

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол № 3 от 31.03.2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
С. А. Гребень
Приказ № _____ от 31.03.2021



Отчёт о результатах самоанализа деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189 за 2020 год

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189.

Юридический адрес: 620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Рабочих, д. 22

Телефон: 8 (343) 334-34-24 (04)

Электронный адрес: mdou189@eduekb.ru

Сайт: <http://detsad-189.ru>

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) № 17267 серия 66ЛО1 № 0000613 от 23.05.2013г.

- Устав (новая редакция) от 11.08.2015 г. № 1399/46/36, к нему изменения (дополнения) от 08.06.2016 г. № 1317/46/36; от 09.02.2017 г. № 459/46/36; от 24.04.2017 г. № 1519/46/36; от 14.11.2017 г. № 3261/46/36.

Государственный статус образовательного учреждения

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Заведующий дошкольным учреждением – Гребень Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)

- 66 АЕ 804839 от 21.03.2013

Объект права: здание, литера: А, назначение: нежилое здание. Площадь: общая 2313,2 кв.м. Этажность: количество этажей: 2, количество подземных этажей: 1.

Свидетельство на землю 66 АЖ 205696

Объект права: земельный участок. Площадь: 4818 кв.м.

Состав воспитанников

Списочный состав воспитанников - 151 ребенок в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности в количестве 5.

Наполняемость групп:

- младшая группа № 2 - 30 чел.
- младшая группа № 3 - 30 чел.
- средняя группа № 1 - 30 чел.
- старшая группа № 4 - 31 чел.
- подготовительная к школе группа № 5 - 30 чел.

Режим работы учреждения: пн.- пт.: с 7.30 до 18.00 ч., сб.- вс.: выходные дни

Структура управления образовательным учреждением

Согласно Уставу МБДОУ – детского сада № 189 управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

В дошкольном образовательном учреждении разработана система управления, в которой каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, что помогает направлять (организовывать, координировать, регулировать) систему работы МБДОУ на реализацию поставленных целей и задач. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Работу с педагогами осуществляет заместитель заведующего по ВМР Январева С.В. За административно-хозяйственную работу отвечает заведующий хозяйством Смирнова Т.Ю.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Совет родителей МБДОУ.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

В 2020 году **Общее собрание работников МБДОУ** (далее Собрание) провело 3 заседания. На заседаниях Собрания рассматривались вопросы: отчет о проделанной работе за год, о продлении срока действия Коллективного договора, о награждении педагога Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Педагогический совет МБДОУ провел 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы: «Применение ТРИЗ-технологии в учебно-воспитательном процессе ДОУ», «Результаты работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год», «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году», «Современные педагогические технологии интеллектуального и речевого развития дошкольников».

Совет родителей МБДОУ провел 2 заседания, на повестке которых были рассмотрены вопросы: проведение акции «День добрых дел», благоустройство прогулочных участков (постройка зимних городков).

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех субъектов образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

2. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 189 (далее Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- основная часть: комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без безопасности», И.А. Лыкова;
 - программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Колесникова Е.В.;
 - программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесникова Е.В.;
 - парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
 - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.;
 - программа «Разговор о здоровье и правильном питании», Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

С Программой и её краткой презентацией можно ознакомиться на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование». Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.1.) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Для детей, имеющих заключение ТПМПК, разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержание воспитания и обучения.

Календарный учебный график включает два периода: образовательный период (с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.) и летний оздоровительный период (с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) в неделю в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

от 3 до 4 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 15 мин.;

от 4 до 5 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 20 мин.;

от 5 до 6 лет – 13 НОД, продолжительностью не более 25 мин.;

от 6 до 7 лет – 14 НОД, продолжительностью не более 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

для детей 4-го года жизни – 150 минут;

для детей 5-го года жизни – 200 минут;

для детей 6-го года жизни – 300 минут;

для детей 7-го года жизни – 420 минут.

Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, НОД по физической культуре и художественно-эстетическому развитию, совместной деятельности педагога с детьми согласно комплексно-тематическому плану летней оздоровительной кампании ДООУ.

За период учебного года в МБДОУ проводится 4 праздника: День знаний, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Каждую неделю во всех возрастных группах организуются развлечения в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3. Особенности организации образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагогический коллектив детского сада работал в 2020 году над реализацией Программы, ставя перед собой следующие цели и задачи.

Цель: повышение эффективности деятельности МБДОУ по интеллектуальному и речевому развитию воспитанников.

Задачи:

1. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе применения инновационных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному и речевому развитию дошкольников.

2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в аспекте интеллектуального развития дошкольника.

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада педагогами использовались современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования:

- здоровьесберегающие
- игровые и социо-игровые
- метод проектов
- «Река времени»
- «Путешествие по карте»
- технология «Лепбук»
- проблемные ситуации
- экспериментирование
- авторские методики: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- круги Луллия
- коллекционирование
- макетирование
- творческая мастерская
- информационно-коммуникационные технологии.

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по Covid-19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

В период самоизоляции педагоги записывали видеозанятия для воспитанников, разрабатывали рекомендации родителям (законным представителям) по организации занятий с детьми дома. Видеозанятия и рекомендации размещались на страничках групп на официальном сайте ДОУ.

В **социально-коммуникативном развитии** детей основной целью является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность, создание центров патриотического воспитания. Были запланированы и проведены социальные акции. Акция «Крышки для малышки» носила социально-экологический характер и подразумевала сбор пластмассовых крышек с их последующей передачей в фонд «Живи малыш». Акция «Вторая жизнь дерева» была направлена на охрану лесов, осуществлялась в форме сбора макулатуры. Эта акция традиционна для ДОУ. В ходе акции «Накорми птиц» воспитанники подготовительной к школе группе изготовили кормушки, которые разместили на территории детского сада и в холодное время года подкармливали птиц. Участие в акциях способствовало формированию у детей таких качеств, как доброта, отзывчивость, сопереживание, желание помогать тем, кто в этом нуждается.

Формированию семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, способствовали праздники «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта».

Для организации работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дорогах в рекреации второго этажа был оборудован Центр безопасности дорожного

движения, в котором систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, размещен учебный перекресток с моделями общественного транспорта.

Для формирования умения понимать свои эмоции и настроение, обозначать их словами и символами в каждой группе создан уголок настроения. Он помогает обогащать эмоциональную сферу детей, учит распознавать и адекватно реагировать на настроение других людей. С его помощью воспитатели могут отслеживать, как меняется настроение детей в течение дня, от каких факторов это зависит. Дети же учатся проводить рефлексию по поводу своего настроения, объяснять, почему сейчас испытывают те или иные эмоции.

Решая задачи **познавательного развития**, были организованы НОД по ФЭМП и ознакомлению с окружающим миром (исследование объектов природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира). В младших группах № 2, № 3 воспитателями активно использовались авторские технологии Дьенеша и Кюизенера для формирования понятия числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше», а также пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. По ходу игр и занятий с палочками и блоками дети знакомятся с цветами, размерами и формами, учатся разбивать объекты по свойствам, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты.

Начиная со средней группы, воспитатели применяли в работе технологию «круги Луллия». Дидактическое пособие «Круги Луллия» помогает развивать логическое мышление, внимание, воображение, отрабатывать навыки устной речи (объяснение, составление рассказа, рассуждение).

В работе с детьми применяется технология развития познавательно-исследовательской деятельности А.И. Савенкова. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы. Для этого в каждой группе оборудован центр экспериментирования. В центрах имеются: материалы для знакомства с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие); природные, утилизированные и технические материалы; оборудование для детского экспериментирования (лупы, весы, часы, компас, линейки, пипетки, колбы, емкости, мерные ложки); материалы для игр с водой и мыльной пеной; иллюстрации, схемы, алгоритмы выполнения опытов.

Развивая эколого-валеологическую культуру детей, педагоги создают условия для развития у них представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают о взаимосвязях всего живого на Земле, влиянии человека на природу.

Задачи развития познавательных способностей дошкольников были реализованы и с помощью включения детей в конкурсное движение. Дошкольники приняли участие в муниципальных конкурсах. В старшей группе № 4 семьи воспитанников участвовали: в городском конкурсе МБУ ДО – ГДЭЦ «Эко-традиции» (в номинации «Эко-традиции нашей семьи»), Городском фестивале инженерных практик «PROFengineering: от детского сада в будущее», для которых разработали проекты по теме; В Фестивале инженерных практик «PROFengineering: от детского сада в будущее», направленном на развитие творческой и научной активности воспитанников. В конкурсе «Эко-традиции» семья воспитанников старшей группы № 4 стала победителем в номинации «За оригинальность изложения». В подготовительной к школе группе № 5 дети приняли участие в городской интеллектуальной игре-конкурсе «Грамотейка – 2021». В ходе подготовки к конкурсу был реализован проект «Музеи моего города». Воспитанники создали в группе мини-музей со сменными экспозициями «Открытки», «Ключи», «Пуговицы», посетили с родителями (законными представителями) музеи города и создали презентации о них, оформили альбом «Наши домашние коллекции».

Система работы по *развитию речи* дошкольников включает разнообразные формы работы: непрерывную образовательную деятельность по развитию речи, ежедневное чтение, рассматривание детьми книг, свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанного, речевые игры и досуги.

В 2020 году воспитатели прошли обучение на КПК в ГАОУ ДПО СО "ИРО", по программе «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО». Педагоги используют эффективные технологии развития речи детей. Метод «мнемотехника» активно применяют воспитатели младших групп, который обеспечивает успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, способствует: развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Методы мнемотехники действенны при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, при заучивании стихов. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно составляют мнемотаблицы к русским народным сказкам, загадкам, считалкам, стихам.

Для развития речевого творчества у детей воспитатели используют творческие игры, упражнения, задания, которые дети выполняют сначала с помощью, а затем самостоятельно: составление рассказа по наблюдаемым действиям, по одной или нескольким сюжетным картинкам, по символам и схемам, по заданным словам, составление конца рассказа, начатого педагогом.

Физическое развитие детей является одним из важных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников ответственности за сохранение своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Ведущая роль в реализации данного направления отводится образовательной деятельности по физической культуре. Работа по физическому воспитанию проводится воспитателями групп. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх. В условиях действия ограничительных мероприятий в музыкально-спортивном зале была увеличена продолжительность проветриваний. Два из трёх физкультурных занятий проводились на улице, одно – в зале.

В группах функционируют физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные необходимым спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием, а также оборудованием для проведения закаливающих процедур. Центры способствуют осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы по развитию двигательных навыков воспитанников, самостоятельной организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, бодрящую и корригирующую гимнастику, комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, хождение по «дорожкам здоровья»). Проводят профилактику плоскостопия и нарушений осанки, обеспечивают соблюдение режима прогулок во все времена года, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников в спортивном зале и на улице.

В подготовительных к школе группах с октября 2020 года реализуется парциальная программа «Разговор о здоровье и правильном питании», направленная на формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания. Полученные в ходе реализации программы знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки

зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

Для усвоения воспитанниками образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания у детей художественного восприятия, понимания произведений искусства и литературы, для расширения представлений о разнообразии народных художественных промыслов, отзывчивости на музыку и пение.

В каждой группе оборудован центр творчества. Развивающая среда постоянно наполняется продуктами детской деятельности и совместного творчества детей и взрослого.

В работе по художественно-эстетическому развитию педагоги применяют разнообразные формы организации образовательного процесса: НОД, игры, праздники, развлечения, творческая мастерская. Используют традиционные и нетрадиционные техники: оригами, оттиск штампами различного вида, тычок, рисование песком, пластилинография.

Воспитанники принимали участие и заняли призовые места в творческих конкурсах: районный этап городского конкурса «Музыкальный калейдоскоп», городской конкурс поделок «Вторая жизнь вещей», Международный онлайн-конкурс «Летний натюрморт» на портале «Солнечный свет», онлайн-конкурс для дошкольников «Моя волшебная кисть», конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир аппликации» в номинации «Поделка», Международный конкурсе ДПИ и изобразительного искусства «Народное творчество» на сайте Шантарам и др.

Ежегодный конкурс ДОУ для семей «Талантливая семья», где семьи воспитанников демонстрируют умение петь, танцевать, декламировать стихи, в 2020 году из-за ограничительных мероприятий прошел в дистанционном режиме.

Адаптация воспитанников

Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения

Учебный год	Характер адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2020-2021	40 чел. (78%)	8 чел. (15%)	3 чел. (5 %)

Преобладание легкого и среднего уровня адаптации воспитанников позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды для развития детей. Этот результат обеспечен правильно организованным педагогическим сопровождением вновь поступивших воспитанников и тесным взаимодействием с родителями (законными представителями) детей.

Коррекционная работа

В ДОУ логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом в рамках рабочей программы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ». Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.

7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

Информация о платных образовательных услугах

В 2020 году оказывались следующие платные образовательные услуги:

<i>Название дополнительной платной образовательной услуги</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Хореография	Художественно-эстетическая	38
Лего-конструирование	Техническая	38
Вокальная студия	Художественно-эстетическая	16
Изостудия	Художественно-эстетическая	14
Умелые ручки	Художественно-эстетическая	14
Школа умного карандаша	Познавательная	18

Все платные образовательные услуги вели воспитатели и специалисты детского сада. Дети с удовольствием посещали данные услуги.

Работа с родителями (законными представителями)

В течение учебного года в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):

- общие и групповые родительские собрания (в условиях действия ограничительных мероприятий проводились на территории детского сада, либо на платформе Zoom);
- индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов, оказывающих платные образовательные услуги, педагога-психолога);
- анкетирование («Давайте познакомимся», «Социальный паспорт семьи», «Оценка состояния здоровья детей»);
- совместные развлечения с детьми на улице (спортивная квест-игра, физкультурный досуг, посвященные Дню защитника Отечества);
- участие в детско-родительских выставках-конкурсах поделок и рисунков (выставки «Осеннее настроение», «Новогодняя открытка», «Весенняя капель», «Космические дали»);
- участие родителей (законных представителей) в совместных с детьми экскурсиях и мастер-классах (экскурсия в парк бабочек, мастер-класс по квиллингу «Для любимой мамочки»).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) включали: информирование через буклеты («Выходные с музыкой и театром», «Музыкальная культура народов Урала», «Кризис трех лет», «Страхи у детей. Как с ними справиться» и др.), через официальный сайт ДОУ.

В течение года воспитателями и специалистами были проведены консультации с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Актуальными стали темы консультаций «Что выбрать: подготовительные курсы или «домашнюю» подготовку к школе?», «В какую спортивную секцию отдать ребенка?», «Безопасное поведение детей в быту», «Лучшее открытие то,

которое ребенок делает сам...», «Играйте вместе с детьми», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Детские страхи».

Ежегодно в ДОУ проводится конкурс творческих семей «Талантливая семья», где семьи воспитанников демонстрируют умение петь, танцевать, выступают с юмористическими номерами, декламируют стихи. В 2020 году конкурс проводился дистанционно.

Родители (законные представители) и дети приняли участие в социальных акциях «Сохрани жизнь дереву», «Добрые крышечки».

В детском саду действуют стенды: «Информационный стенд», «Платные образовательные услуги», «Медицинские советы», «Уголок психолога», «Уголок логопеда» и др. Информация со стендов для родителей (законных представителей) дублировалась в родительских чатах и на сайте ДОУ на страничках групп.

В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по дорожной безопасности, по профилактике заболеваний. Педагогические рекомендации, рекомендации специалистов оформляются в виде буклетов, памяток, консультаций и размещаются в специальном кармашке стенда для родителей (законных представителей) (в период ограничительных мероприятий – в подставках для буклетов при входе в здание).

Родители (законные представители) принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах (конкурс рисунков «Моя здоровая семья», городской фестиваль инженерных практик «PROFengineering: от детского сада в будущее», городской экологический конкурс «Эко-традиции»), выставках детско-родительского творчества («Осеннее настроение», «Новогодняя открытка», «Весенняя капель», «Космические дали»), в спортивных праздниках на улице.

В апреле 2020 года в МБДОУ состоялся День открытых дверей для жителей Верх-Исетского района города Екатеринбурга, имеющих детей дошкольного возраста. На сайте для родителей (законных представителей) была предоставлена информация по вопросам комплектования детей в дошкольные образовательные учреждения города Екатеринбурга, размещена презентация об особенностях организации образовательного процесса в учреждении, об основных и платных образовательных услугах.

В ДОУ организована работа Консультационного центра, с помощью которого родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, получают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

Консультации ведут специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, заведующий.

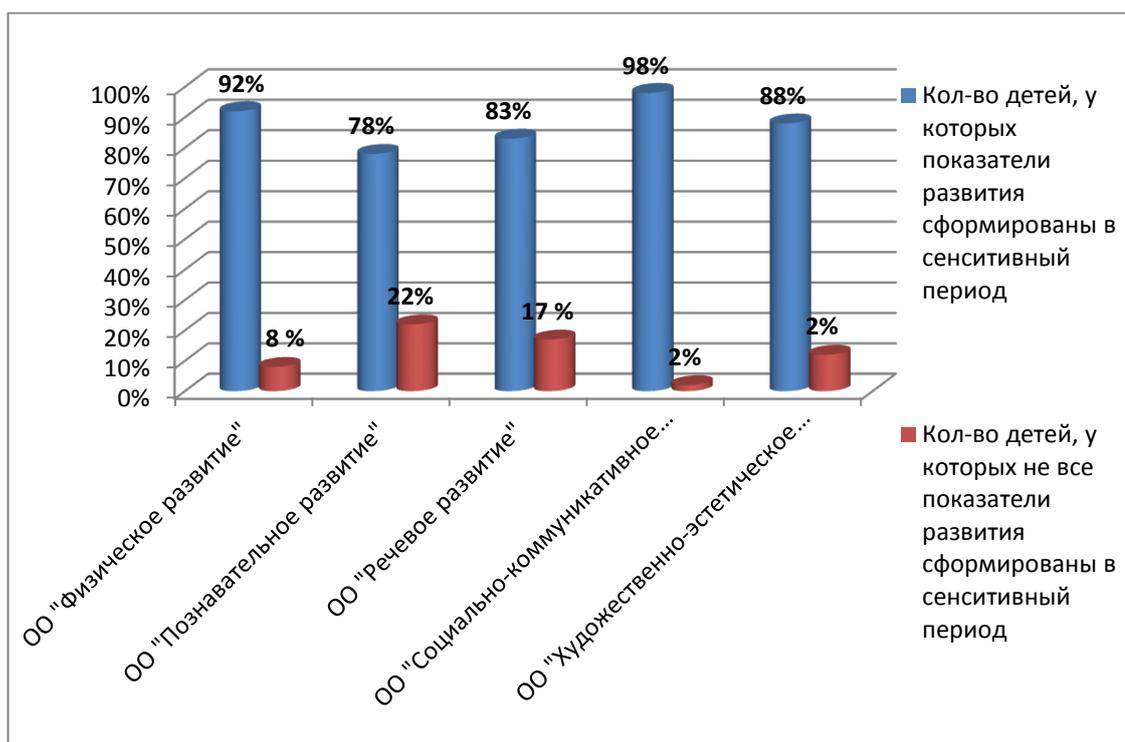
Проведен цикл развлечений «Для мам и малышей» (для детей раннего возраста). В рамках цикла прошел Осенний праздник, Новый год, Мамин день.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Эффективность реализации Программы позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период дошкольного детства по всем направлениям развития детей.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в течение года. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения Программы осуществляет заместитель заведующего по ВМР, проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ, отслеживание индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребёнка осуществляется совместно воспитателями, специалистами и заместителем заведующего по ВМР.

Уровень освоения ООП ДО по образовательным областям воспитанниками ДОУ в 2019-2020 учебном году



Результаты мониторинга показывают преобладание детей, освоивших содержание программы в полном объеме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников находится на достаточном уровне.

Наиболее высокие показатели освоения программного содержания получены по областям социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие, несколько ниже – по речевому развитию, наиболее низкий уровень – по познавательному развитию.

Педагогами проведена работа по подготовке детей к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад № 189 в конкурсах различного образовательного уровня в 2020 году

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Районный этап городского конкурса «Музыкальный калейдоскоп»	Куцина И., Козева Д., Чепурченко А., Старкова А., Усова А., Кузнецова С. Осипова И.А., муз. руководитель	участие
2.	Конкурс творчества детско-юношеского по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сазонов М., Коровина Ю.А., воспитатель	участие
3.	Городской проект «Внучата-дошколята»	Секачева М., Коровина Ю.А., воспитатель	участие

4.	Городской конкурс поделок «Вторая жизнь вещей» (ГДЭЦ)	Семячкова С., Киндер В., Изюрова М., Удальцова У. Фёдорова И.С., Крутикова Л.А., Коровина Ю.А., воспитатели	1 место в номинации «Мусор для здоровья», 2 место в номинации «Экологический декор»
5.	Всероссийский конкурс «Светлый праздник - святая Пасха» (Педпроект.рф)	Чухланцева В., Коровина Ю.А., воспитатель	2 место
6.	IV Международный чемпионат по литературному чтению «Сказочное лукошко» (www.farosta.ru)	Глухова К., Мячин С., Усова А., Старкова А. Зуева М.Ю., воспитатель	Дипломы за 1,2, 3 место. Сертификат участника.
8.	Онлайн выставка рисунков дошкольников "У Победы нет срока давности" к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Марковский М., Мыларщиков Г., Кубякова Т., Сосновских В., Усова А., Коровина Ю.А., Зуева М.Ю., Крутикова Л.А., воспитатели	участие
9.	Онлайн конкурс «О том, что было, не забудем» на сайте ВЦИТ «Интеллект»	Мыларщиков Г., Зуева М.Ю., воспитатель	Лауреат 2 степени
10.	Всероссийский конкурс «9 мая – день великой Победы» (Педпроект.рф)	Кубякова Т., Коровина Ю.А., воспитатель	Диплом 1 степени
11.	Международная олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение» на сайте cleve.ru	Сапрунов И., Кочкина А.Ю., воспитатель	Диплом 2 степени
12.	Всероссийская онлайн олимпиада «Всезнайки», номинация «Профессии» на сайте всезнайкино.рф.	Сапрунов И., Кочкина А.Ю., воспитатель	1 место
13.	Всероссийская викторина «ПДД от А до Я»	Михалюк К., Крутикова Л.А., воспитатель	1 место
14.	Международный конкурс художественной фотографии «Красота природы»	Кочкина А.Ю., воспитатель	участие
15.	Международный конкурс ДПИ и изобразительного искусства «Народное творчество» на сайте Шантарам	Ухаткина М., Кочкина А.Ю., воспитатель	участие
16.	Городской креативный конкурс по ПДД «Поддай знак»	4 чел., Коровина Ю.А., воспитатель	участие
17.	Всероссийский тематический конкурс для дошкольников, посвященный соблюдению ПДД «Добрая зебра»	Совина К., Коровина Ю.А., воспитатель	Диплом 1 степени
18.	Международный онлайн-конкурс	Дидевич Н.,	1 место

	«Летний натюрморт» на портале «Солнечный свет»	Коровина Ю.А., воспитатель	
19.	Онлайн-конкурс для дошкольников «Моя волшебная кисть»	Баканова Ю., Коровина Ю.А., воспитатель	1 место
20.	Всероссийская викторина «Лимпопо» «Правила дорожной безопасности»	Кузинбаев К., Крутикова Л.А., воспитатель	1 место
21.	Районный этап конкурса рисунков «Моя здоровая семья»	Ширеев А., Семячкова С., Ташкинова Л., Привалова В., Удальцова У., Пуртова К., Ушакова Л., Уткин И., Шабалина А. Коровина Ю.А., Крутикова Л.А., воспитатель	1 место Ширеев А.
22.	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» по сказкам	Канашов Д., Крутикова Л.А., воспитатель	1 место
23.	Всероссийский творческий конкурс «Шаги зимы» (ВЦИТ «Интеллект»)	Семячкова С., Крутикова Л.А., воспитатель	1 место
24.	Региональный конкурс творческих работ среди обучающихся и педагогических работников образовательных организаций «С детства знать положено правила дорожные» (СОМЭПК) Номинации: - «Творческая работа: индивидуальная работа»; - Дополнительный конкурс № 1	Озеров Д., Сартаков В., Гетман К., Семячкова С., Садыклы М., Крутикова Л.А., воспитатель; Кузинбаев К., Федоренко Е.А., педагог-психолог	дипломы победителей, благодарственно е письмо за подготовку воспитанников 2 место
25.	Творческий конкурс «Осенних красок хоровод» на сайте академии развития творчества «Арт-талант»	Баранулькин Г., Коровина Ю.А., воспитатель	
26.	Городской праздник поэзии «Звездочки». Районный этап.	Ташкинова Л., Коровина Ю.А., воспитатель	участие
27.	Конкурс «Осенние фантазии» на детском портале «Солнышко»	Кубякова Т., Коровина Ю.А., воспитатель	участие
28.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир аппликации» в номинации «Поделка»	Гришунина К., Крутикова Л.А., воспитатель	2 место
29.	Городской фестиваль «Люблю Урал – мой край родной» (художественно-эстетическое направление: музыкальное творчество, художественное творчество)	Воспитанники группы «Гномики» 12 чел., Осипова И.А., музыкальный руководитель; Муравьев Д., Сажин С., Кочкина А.Ю., воспитатель	3 место в номинации «Вокал» Два 2 места в номинации «Рисунок»
30.	III международный конкурс поделок из осенних листьев	Сажин С., Кочкина А.Ю., воспитатель	участие

