

**Основная общеобразовательная программа  
- образовательная программа  
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения – детский сад  
№ 189**

*Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет и реализуется на  
государственном языке Российской Федерации (русском)*

# Структура Программы

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

- **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цель, задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.
- **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

## Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Принципы формирования Программы



*Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений.

## Образовательная программа состоит из двух частей

### Обязательная часть разработана:

- с учетом **Примерной основной образовательной программы** дошкольного образования;
- с учетом рекомендаций авторов образовательной программы **«От рождения до школы»**, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.А. Дорوفеевой



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- **«Мир без безопасности»**, Лыкова И.А.;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников **«Игралочка»**, Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- **«Математические ступеньки»**. Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.;
- **«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»**, Колесникова Е.В.;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки»**, Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.;
- Программа **«Разговор о здоровье и правильном питании»**, Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

Физическая  
культура

Формирование  
представлений о  
ЗОЖ

Музыкальная  
деятельность

Продуктивная  
деятельность

Физическое развитие

Художественно-  
эстетическое развитие

Основные направления развития  
детей и образовательные области

Познавательное развитие

Речевое  
развитие

Социально-  
коммуникативное  
развитие

ФЭМП

Развитие  
когнитивных  
способностей

Ознакомление с  
окружающим  
миром

Конструктивно-  
модельная  
деятельность

Развитие речи

Приобщение к  
художественной  
литературе

Формирование  
социальных  
представлений, умений и  
навыков

Развитие регуляторных  
способностей

Развитие  
коммуникативных  
способностей

Формирование  
первичных ценностных  
представлений

# Условия реализации Программы

## Кадровое обеспечение



Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее профессиональное	8
По возрасту	25-29 лет	2
	30-39 лет	4
	40-49 лет	2
По стажу	от 1 до 3 лет	2
	от 5 до 15 лет	6
По результатам аттестации	Первая аттестационная категория	2
	Высшая аттестационная категория	4
	Не имеют квалификационной категории	2



# Условия реализации Программы

## Программно-методическое обеспечение



Основная образовательная  
программа дошкольного образования

УМК Программы «От рождения до школы»  
под ред. Е.Н. Вераксы

УМК Программы «Математические  
ступеньки» Е.В. Колесниковой

УМК Программы «От звука к букве. Обучение  
дошкольников элементам грамоты» Е.В.  
Колесниковой

УМК Программы «Ладушки»  
И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

УМК программы «Мир без опасности»  
И.А. Лыковой

УМК программы «Игралочка» А.Т.  
Петерсон, Е.Е. Качемасова

# Условия реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда



*Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:*

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Развивающая предметно-пространственная среда в группах включает:*

- Центр игровой активности ;
- Физкультурно-оздоровительный центр ;
- Центр безопасности;
- Центр музыки и театра ;
- Центр природы и экспериментирования ;
- Центр познания ;
- Центр отдыха и настроения;
- Центр речевого развития;
- Центр книги ;
- Центр творчества ;
- Центр конструирования ;
- Центр патриотического воспитания и краеведения;
- Центр дежурства и труда.

# Взаимодействие с родителями воспитанников

**Цель:** формирование у родителей позиции активных участников педагогического процесса, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

## Формы и методы сотрудничества с родителями

**Информационно-аналитические формы:** анкетирование, опрос, интервью, беседа.

**Познавательные формы:** практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, мастер-класс, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, родительская конференция, групповые родительские собрания, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры.

**Досуговые формы:** праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

**Наглядно-информационные формы:** информационно-ознакомительная (сайт ДОУ, фотовыставки); информационно-просветительская (буклеты, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки).