

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
Гребень С.А.
Приказ от 31.08.2020 № 138



ПОЛОЖЕНИЕ **о психолого-педагогической оценке индивидуального развития детей** **дошкольного возраста**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической оценке индивидуального развития детей в МБДОУ – детский сад № 189 (далее МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ.
- 1.3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы.
- 1.4. Основными пользователями результатов оценки индивидуального развития детей в МБДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.
- 1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели оценки индивидуального развития детей, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогической деятельности.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной психологической коррекции развития детей.

3. Организация проведения психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы МБДОУ.

3.1.2. Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ.

3.1.3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется через наблюдение, беседы, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп. Показатели развития по каждой образовательной области считаются неосвоенными в сензитивный период, если не освоено 5 и более показателей.

3.1.4. Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется непрерывно в течение года. Мониторинг оформляется педагогами в течение последних двух недель мая.

3.1.5. Формой фиксации результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и педагогического наблюдения являются карты индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка предусмотрена для внесения сведений о воспитаннике, обучающемся по ООП ДО и разработана в соответствии с:

- формой для фиксирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет (И.Е. Федосова, В.К. Загвоздкин,

Е.Ю. Мишняева. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016;

- с задачами работы по образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 189 (в возрастных категориях 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

3.2. В ходе психологической диагностики отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей проводится с использованием следующих методик:

- методика определения уровня адаптации детей в ДОУ (Л.В. Макшанцева) - для детей 3-4 лет.

- методики диагностики психологической готовности к обучению в школе:

✓ тест Керна-Йирасека;

✓ тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака – для детей старшей группы;

✓ методика Т.А. Нежной «Беседа о школе»;

✓ программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера – для детей подготовительной к школе группы.

- методика диагностики эмоционально-личностной сферы «Рисунок человека», «Рисунок семьи» (Маховер К.), методика исследования тревожности «Страхи в домиках», рисуночная методика «Несуществующее животное» – для детей 3-7 лет, проективный тест «Сказка» (Л. Дюсс), графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) - для детей 4-7 лет;

- методика определения уровня самооценки «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) – для детей 5-7 лет;

- социометрическая методика «Два домика» – для детей 5-7 лет;

- интеллектуальное развитие и познавательные процессы. Методики «Нелепицы», «Какие предметы спрятались в рисунках», «Десять слов» (А.Р. Лурия), «Разрезные картинки», «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко).

3.3. Музыкальный руководитель в картах индивидуального развития ребенка заполняет графы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», характеризующие динамику развития ребенка в музыкальной деятельности, в разделе «Карта наблюдения развития ребенка по образовательным областям».

3.4. Результаты педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста предоставляются воспитателями всех возрастных групп заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

3.5. Результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей объективно показывают:

- успешность освоения основной образовательной программы МБДОУ каждым ребенком;
- качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Структура индивидуальной карты развития ребенка

4.1. В структуру карты индивидуального развития ребенка включены следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке (фамилия, имя, пол, дата рождения);
- характеристику «шагов развития» по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- выводы и рекомендации.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей осуществляется заместителем заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ в ходе:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- проверки документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп МБДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами в форме аналитической справки заместителю заведующего по воспитательно-методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития воспитанников, делает выводы, определяет рекомендации по педагогическому проектированию образовательного процесса на следующий учебный год и зачитывает их на итоговом Педагогическом совете.

7. Документация

7.1. Материалы педагогической оценки (карты индивидуального развития) индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

7.2. Диагностический материал (инструментарий), пособия для проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости.

6.3. Материалы психологической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностический материал хранятся в кабинете педагога-психолога.

6.3. Сводные результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей группы оформляются в единую таблицу (см. Приложение) и хранятся в методическом кабинете. Срок хранения 5 лет.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ детского сада № 189 воспитанниками _____ группы № __ «_____» в 20__ - 20__ учебном году**

№	Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие (% показателей развития, сформированных в сензитивный период)	Познавательное развитие (% показателей развития, сформированных в сензитивный период)	Физическое развитие (% показателей развития, сформированных в сензитивный период)	Речевое развитие (% показателей развития, сформированных в сензитивный период)	Художественно-эстетическое развитие (% показателей развития, сформированных в сензитивный период)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