	«Листопад 2020» на сайте «Шантарам»		
31.	Международный конкурс поделок из осенних листьев «Золотые краски осени» на сайте «Шантарам»	Сажин С., Муравьев Д., Кочкина А.Ю., воспитатель	1 место
32.	Межрегиональный конкурс «Мамочка любимая моя»	Сажин С., Шохалевич Д., Масленникова П., Таглина Д. Муравьев Д. Кочкина А.Ю., воспитатель	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
33.	IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Народное творчество» на сайте «Шантарам»	Серажетдинов М. Кобяшова О. Куклинов Е. Шохалевич Д. Таглина Д. Муравьев Д. Родькин А. Борундукова А. Сажин С. Кочкина А.Ю., воспитатель	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189 расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад включает в себя 5 групповых ячеек: 2 на 1 этаже здания и 3 групповые ячейки на 2 этаже здания, из них 2 – младшего возраста, 1 – среднего возраста, 1 группа старшего возраста, 1 – подготовительная к школе группа.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. С улиц Рабочих и Ключевская детский сад огорожен шумозащитным забором, высота которого составляет 160 см. На территории расположено 5 игровых площадок. Каждая площадка оборудована детским спортивным комплексом, домиком-беседкой, песочницами с крышками, разными качалками и т.д. Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, велосипедной и беговой дорожками, ямой для прыжков. Уровень освещенности соответствует санитарным требованиям, по всему периметру здания имеется прожекторное освещение.

Рядом со спортивной площадкой с помощью родителей разбита «Дорожка здоровья», которая состоит из 9 различных насыпных секций: березовые бревнышки, песок, галька, керамзит, сосновые шишки, искусственная травка и другие.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 63, культурно-досуговый центр «Буревестник», МБДОУ – детский сад № 532.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов, праздников, развлечений, спектаклей в детском саду есть музыкально-спортивный зал, оборудованный современным спортивным оборудованием и инвентарем. В зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Большое количество театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование зала соответствует современным требованиям. Созданная

развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Имеется комната психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога), где проводятся тренинги для педагогов, а также работа с детьми – песочная терапия, развивающие и коррекционные занятия и др.

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых ячейках имеются настенные бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, установлены детские спортивные уголки.

В МБДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО (комфортная, безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБДОУ.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей:

1. Центр игровой активности
2. Физкультурно-оздоровительный центр
3. Центр безопасности
4. Центр музыки и театра
5. Центр природы и экспериментирования
6. Центр познания
7. Центр отдыха
8. Центр речевого развития
9. Центр книги
10. Центр творчества
11. Центр конструирования
12. Центр патриотического воспитания и краеведения
13. Центр дежурства и труда
14. Центр настроения

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

В 2020 были приобретены:

Для детей 3-4 лет:

Игрушки: Мини-мебель для кукол, коляска для кукол, набор доктора, набор «Парикмахер», наборы «Хлеб», «Выпечка», конструктор Лего-DUPLO «Поезд «Считай и играй», мотоцикл полицейский «ХАРЛЕЙ», настольный театр «Белоснежка и 7 гномов», шагающие куклы «Театр - Три медведя», сортер с логическими фигурами, набор для творчества «Домашние Животные», следки и ладошки массажные с шипами.

Для детей 4-5 лет:

Оборудование и материалы для центра экспериментирования: бинокль – 2 шт.

Конструкторы: «ТИКО – Тако».

Игрушки: сказки на магнитах «Репка», «Волк и 7 козлят», «Красная шапочка», игра «Достань грибочек», волчок «Матрешка», игра-театр «Домик настроений».

Для детей 5-6 лет:

Игрушки: тележка для Супермаркета, весы.

Конструкторы: магнитный конструктор Magformers - My First

Оборудование и материалы для центра экспериментирования: Опыты «Науки с Буки», телескоп.

Для детей 6-7 лет:

Настольно-печатные игры: «Праздник в стране блоков» (альбом заданий, по блокам Дьенеша), головоломка «Пентамино», касса букв.

Оборудование и материалы для центра экспериментирования: набор «Пятикологор» / лепестки цвета, часы, защитные очки.

Игрушки: кухонный набор «Маленький кулинар», утюг, кукла, набор кукольной мебели для отдыха.

