

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол № 3 от 31.03.22

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
С.А. Гребень
Приказ № 106 от 18.04.2022



Отчёт о результатах самоанализа деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189 за 2021 год

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189.

Юридический адрес: 620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Рабочих, д. 22

Телефон: 8 (343) 334-34-24 (04)

Электронный адрес: mdou189@eduekb.ru

Сайт: <http://detsad-189.ru>

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) № 17267 серия 66ЛО1 № 0000613 от 23.05.2013г.

- Устав (новая редакция) от 11.08.2015 г. № 1399/46/36, к нему изменения (дополнения) от 08.06.2016 г. № 1317/46/36; от 09.02.2017 г. № 459/46/36; от 24.04.2017 г. № 1519/46/36; от 14.11.2017 г. № 3261/46/36.

Государственный статус образовательного учреждения

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Заведующий дошкольным учреждением – Гребень Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)

- 66 АЕ 804839 от 21.03.2013

Объект права: здание, литера: А, назначение: нежилое здание. Площадь: общая 2313,2 кв.м. Этажность: количество этажей: 2, количество подземных этажей: 1.

Свидетельство на землю 66 АЖ 205696

Объект права: земельный участок. Площадь: 4818 кв.м.

Состав воспитанников

Списочный состав воспитанников - 152 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности в количестве 5.

Наполняемость групп:

- младшая группа № 1 - 30 чел.
- средняя группа № 2 - 30 чел.
- средняя группа № 3 - 30 чел.
- старшая группа № 5 - 31 чел.
- подготовительная к школе группа № 4 - 31 чел.

Режим работы учреждения: пн.- пт.: с 7.30 до 18.00 ч., сб.- вс.: выходные дни

Структура управления образовательным учреждением

Согласно Уставу МБДОУ – детского сада № 189 управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

В дошкольном образовательном учреждении разработана система управления, в которой каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, что помогает направлять (организовывать, координировать, регулировать) систему работы МБДОУ на реализацию поставленных целей и задач. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Работу с педагогами осуществляет заместитель заведующего по ВМР Январева С.В. За административно-хозяйственную работу отвечает заведующий хозяйством Смирнова Т.Ю.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Совет родителей МБДОУ.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

В 2021 году **Общее собрание работников МБДОУ** (далее Собрание) провело 2 заседания. На заседаниях Собрания рассматривались вопросы: отчет о проделанной работе за год, о награждении педагога Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области.

Педагогический совет МБДОУ провел 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы: «Современные педагогические технологии интеллектуального и речевого развития дошкольников», «Результаты работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год», «Внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОУ в рамках нового учебного года», «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры».

Совет родителей МБДОУ провел 2 заседания, на повестке которых были рассмотрены вопросы: ознакомление с проектом Программы воспитания для ДОУ, благоустройство прогулочных участков (разбивка цветников и огорода); подготовка и организация детского сада к городскому конкурсу «Оформление к Новому году».

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех субъектов образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

2. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 189 (далее Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- основная часть: комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова;
 - программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Колесникова Е.В.;
 - программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесникова Е.В.;
 - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;
 - программа «Разговор о здоровье и правильном питании», Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

С Программой и её краткой презентацией можно ознакомиться на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование». Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.1.) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В 2021 году рабочей группой педагогов МБДОУ при взаимодействии с родительской общественностью разработана Рабочая Программа воспитания. При

подготовке к разработке Программы заместитель заведующего по ВМР приняла участие в семинаре О.А. Скоролуповой «Рабочая программа воспитания в ДОО», районных мероприятиях, организованных ИМЦ «Развивающее образование» по разработке Программы воспитания. Заместитель заведующего по ВМР и члены рабочей группы по разработке Программы воспитания прослушали онлайн семинар «Проектирование программы воспитания для дошкольной образовательной организации» Ассоциации руководителей образовательных организаций.

Разработанная Программа предполагает воспитание дошкольников на основе таких ценностей, как «Родина и природа», «Семья», «Знание», «Здоровье», «Труд». Эти ценности соотнесены с направлениями воспитательной работы – патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Через эти ценности усваиваются детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

В соответствии с утвержденным календарным планом воспитательной работы в МБДОУ проводились мероприятия, способствующие воспитанию у дошкольников чувств патриотизма и уважения к защитникам Отечества, людям труда, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, мероприятия, позволяющие повысить интерес детей и родителей к истории и культуре страны и родного края.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Для детей, имеющих заключение ТПМПК об ОВЗ (ТНР), разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержание воспитания и обучения.

Календарный учебный график включает два периода: образовательный период (с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.) и летний оздоровительный период (с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.)

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) в неделю в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

от 3 до 4 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 15 мин.;

от 4 до 5 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 20 мин.;

от 5 до 6 лет – 13 НОД, продолжительностью не более 25 мин.;

от 6 до 7 лет – 14 НОД, продолжительностью не более 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

для детей 4-го года жизни – 150 минут;

для детей 5-го года жизни – 200 минут;

для детей 6-го года жизни – 300 минут;

для детей 7-го года жизни – 420 минут.

Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, НОД по физической культуре и художественно-эстетическому развитию, совместной деятельности педагога с детьми согласно комплексно-тематическому плану летней оздоровительной кампании ДОУ.

За период учебного года в МБДОУ проводится 4 праздника: День знаний, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Каждую неделю во всех возрастных группах организуются итоговые мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3. Особенности организации образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагогический коллектив детского сада работал в 2021 году над реализацией Программы, ставя перед собой следующие цели и задачи.

Цель: повышение эффективности деятельности МБДОУ по интеллектуальному развитию воспитанников.

Задачи:

1. Внедрение педагогических технологий интеллектуального развития дошкольников.
2. Формирование ценности «знания» у дошкольников в процессе реализации программы воспитания.

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада педагогами использовались современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования:

- здоровьесберегающие
- игровые и социо-игровые
- метод проектов
- технологии интеллектуального развития детей (ромашка Блума, фишбоун, интеллект-карты, кластер)
- ТРИЗ
- «Река времени»
- «Путешествие по карте»
- технология «Лепбук»
- проблемные ситуации
- экспериментирование
- авторские методики: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия
- коллекционирование
- макетирование
- творческая мастерская
- информационно-коммуникационные технологии.

В *социально-коммуникативном развитии* детей основной целью является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность,

воспитательную работу, создание центров патриотического воспитания. Были запланированы и проведены социальные акции. Акция «Добрые крышечки» носила социально-экологический характер и подразумевала сбор пластмассовых крышек с их последующей передачей в фонд «Дорогами добра». Акция «Вторая жизнь дерева» была направлена на охрану лесов, осуществлялась в форме сбора макулатуры. Эта акция традиционна для ДОУ и в течение года проводится дважды. В ходе акции «Накорми птиц» воспитанники старшей и подготовительной к школе группы изготовили кормушки, которые разместили на территории детского сада и в холодное время года подкармливали птиц. Участие в акциях способствовало формированию у детей таких качеств, как доброта, отзывчивость, сопереживание, желание помогать тем, кто в этом нуждается.

Формированию семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, способствовали праздники «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Космонавтики». Мероприятия «Слава великих городов России», «Путешествуем по России» были направлены на ознакомление с историей и культурой родной страны, края. Воспитанники средней группы приняли участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Моя Россия» по теме «Сказки, легенды, мифы народов России».

Для организации работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дорогах в рекреации второго этажа оборудован Центр безопасности дорожного движения, в котором систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, размещен учебный перекресток с моделями общественного транспорта.

Для формирования умения понимать свои эмоции и настроение, обозначать их словами и символами в каждой группе создан уголок настроения. Он помогает обогащать эмоциональную сферу детей, учит распознавать и адекватно реагировать на настроение других людей. С его помощью воспитатели могут отслеживать, как меняется настроение детей в течение дня, от каких факторов это зависит. Дети же учатся проводить рефлексию по поводу своего настроения, объяснять, почему сейчас испытывают те или иные эмоции. Педагог-психолог провела цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста «Настроением можно управлять», направленный на развитие эмоционального интеллекта.

В 2021 году детский сад получил статус пилотной площадкой Федерального института современного образования (ФИСО) по направлению «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка». Ведется работа по обогащению образовательной среды для реализации инновационного проекта (закуплены детская мультстудия Kids Animation Desk, Конструктор «Эмоции», «Блоки Эмоции», комплекты настольных театров и др.). Педагог-психолог и заместитель заведующего по ВМР, согласно дорожной карте, приняли участие в онлайн консультациях инновационных площадок ФИСО. Запланировано обучение педагога-психолога в октябре-декабре 2022 на курсах повышения квалификации по программе «Развитие эмоционального интеллекта ребенка».

Решая задачи *познавательного развития*, воспитатели групп активно используют технологии интеллектуального развития детей: ромашка Блума, фишбоун, интеллект-карты, кластер. В средних группах № 2 и № 3 воспитателями активно использовались авторские технологии Дьенеша и Кюизенера для формирования понятия числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше», а также пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. По ходу игр и занятий с палочками и блоками дети знакомятся с цветами, размерами и формами, учатся разбивать объекты по свойствам, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты.

Начиная со старшей группы, воспитатели применяли в работе технологию «круги Луллия». Дидактическое пособие «Круги Луллия» помогает развивать логическое мышление, внимание, воображение, отрабатывать навыки устной речи (объяснение, составление рассказа, рассуждение).

В работе с детьми старшей группы № 5 применяется технология развития познавательной-исследовательской деятельности А.И. Савенкова. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы. Для этого в каждой группе оборудован центр экспериментирования. В центрах имеются: материалы для знакомства с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие); природные, утилизированные и технические материалы; оборудование для детского экспериментирования (лупы, весы, часы, компас, линейки, пипетки, колбы, емкости, мерные ложки); иллюстрации, схемы, алгоритмы выполнения опытов.

Развивая эколого-валеологическую культуру детей, педагоги создают условия для развития у них представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают о взаимосвязях всего живого на Земле, влиянии человека на природу.

Задачи развития познавательных способностей дошкольников были реализованы и с помощью технологии музейной педагогики и участия в Городском проекте «Музейный бум в ДОО». Дети и родители включились в конкурсное движение. В старшей и подготовительной к школе группе дети приняли участие в городском конкурсе «Музейные выходные с семьей». Воспитанники с родителями посетили различные музеи города. Участники номинации «История одного экспоната» провели исследование экспонатов музея и создали об этом видеоролики. Участники номинации «Советы бывалых» подготовили ролики о том, как выбрать музей для посещения с ребенком, как готовиться к посещению музея и сделать поход в музей интересным. Ролик семьи воспитанницы старшей группы победил в номинации «За эмоциональную подачу».

Дошкольники приняли участие и в других муниципальных конкурсах познавательной направленности. В старшей группе № 4 семьи воспитанников участвовали в городском конкурсе МБУ ДО – ГДЭЦ «Эко-традиции» (в номинации «Эко-традиции нашей семьи»), Городском фестивале инженерных практик «PROFengineering: от детского сада в будущее», направленном на развитие творческой и научной активности воспитанников. В конкурсе «Эко-традиции» семья воспитанников старшей группы № 4 стала победителем в номинации «За оригинальность изложения».

В 2021 году воспитатели прошли обучение на КПК ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Система работы по *развитию речи* дошкольников включает разнообразные формы работы: непрерывную образовательную деятельность по развитию речи, ежедневное чтение, рассматривание детьми книг, свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанного, речевые игры и досуги.

Педагоги используют эффективные технологии развития речи детей. Метод «мнемотехника» активно применяют воспитатели младшей и средних групп. Он обеспечивает успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, способствует: развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Методы мнемотехники действенны при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, при заучивании стихов. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно составляют мнемотаблицы к русским народным сказкам, загадкам, считалкам, стихам.

Для развития речевого творчества у детей воспитатели используют творческие игры, упражнения, задания, которые дети выполняют сначала с помощью, а затем самостоятельно: составление рассказа по наблюдаемым действиям, по одной или нескольким сюжетным картинкам, по символам и схемам, по заданным словам, составление конца рассказа, начатого педагогом.

Учитель-логопед Милькова И.Н. применяет на своих занятиях технологии обучения детей составлению творческих рассказов по сюжетной картине и логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).

Совместная творческая работа воспитателя Кочкиной А.Ю. и учителя-логопеда Мильковой И.Н. «Речевой центр «Дом тётушки Совы» заняла 1 место в районном конкурсе методических разработок «Центр речевого развития в ДОУ». Конструкция центра – дом – вызывает у детей интерес, мотивируя их к разнообразной деятельности: речевой и познавательной, театрализованной. Насыщенность развивающей речевой среды обеспечивается широким выбором разнообразных дидактических и развивающих игр в широком диапазоне речевых способностей воспитанников. Использование переносного многофункционального макета дома позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Физическое развитие детей является одним из важных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников ответственности за сохранение своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Ведущая роль в реализации данного направления отводится образовательной деятельности по физической культуре. Работа по физическому воспитанию проводится воспитателями групп. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх. В условиях действия ограничительных мероприятий в музыкально-спортивном зале была увеличена продолжительность проветриваний. Два из трёх физкультурных занятий проводились на улице, одно – в зале.

В группах функционируют физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные необходимым спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием, а также оборудованием для проведения закаливающих процедур. Центры способствуют осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы по развитию двигательных навыков воспитанников, самостоятельной организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, бодрящую и корригирующую гимнастику, комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, хождение по «дорожкам здоровья»). Проводят профилактику плоскостопия и нарушений осанки, обеспечивают соблюдение режима прогулок во все времена года, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников в спортивном зале и на улице.

В подготовительных к школе группах с сентября 2021 года реализуется парциальная программа «Разговор о здоровье и правильном питании», направленная на формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания. Полученные в ходе реализации программы знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

Для усвоения воспитанниками образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания у детей художественного восприятия, понимания произведений искусства и литературы, для расширения представлений о разнообразии народных художественных промыслов, отзывчивости на музыку и пение.

В каждой группе оборудован центр творчества. Развивающая среда постоянно наполняется продуктами детской деятельности и совместного творчества детей и взрослого.

В работе по художественно-эстетическому развитию педагоги применяют разнообразные формы организации образовательного процесса: НОД, игры, праздники, развлечения, творческая мастерская. Используют традиционные и нетрадиционные техники: оригами, оттиск штампами различного вида, тычок, рисование песком, пластилинография.

Воспитанники принимали участие и заняли призовые места в творческих конкурсах: конкурс детского творчества «Снежная сказка» (ФС «Маркер-игрушка»), районная онлайн-выставка «Дороги звёздные открыты...», посвящённая 60-летию полёта первого человека в космос, Городской дистанционный конкурс детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021», творческих конкурсах Библиотеки № 7.

Ежегодный конкурс ДОУ для семей «Талантливая семья», где семьи воспитанников демонстрируют умение петь, танцевать, декламировать стихи, в 2021 году из-за ограничительных мероприятий прошёл в дистанционном режиме.

Адаптация воспитанников

Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения

Учебный год	Характер адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2021-2022	18 чел. (69%)	3 чел. (11%)	5 чел. (19 %)

Преобладание легкого и среднего уровня адаптации воспитанников позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды для развития детей. Этот результат обеспечен правильно организованным психолого-педагогическим сопровождением вновь поступивших воспитанников и тесным взаимодействием воспитателей с родителями (законными представителями) детей. Трудности в адаптации у части детей были вызваны нерегулярным посещением детского сада в первый месяц, личностными особенностями детей.

Коррекционная работа

В ДОУ логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом в рамках «Рабочей программы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта». Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем слова, предложения и т.д.

Информация о платных образовательных услугах

В 2021 году были открыты две новые платные образовательные услуги – «Мультистудия» и «АБВГДейка».

В течение года оказывались следующие платные образовательные услуги:

<i>Название дополнительной платной образовательной услуги</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Хореография	Художественно-эстетическая	37
Лего-конструирование	Техническая	64
Вокальная студия	Художественно-эстетическая	32
Изостудия	Художественно-эстетическая	7
Мультстудия	Художественно-эстетическая	11
АБВГДейка	Познавательная	5

Все платные образовательные услуги вели педагоги детского сада. Дети с удовольствием посещали данные услуги.

Работа с родителями (законными представителями)

В течение учебного года в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):

- общие и групповые родительские собрания (в условиях действия ограничительных мероприятий проводились на территории детского сада, либо на платформе Zoom, Яндекс-телемост);
- индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов, оказывающих платные образовательные услуги, педагога-психолога);
- анкетирование («Давайте познакомимся», «Социальный паспорт семьи», «Приоритетные направления воспитательной работы в ДОУ»);
- совместные развлечения с детьми на улице и посещение культурно-досуговых мест («Музейные выходные с семьёй» - посещения музеев с семьями воспитанников в выходные дни, физкультурные досуги, посвященные Дню защитника Отечества);
- участие в детско-родительских выставках-конкурсах поделок и рисунков выставки «Осенняя сказка», «Где живет Дед Мороз», «Весенняя капель», «Космические дали»).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) включали: информирование через буклеты, через официальный сайт ДОУ.

В течение года воспитателями и специалистами были проведены консультации с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Актуальными стали темы консультаций: «Учимся рассуждать», «Как научить детей дружить», «Развитие памяти у детей», «Режим дня будущего первоклассника», «Как вырастить помощника», «Как научить ребенка самостоятельно одеваться», «Как научить ребенка прибирать свои игрушки».

Ежегодно в ДОУ проводится конкурс творческих семей «Талантливая семья», где семьи воспитанников демонстрируют умение петь, танцевать, выступают с юмористическими номерами, декламируют стихи. В 2021 году конкурс проводился дистанционно.

Родители (законные представители) и дети приняли участие в социальных акциях «Сохрани жизнь дереву», «Добрые крышечки».

В детском саду действуют стенды: «Информационный стенд», «Платные образовательные услуги», «Медицинские советы», «Уголок психолога», «Уголок логопеда» и др. Информация со стендов для родителей (законных представителей) дублировалась в родительских чатах и на сайте ДОО на страничках групп.

В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по дорожной безопасности, по профилактике заболеваний. Педагогические рекомендации, рекомендации специалистов оформляются в виде буклетов, памяток, консультаций и размещаются в специальном кармашке стенда для родителей (законных представителей) (в период ограничительных мероприятий – в подставках для буклетов при входе в здание).

Родители (законные представители) принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах (Городской дистанционный конкурс для детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021», городской фестиваль инженерных практик «PROFengineering: от детского сада в будущее», городской экологический конкурс «Эко-традиции», IV межрегиональный конкурс социальной рекламы и коммуникационных проектов с международным участием «Точка зрения – 2021»), выставках детско-родительского творчества («Осенняя сказка», «Где живет Дед Мороз», «Весенняя капель», «Космические дали»), в спортивных праздниках на улице.

В апреле 2021 года в МБДОУ состоялся День открытых дверей для жителей Верх-Исетского района города Екатеринбурга, имеющих детей дошкольного возраста. На сайте для родителей (законных представителей) была предоставлена информация по вопросам комплектования детей в дошкольные образовательные учреждения города Екатеринбурга, размещена презентация об особенностях организации образовательного процесса в учреждении, об основных и платных образовательных услугах.

В ДОО организована работа Консультационного центра, с помощью которого родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, получают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

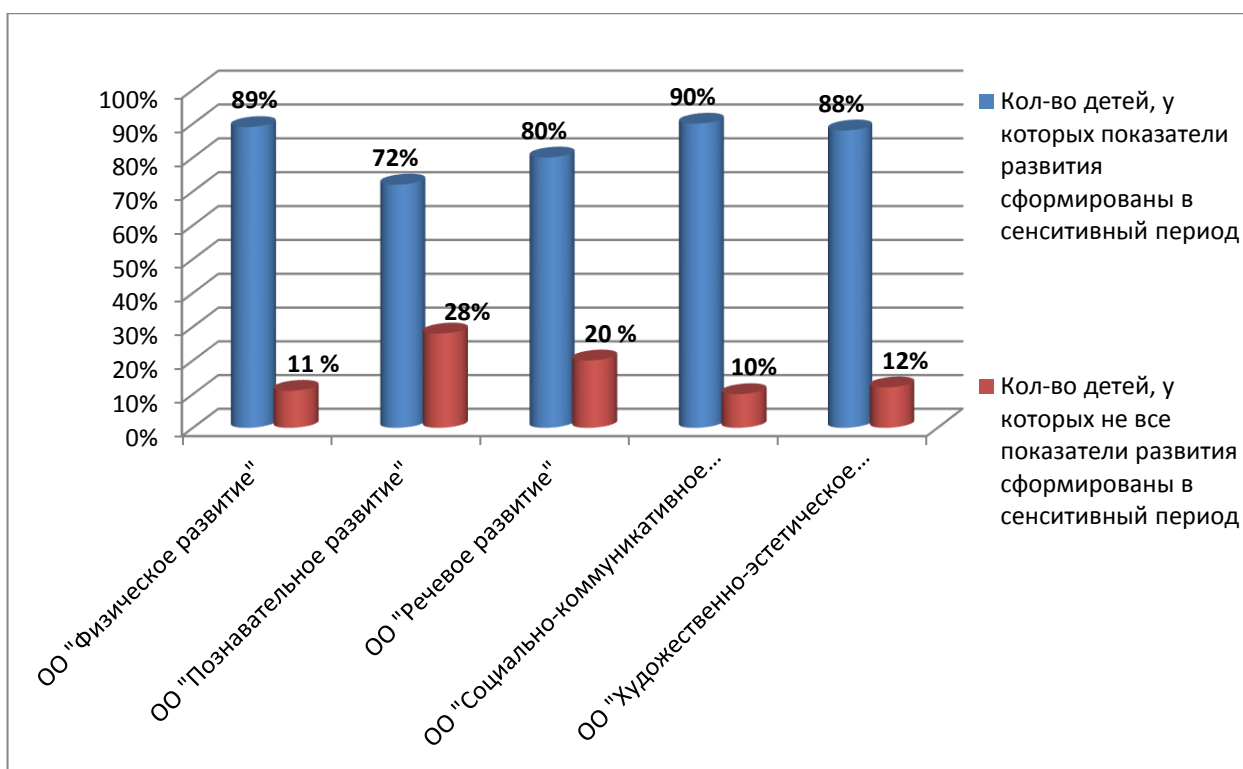
Консультации ведут специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, заведующий.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Эффективность реализации Программы позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период дошкольного детства по всем направлениям развития детей.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в течение года. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения Программы осуществляет заместитель заведующего по ВМР, проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ, отслеживание индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребёнка осуществляется совместно воспитателями, специалистами и заместителем заведующего по ВМР.

