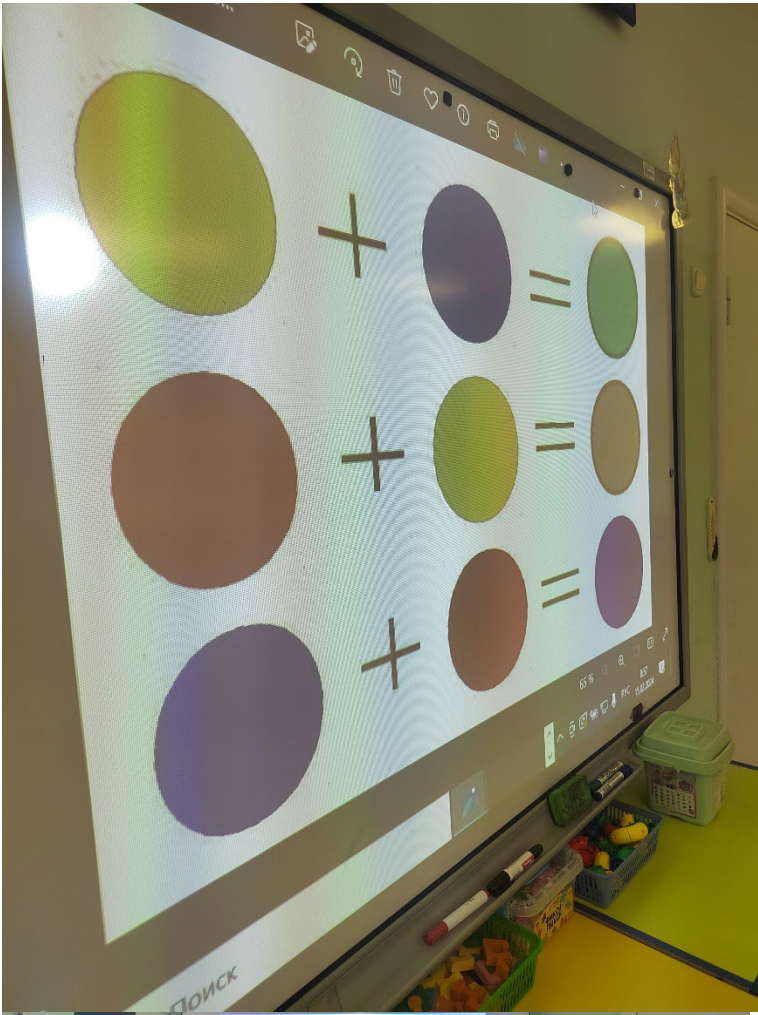














15.02 Сюжетно-ролевая игра «Магазин»





16.02 Что такое «масса»





Фотовыставка «Юные экспериментаторы»