Для музыкально-спортивного зала изготовлено панно «Музыкальный город». Игры, расположенные на панно, позволяют учить определять настроение в музыке, тембр, формировать чувство ритма, учат различать музыкальные инструменты и их группы, знакомят с композиторами. Старшие дети знакомятся с нотами. С помощью игры «Сказки-шумелки» дети творчески озвучивают героев разных сказок.

Приобретены: ложки «Хохлома» - 30 шт.

Пополнена музыкой фонотека.

Для логопедического кабинета приобретены:

- «Логопедический паровоз» с игровым полем;
- «Звуковые гусенички», «Звукарики»;
- магнитный конструктор «Конструируем буквы»;
- логопедические игры на автоматизацию звуков.

Для методического кабинета приобретены:

- наборы карточек к пособию «Логико-малыш»: «Время, часы, календарь», «Сто лет назад», «Измерения», «Морские задачи», «Натуральный ряд», «Композиции», «Состав числа», «Счет от 1 до 6», «Птицы», «Насекомые», «Растения»;

- дидактическое игровое пособие «Круги Луллия» с набором карточек по темам «Профессии», «Деревья и кустарники», «Математика», «Прикладное искусство», «Времена года», «Птицы», «Насекомые».

Педагогический процесс оснащен учебно-методическим комплектом к основной образовательной программе дошкольного образования, который ежегодно пополняется новыми пособиями к программе. В ДОУ имеется библиотека методической литературы и художественной литературы для чтения детям (хрестоматии для чтения, сборники сказок, стихов, рассказов отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, создана электронная база методической и детской художественной литературы.

Для организации образовательной деятельности помещения ДОУ оснащены мультимедиа-аппаратурой: смарт-доски, проектор, экран, музыкальные центры, электронное пианино, колонки; персональные компьютеры, ноутбуки. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт.

В плане пожарной безопасности здания вся отделка помещений соответствует требованиям ПожПина, двери оборудованы доводчиками, на каждом этаже имеются пожарные шкафы, где находятся пожарный рукав и огнетушители. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны. Внутри здания и снаружи по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения.

Таким образом, состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования. Обеспечены безопасные условия труда педагогов и жизнедеятельности детей.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов, 3 из них специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Обеспеченность воспитателями составляет 100%, обеспеченность специалистами – 75 % (занятия по физической культуре с воспитанниками проводят воспитатели групп).

Количество педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 8 чел. (100%)

Количество аттестованных педагогов – 6 чел. (75%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 4 чел., на первую квалификационную категорию – 2 чел., не имеет квалификационной категории – 2 чел.

Стаж педагогической работы:

- от 1 до 3 лет – 2 чел. (25 %);

- от 5 до 15 лет – 6 чел. (75%).

Возраст педагогов:

- 25-29 лет – 2 чел. (25%);

- 30-39 лет – 4 чел. (50%);

- 40-49 лет – 2 чел. (25%).

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта «Педагог»:

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- организуют различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; конструирование и т.д.;

- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В 2020 году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов через:

- отслеживание своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- планирование педагогической деятельности по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период в образовательном процессе ДООУ;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- привлечение педагогических работников к участию в районных, городских мероприятиях с целью раскрытия профессионального потенциала;
- привлечение к участию в профессиональных конкурсах.

Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2020 учебном году и получивших удостоверение – 7 человек (87%).

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МБДОУ – детский сад № 189 в 2020 году

Образовательное учреждение, наименование программы повышения квалификации, количество часов	Количество человек, обученных по
---	----------------------------------

	<i>программе</i>
ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники", обучение с использованием ДОТ, 40 ч.	2
МБУ ИМЦ «Развивающее образование», «Нейропсихологические подходы к образовательной деятельности в ДОО», 36 ч.	1
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" "Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО", 20 ч.	1
ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", 40 ч.	6

В 2020 году педагогические работники МБДОУ, являющиеся экспертами, привлекаемыми к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, прошли курсовую подготовку.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, являющиеся экспертами, привлекаемыми к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий

<i>Образовательное учреждение, наименование программы повышения квалификации, количество часов</i>	<i>Количество человек, обученных по программе</i>
ГАОУ ДО "ИРО" Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста ",16 ч.	2
АНО ДПО "Гуманитарная академия", «Организация и сопровождение аттестации педагогических работников», 36 ч.	1

Педагогические работники ДОУ в 2020 году приняли участие в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в профессиональных конкурсах 2020 году

<i>Профессиональные конкурсы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность, результат участия</i>
Конкурс цифровых фотографий «Время листопада» на всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет»	Милькова И.Н., учитель-логопед, 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» (номинация «Стихи и рассказы»)	Милькова И.Н., учитель-логопед, 3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка». Номинация «Безопасность». Конкурсная работа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» (на сайте «АПРель»)	Крутикова Л.А., воспитатель, участие
Межрегиональный конкурс педагогических очерков	Милькова И.Н., учитель-

для педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	логопед, участие
Межрегиональный конкурс для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях «Кроха.ru» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Федоренко Е.А., педагог-психолог, участие
Районный конкурс методических разработок «Центр речевого развития в ДОУ»	Милькова И.Н., учитель-логопед, Кочкина А.Ю., воспитатель, 1 место
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» по теме «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий» (орг-р Всероссийское СМИ «Время знаний»)	Милькова И.Н., учитель-логопед, 1 место
Всероссийский конкурс «Высшая квалификация 2021» (АНО ДПО «ИПКИИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»)	Милькова И.Н., учитель-логопед, участие
Межрегиональный конкурс для педагогов ДОО «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь)	Кочкина А.Ю., воспитатель, 2 место

Педагоги участвовали в общественной жизни ДОУ, в творческих конкурсах, организованных Профсоюзом работников образования. Сарасек Д.А., педагог-психолог, заняла II место в районном конкурсе, посвященном Международному дню матери, в номинации «Мама может всё!».