Уровень освоения ООП ДО по образовательным областям воспитанниками ДОО в 2020-2021 учебном году



Результаты мониторинга показывают преобладание детей, освоивших содержание программы в полном объеме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников находится на достаточном уровне.

Наиболее высокие показатели освоения программного содержания получены по областям социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие, несколько ниже – по речевому развитию, наиболее низкий уровень – по познавательному развитию.

Педагогами проведена работа по подготовке детей к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад № 189 в конкурсах различного образовательного уровня в 2021 году

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Познавательная активность для дошкольников «Люблю цирк!»	Сажин С., Кочкина А.Ю., Семячкова С., Горнова Д., Крутикова Л.А., воспитатель	Победители
2.	Всероссийский конкурс детского творчества «Добрый Дедушка Мороз» (ВЦИТ «Интеллект»).	Хуснутдинова М., Крутикова Л.А., воспитатель	Лауреат 3 степени
3.	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия». Тема «Сказки, легенды, мифы народов России»	Дидевич Н., Кочкина А.Ю., воспитатель	Участие

4.	Городской фестиваль инженерных практик «PROFengineering: от детского сада в будущее».	Семячкова С., Крутикова Л.А., воспитатель	участие
5.	Городской дистанционный конкурс для детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	Нурмиев Б., Милькова И.Н, учитель-логопед Коровина Ю.А., воспитатель	участие
6.	Всероссийский творческий конкурс «Любовь спасет мир!» (ВЦИТ «Интеллект»)	Хуснутдинова М., Крутикова Л.А., воспитатель	Лауреат 1 степени
8.	Городская интеллектуальная игра-конкурс для дошкольников «Грамотейка»	Воспитанники подгот. группы, Милькова И.Н, учитель-логопед, Коровина Ю.А., воспитатель	участие
9.	IV межрегиональный конкурс социальной рекламы и коммуникационных проектов с международным участием «Точка зрения – 2021» (СОМК)	Семячкова С., Крутикова Л.А., воспитатель	участие
10.	Городской экологический конкурс «Эко-традиции», номинация «Эко-традиции нашей семьи» (МБУ ДО – ГДЭЦ)	Семья Озерова Д., Семья Ширеева А. (проект «Защита экологии»), Крутикова Л.А., воспитатель	Победитель в номинации «За оригинальность изложения»
11.	Конкурс детского творчества «Снежная сказка» (ФС «Маркер-игрушка»)	Группа «Гномики», Коровина Ю.А., воспитатель	участие
12.	Районная онлайн-выставка «Дороги звёздные открыты...», посвящённая 60-летию полёта первого человека в космос, участники.	Кубякова Т., Семячкова С.	участие
13.	Районный этап Городского праздника поэзии «Звездочки»	Озеров Д., Крутикова Л.А., воспитатель Милькова И.Н., учитель-логопед	участие
14.	Районный фестиваль народных сказок Урала	Озеров Д., Сартаков В., Савельев Д., Семячкова С., Хуснутдинова М., Баранюк А., Ухаткина М., Борундукова А. Крутикова Л.А., воспитатель, Кочкина А.Ю., воспитатель,	3 место

		Осипова И.А., муз. рук.	
15.	V городской он-лайн фестиваль межнациональных культур «Перекресток культур – 2021»	Озеров Д., Сартаков В., Савельев Д., Семячкова С., Хуснутдинова М., Баранюк А., Ухаткина М., Борундукова А. Осипова И.А., муз. рук.	победители
16.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	32 воспитанника ст., подгот. группы Кочкина А.Ю., воспитатель Крутикова Л.А., воспитатель	Два 1 места, 2 место 3 место (на уровне ДОО)
17.	Библиотека № 7: Творческий конкурс «Золотые краски осени»	Семячкова С., Сартаков В., Брезинова М., Крутикова Л.А., воспитатель	1 место Дипломы участников
18.	Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход» (на сайте babyartdou.ru)	Кочкина А.Ю., воспитатель Федоренко Е.А., педагог-психолог, 13 воспитанников группы № 5	дипломы 1 (1),2 (2),3 (5) степени; Сертификаты и благодарности педагогам
19.	Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасна эта осень!» (на сайте babyartdou.ru)	Курмачева Е., Зыкин М., Корельцев Т., Еловая В., Изюров А., Кубякова Н.А., воспитатель	Победители 1 ст. (2 чел.), 2 ст. (3 человека)
20.	Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень в гости к нам пришла» и на сайте ВЦИТ «Интеллект»	Кузинбаев К., Крутикова Л.А., воспитатель	Лауреат 2 степени

4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса **Оценка качества материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189 расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад включает в себя 5 групповых ячеек: 2 на 1 этаже здания и 3 групповые ячейки на 2 этаже здания, из них 1 – младшего возраста, 2– среднего возраста, 1 группа старшего возраста, 1 – подготовительная к школе группа.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. С улиц Рабочих и Ключевская детский сад огорожен шумозащитным забором, высота которого составляет 160 см. На территории расположено 5 игровых площадок. Каждая площадка оборудована детским спортивным комплексом, домиком-беседкой, песочницами с крышками, разными качалками и т.д. Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, велосипедной и беговой дорожками, ямой для прыжков. Уровень освещенности соответствует санитарным требованиям, по всему периметру здания имеется прожекторное освещение.

Рядом со спортивной площадкой с помощью родителей разбита «Дорожка здоровья», которая состоит из 9 различных насыпных секций: березовые бревнышки, песок, галька, керамзит, сосновые шишки, искусственная травка и другие.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 63, культурно-досуговый центр «Буревестник», МБДОУ – детский сад № 532.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов, праздников, развлечений, спектаклей в детском саду есть музыкально-спортивный зал, оборудованный современным спортивным оборудованием и инвентарем. В зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Большое количество театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Имеется комната психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога), где проводятся тренинги для педагогов, а также работа с детьми – песочная терапия, развивающие и коррекционные занятия и др.

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых ячейках имеются настенные бактерицидные лампы, санитайзеры, увлажнители воздуха, установлены детские спортивные уголки.

В МБДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО (комфортная, безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБДОУ.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей:

1. Центр игровой активности
2. Физкультурно-оздоровительный центр
3. Центр безопасности
4. Центр музыки и театра
5. Центр природы и экспериментирования
6. Центр познания
7. Центр отдыха
8. Центр речевого развития
9. Центр книги
10. Центр творчества
11. Центр конструирования
12. Центр патриотического воспитания и краеведения
13. Центр дежурства и труда
14. Центр настроения

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

В 2021 были приобретены:

Для детей 3-5 лет:

- мотоцикл ХАРЛЕЙ / полицейский – 1 шт.;
- самолет КИТ с логическими фигурами – 1 шт.;
- следки с шипами / пара – 1 шт.;

- набор «Набрось кольцо» - 1 шт.;
- ладошки с шипами / пара – 1 шт.;
- кукольный театр «Белоснежка и 7 гномов» - 1 шт.;
- конструктор Лего - DUPLO Поезд «Считай и играй» – 1 шт.;
- набор «Доктор» в чемоданчике – 1 шт.;
- набор «Хлеба» - 1 шт.;
- набор «Выпечка» - 1 шт.;
- игрушка из дерева «Головоломка» – 1 шт.;
- игра «Поезд» – 1 шт.;
- цифровая коробка-пазл – 1 шт.;
- игра-лото «Читать и считать» – 1 шт.;
- игра «Все профессии важны- 2» – 1 шт.;
- развивающая игра «Подбери картинку»,
- музыкальные инструменты: маракас, барабан, бубен.
- игра «Домик настроения» – 1 шт.;
- набор «Строительные инструменты, набор «Пожарника» – по 1 шт.;
- конструктор «Полицейский» – 1 шт.;
- куклы – 3 шт.;
- перчаточные куклы «Пожарник», «Военный» – по 1 шт.;
- деревянное изделие «Матрешка» – 1 шт.;
- деревянное изделие сказка «Козленок» – 1 шт.;
- гараж, набор маленьких машинок – по 1 шт.;
- набор «Больница» – 1 шт.;
- игра «мемо «Настроения» – 1 шт.;

Закуплены 2 детских стола для группы № 1. Сшит новый балдахин, изготовлен «Кубик настроения» в уголок уединения в группе № 2, игровой центр речевого развития «Домик тетушки Совы» - в группе № 1.

Для детей 5-7 лет:

- игрушка «Касса» – 2 шт.;
- набор «Бытовая техника для кухни» – 1 шт.;
- модели машин: «УАЗ», «Военная спецмашина», «Пожарная машина», «Самосвал» по – 1 шт.;
- магнитный конструктор «Магформер» – 1 шт.;
- конструктор «Артек блок» – 1 шт.;
- магнитные конструкторы – 2 шт.;
- плакат «Зимние виды спорта» – 1 шт.;
- массажные мячи – 5 шт.;
- массажный коврик – 1 шт.;
- дидактические игры и плакаты по пожарной безопасности, дорожной безопасности.

В группе № 5 центр познания дополнили логическими играми по возрасту детей; центр речевого развития дополнили картотеками гимнастик, ребусами, дидактическими играми, книгами для чтения по слогам. Оборудовали мини-музей «Гора самоцветов».

В логопедический кабинет приобретены игры:

- Логопедическое лото «Говори правильно «Р» - игра для детей от 3 лет
- Логопедическое лото «Говори правильно «Рь» - игра для детей от 3 лет
- Логопедическое лото «Говори правильно «С» - игра для детей от 3 лет
- Логопедическое лото «Говори правильно «Ш» - игра для детей от 3 лет
- Логопедическое лото «Говори правильно «Щ» - игра для детей от 3 лет
- Логопедическое лото «Говори правильно «Л» - игра для детей от 3 лет
- Фланелеграф, игровые пособия для фланелеграфа «Звукарики», «Логопедический паровоз»
- Набор магнитных карточек «Конструирование букв»

- «Касса букв».

Изготовлены своими силами:

- Игра для обучения детей построению фраз - «Фразовый конструктор»;
- Игры на липучках для развития внимания, памяти, развития связной речи: («Корзина с овощами», «Ёжик в лесу», «Геометрические фигуры», «Ягодно-фруктовые фреши», «Подбери пару носочку», «Жители фермы», «Морские обитатели», «Север», «Жители леса», «Жители Севера»);
- игра на развитие межполушарного взаимодействия (симметричные пары);
- звуковички (звуковой анализ);
- игра с прищепками «Цветоугадайка»;
- кубики для составления предложений;
- игры на развитие речевого слуха (звуки Л, Р, С, Ш).

В фойе второго этажа приобретены:

- настенный модуль «Пожарный»;
- настенный модуль «Пожарная машина»;
- настенная игра «Логика» на магнитах;
- настенная игра «Тетрис» на магнитах.

Педагогический процесс оснащен учебно-методическим комплектом к основной образовательной программе дошкольного образования, который ежегодно пополняется новыми пособиями к программе. В ДОУ имеется библиотека методической литературы и художественной литературы для чтения детям (хрестоматии для чтения, сборники сказок, стихов, рассказов отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, создана электронная база методической и детской художественной литературы.

Для методического кабинета в 2021 году приобретен УМК по программе «Мозаичный парк» (методические пособия, рабочие тетради, художественная и познавательная литература, всего 51 наименование).

Для организации образовательной деятельности помещения ДОУ оснащены мультимедиа-аппаратурой: смарт-доски, проектор, экран, музыкальные центры, электронное пианино, колонки; персональные компьютеры, ноутбуки. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт.

В плане пожарной безопасности здания вся отделка помещений соответствует требованиям ПожПина, двери оборудованы доводчиками, на каждом этаже имеются пожарные шкафы, где находятся пожарный рукав и огнетушители. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны. Внутри здания и снаружи по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения.

Таким образом, состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования. Обеспечены безопасные условия труда педагогов и жизнедеятельности детей.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов, 3 из них специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Обеспеченность воспитателями составляет 100%, обеспеченность специалистами – 75 % (занятия по физической культуре с воспитанниками проводят воспитатели групп).

Количество педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 7 чел. (88%)

Количество аттестованных педагогов – 7 чел. (88%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 3 чел., на первую квалификационную категорию – 4 чел., не имеет квалификационной категории – 1 чел.

Стаж педагогической работы:

- от 1 до 3 лет – 3 чел. (38 %);
- от 5 до 15 лет – 5 чел. (62%).

Возраст педагогов:

- 25-29 лет – 2 чел. (25%);
- 30-39 лет – 4 чел. (50%);
- 40-49 лет – 2 чел. (25%).

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта «Педагог»:

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организуют различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; конструирование и т.д.;
- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В 2021 году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов через:

- отслеживание своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- планирование педагогической деятельности по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период в образовательном процессе ДООУ;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- привлечение педагогических работников к участию в районных, городских мероприятиях с целью раскрытия профессионального потенциала;
- привлечение к участию в профессиональных конкурсах.

Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2021 учебном году и получивших удостоверение – 6 человек (75%).

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МБДОУ – детский сад № 189 в 2021 году

<i>Образовательное учреждение, наименование программы повышения квалификации, количество часов</i>	<i>Количество человек, обученных по программе</i>
ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники", обучение с использованием ДОТ, 40 ч.	1
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», «Создание интерактивных дидактических игр с	1

использованием программного обеспечения SMART», 16 ч.	
АО "Элти-Кудиц", "STEM - образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 часа	1
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии интеллектуального развития детей дошкольного возраста», 36 ч.	4

Педагогические работники ДОУ в 2021 году приняли участие в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в профессиональных конкурсах 2021 году

<i>Профессиональные конкурсы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность, результат участия</i>
Межрегиональный конкурс для педагогов ДОО «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Кочкина А.Ю., воспитатель, 2 место
Районный конкурс методических разработок «Центр речевого развития в ДОУ»	Милькова И.Н, учитель-логопед, Кочкина А.Ю., воспитатель, 1 место
Всероссийский конкурс «Высшая квалификация 2021» (АНО ДПО «ИПКИН ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»)	Милькова И.Н, учитель-логопед, участие
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» по теме «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий» (орг-р Всероссийское СМИ «Время знаний»)	Милькова И.Н, учитель-логопед, 1 место
Межрегиональный конкурс для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях «Кроха.ги» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Федоренко Е.А., педагог-психолог, участие
Межрегиональный конкурс педагогических очерков для педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Милькова И.Н., учитель-логопед, участие
Всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка». Номинация «Безопасность». Конкурсная работа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» (на сайте «АПРель»)	Крутикова Л.А., воспитатель, участие
Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» (номинация «Стихи и рассказы»)	Милькова И. Н., учитель-логопед, 3 место
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов и специалистов ДОО «Детство равных возможностей», номинация «Исследую и открываю мир!» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми)	Мухаматьянова А.С., воспитатель, 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XII века: опыт, достижения, методика» Номинация «Оформление классов, групп, кабинетов, участков»	Крутикова Л.А., воспитатель, участие

Районный конкурс методических разработок «Формирование культуры здорового питания дошкольников»	Январева С.В., зам. зав. по ВМР, 1 место
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Информация о событиях 2021 года, на которых был представлен опыт руководящих и педагогических работников ДОУ

Название мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Форма участия
Районный семинар-практикум "Организация ценностно-насыщенной образовательной среды для развития речевой культуры ребенка в ДОУ"	Милькова И.Н., учитель-логопед Январева С.В., заместитель заведующего по ВМР	Участие в методической выставке ИМЦ Верх-Исетского района
Августовское совещание педагогических и руководящих работников образовательных организаций г. Екатеринбурга 2021 года. Секция «Качество образования как педагогическая проблема. Как помочь дошкольнику стать самостоятельным и инициативным»	Январева С.В., заместитель заведующего по ВМР	Практикум «Мышление, креативность, эмоциональный интеллект и коммуникация как основа формирования самостоятельности и инициативы дошкольников»

В 2021 педагоги опубликовали свои статьи и методические разработки:

- статья «Учим стихи с дошколенком» в Международном сетевом издании «Солнечный свет», декабрь 2021 г. Милькова И.Н., учитель-логопед;

- публикация "Проект «Здоровое питание дома и в детском саду» в сборнике методических разработок ИМЦ "Развивающее образование" "Формирование культуры здорового питания дошкольников", ноябрь 2021 г. Январева С.В., зам. зав. по ВМР.

Педагоги участвовали в общественной жизни ДОУ, в творческих конкурсах, организованных Профсоюзом работников образования. Сарасек Д.А., педагог-психолог, заняла II место в районном конкурсе, посвященном Международному дню матери, в номинации «Семейные традиции»; приняла участие в смотре-конкурсе эссе «Мамина гордость».

В 2021 году в соответствии с графиком аттестации и на основании личного заявления процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога – Милькова И.Н., учитель-логопед, Федоренко Е.А., педагог-психолог; на высшую квалификационную категорию - Кочкина А.Ю., воспитатель.

В течение учебного года музыкальный руководитель Осипова И.А. входила в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов, были поступления от доходов всего: 20 245 691,39, в том числе: доходы от оказания услуг, работ из них: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания – 15 485 878,79; родительская плата за присмотр и уход в ДОУ – 3 453 168,92; поступления от оказания учреждением услуг – 1 208 572,61.

Выплаты по расходам, всего 20 037 621,83, куда входят выплаты персоналу, уплаты налогов, коммунальные услуги, услуги связи, работы и услуги по содержанию, прочие услуги.

Более подробно с данной информацией можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», «Финансово-хозяйственная деятельность», «2021 год».

4. Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни

Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Состояние детского здоровья

По мониторингу состояния здоровья детей в МБДОУ – детском саду № 189 установлено:

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
I группа	50 чел.	64 чел.	69 чел.
II группа	59 чел.	81 чел.	71 чел.
III группа	7 чел.	5 чел.	9 чел.
IV группа	-	-	-
V группа	-	1 чел.	3 чел.

Количество случаев заболевания

<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>
125	100	84	98

За 2021 год был зафиксирован 1 случай детского травматизма в период пребывания детей в МБДОУ.

Важным условием оздоровительной работы является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства. Центры здоровья в группах оборудованы спортивными комплексами, физкультурным инвентарем традиционным (скакалки, мячи, эспандеры, балансиры, обручи и т.д.) и нетрадиционным (дорожки здоровья, приспособления для самомассажа и развития дыхания).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В образовательный процесс МБДОУ активно внедряются *здоровьесберегающие технологии*: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, валеологического просвещения родителей, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
- Правильная организация прогулок и их длительность
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- Облегченная одежда в детском саду
- Использование технических средств (увлажнители воздуха, бактерицидные лампы)

- Использование спортивного оборудования (тренажеры, спортивные центры, различный физкультурный инвентарь).
- Использование «Дорожки здоровья» на территории детского сада.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами групп, педагогом-психологом даются рекомендации родителям (законным представителям), индивидуальные для каждого воспитанника.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

Для профилактики различных заболеваний у детей педагоги в работе с воспитанниками активно используют все виды гимнастик (оздоровительную, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную, точечную, бодрящую и т.д.).

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная деятельность.

На занятиях по физической культуре успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей соответствует требованиям к одежде, предназначенной для занятий физкультурой (футболка, шорты, носки, чешки). В каждой группе используется свой цвет спортивной одежды (желтый, синий, белый), есть даже одежда с эмблемой группы. Все это дисциплинирует детей и настраивает их на работу в команде. Воспитанники детского сада показывают хороший уровень развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений.

Для решения вопроса сохранения и укрепления здоровья детей *на прогулке* педагоги используют игры на асфальте, которые способны расширять у дошкольников двигательный опыт, обогащать новыми координационно сложными движениями. Игры на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе их проведения существуют разные виды движений, варьируются способы организации детей. Основными видами двигательной активности в играх на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнения с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей наиболее целесообразно использовать двигательные навыки и умения, что обеспечивает их *совершенствование*, а также *естественное проявление физических качеств*: быстроты реакции, ловкости, равновесия, координации движений, выносливости, навыков пространственной ориентировки, глазомера.

В дошкольном образовательном учреждении организована работа по пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

- Имеются информационные стенды для пропаганды здорового образа жизни.
- На сайте детского сада размещена информация под рубриками «Медицинская страничка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Странички безопасности».

Организация питания

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В МБДОУ – детском саду № 189 составлено десятидневное меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов, как СанПиН и Сборника технических нормативов для питания детей в дошкольных

организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

Питание детей меняется в зависимости от времени года, есть меню летне-осеннего периода и зимне-весеннего периода. Например, летом мы даем детям салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы), а зимой только из варёных (картофель, свекла, морковь). Более подробно с организацией питания можно ознакомиться на сайте ДООУ в разделе «Информация для родителей» в подразделе «Питание».

Таким образом, для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Использование здоровьесберегающих технологий, регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в образовательном процессе в течение учебного года позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, способствуют формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 189
ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 человека / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 Человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 88 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 38 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человек/

	дошкольной образовательной организации	19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	416,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да