В 2020 году в соответствии с графиком аттестации и на основании личного заявления процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошел 1 педагог, Зуева М.Ю., воспитатель.

В течение учебного года педагоги Фёдорова И.С., Осипова И.А. входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов, были поступления от доходов всего: 18 406 968,00, в том числе: доходы от оказания услуг, работ из них: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания – 13 854 070,00; родительская плата за присмотр и уход в ДОУ – 3 765 048,00; поступления от оказания учреждением услуг – 787 850,00.

Выплаты по расходам, всего 18 764 634,90, куда входят выплаты персоналу, уплаты налогов, коммунальные услуги, услуги связи, работы и услуги по содержанию, прочие услуги.

Более подробно с данной информацией вы можете ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», «Финансово-хозяйственная деятельность», «2020 год».

4. Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни

Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, физическое

развитие, формирование основ здорового образа жизни. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Состояние детского здоровья

По мониторингу состояния здоровья детей в МБДОУ – детском саду № 189 установлено:

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
I группа	38 чел.	50 чел.	64 чел.
II группа	91 чел.	59 чел.	81 чел.
III группа	7 чел.	7 чел.	5 чел.
IV группа	-	-	-
V группа	-	-	1 чел.

Количество случаев заболевания

<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
143	125	100	84

За 2020 год случаев детского травматизма в период пребывания детей в МБДОУ зафиксировано не было.

Важным условием оздоровительной работы является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства. Центры здоровья в группах оборудованы спортивными комплексами, физкультурным инвентарем традиционным (скакалки, мячи, эспандеры, балансиры, обручи и т.д.) и нетрадиционным (дорожки здоровья, приспособления для самомассажа и развития дыхания).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В образовательный процесс МБДОУ активно внедряются *здоровьесберегающие технологии*: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, валеологического просвещения родителей, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
- Правильная организация прогулок и их длительность
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- Облегченная одежда в детском саду
- Использование технических средств (увлажнители воздуха, бактерицидные лампы)
- Использование спортивного оборудования (тренажеры, спортивные центры, различный физкультурный инвентарь).
- Использование «Дорожки здоровья» на территории детского сада.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами групп, педагогом-психологом даются рекомендации родителям (законным представителям), индивидуальные для каждого воспитанника.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

Для профилактики различных заболеваний у детей педагоги в работе с воспитанниками активно используют все виды гимнастик (оздоровительную, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную, точечную, бодрящую и т.д.).

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная деятельность.

На занятиях по физической культуре успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей соответствует требованиям к одежде, предназначенной для занятий физкультурой (футболка, шорты, носки, чешки). В каждой группе используется свой цвет спортивной одежды (желтый, синий, белый), есть даже одежда с эмблемой группы. Все это дисциплинирует детей и настраивает их на работу в команде. Воспитанники детского сада показывают хороший уровень развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений.

Для решения вопроса сохранения и укрепления здоровья детей *на прогулке* педагоги используют игры на асфальте, которые способны расширять у дошкольников двигательный опыт, обогащать новыми координационно сложными движениями. Игры на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе их проведения существуют разные виды движений, варьируются способы организации детей. Основными видами двигательной активности в играх на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнения с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей наиболее целесообразно использовать двигательные навыки и умения, что обеспечивает их *совершенствование*, а также *естественное проявление физических качеств*: быстроты реакции, ловкости, равновесия, координации движений, выносливости, навыков пространственной ориентировки, глазомера.

В дошкольном образовательном учреждении организована работа по пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

- Имеются информационные стенды для пропаганды здорового образа жизни.
- На сайте детского сада размещена информация под рубриками «Медицинская страничка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Странички безопасности».

Организация питания

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В МБДОУ – детском саду № 189 составлено десятидневное меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов, как СанПиН и Сборника технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

Питание детей меняется в зависимости от времени года, есть меню летне-осеннего периода и зимне-весеннего периода. Например, летом мы даем детям салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы), а зимой только из варёных (картофель, свекла, морковь). Более подробно с организацией питания можно ознакомиться на нашем сайте в разделе «Информация для родителей» в подразделе «Питание».

Таким образом, для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее

условиями является: выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Использование здоровьесберегающих технологий, регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в образовательном процессе в течение учебного года позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, способствуют формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 189
ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 Человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 50 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человек/

	дошкольной образовательной организации	18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	416,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да