

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 189
620131, Екатеринбург, Рабочих, д.22, тел./факс 334-34-24/334-34-24,
E-mail: mdou189@eduekb.ru
ОГРН 1126658000325, ИНН/КПП 6658401595/665801001



Отчёт МБДОУ – детский сад № 189 о реализации основных мероприятий Программы развития за 2022 год

Программа развития МБДОУ – детский сад № 189 на 2020-2024 г. была разработана и утверждена в марте 2020 г., согласована с Учредителем.

Цель Программы развития - создание в дошкольном образовательном учреждении условий, способствующих развитию познавательной и исследовательской деятельности дошкольников на основе обновления педагогических технологий и развития современных механизмов взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи:

- организовать повышение квалификации педагогов на основе внешних и внутренних ресурсов в рамках проекта «Современный педагог для современного ребенка»;
- обновить содержание, технологии образования, направленные на развитие познавательной и исследовательской деятельности дошкольников путем реализации проекта «Современный дошкольник»;
- модернизировать содержание и формы работы с семьями воспитанников для обеспечения их активного участия в воспитательной и образовательной деятельности детского сада.

Механизмы реализации Программы развития определены тематическими проектами:

«Современный педагог для современного ребенка»,

«Современный дошкольник»,

«Семья и детский сад».

| Направление развития. Содержательные характеристики | Результаты работы за 2022 год |
|--|--|
| Проект «Современный педагог для современного ребенка» | |
| Преобразование развивающей предметно- | В рамках реализации данного проекта пополняется развивающая предметно- |

| | |
|---|--|
| <p>-пространственной среды в аспекте интеллектуального развития дошкольника (использование для решения образовательных задач пространства рекреаций, лестничных маршей, задействование вертикальной среды обучения, приобретение многофункциональных игровых настенных панелей)</p> | <p>пространственная среда в аспекте интеллектуального развития дошкольников. Для решения образовательных задач задействуется вертикальная среда обучения в пространстве групп и рекреаций.</p> <p>В холле первого и второго этажа размещены настенные панели с возможностью размещения на них «Игр на прищепках», направленных на интеллектуальное развитие дошкольников. Изготовлены игры: «Найди отличия», «Посчитай», «Четвертый лишний», «Ребусы», «Найди пару», «Нелепицы», «Назови одним словом». Подобные настенные панели размещены в средней и младшей группе. На панелях дети размещают свои творческие работы, правила группы.</p> <p>Для младшей группы приобретена настенная игра «Мягкая мозаика». Крупные элементы мозаики позволяют малышам легко удерживать их в руке. Во время игр с мозаикой дети могут закреплять основные цвета, счёт, развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, воображение и творческое мышление.</p> <p>В 2022 году были приобретены игры и игрушки для познавательного развития детей:</p> <p>в группы для детей 3-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор «Букашки – собирашки»; - игра-пазл деревянный «Ориентировка в пространстве»; - лото «Нужный транспорт»; - игра-конструктор лото «Спорт»; - лото детское «Машины помощники»; - сортер «Геометрические фигуры»; - куб «Умный малыш». <p>в группы для детей 5-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весы для измерения объема, массы; - игры-головоломки, кубик Рубика; - бинокль; - конструктор для девочек; - конструктор для мальчиков «Машина»; - калейдоскоп. |
| <p>Разработка и заполнение индивидуальных карт работы педагогов над методической темой</p> | <p>Заместителем заведующего по ВМР организована работа с педагогами над индивидуальной методической темой. Педагог определяет сроки работы над темой. Изучает педагогическую литературу, накапливает материал и использует в воспитательно-образовательном процессе. При получении положительных результатов,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>делится опытом работы с коллегами на семинарах, педсоветах. Самообразование – это приобретение педагогами новых знаний и навыков путём самостоятельной работы. Отчёты по работе над методической темой представлены в информационных картах профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период. Таким образом обеспечивается непрерывное самообразование и повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</p> |
| <p>Делегирование педагогам новых видов деятельности (руководство творческой группой, проектом и т.д.)</p> | <p>В 2022 году сложились группы педагогов, совместно работающих над проектами. Так в подготовительной к школе группе технология «интеллект-карты» реализуется при совместном участии воспитателя и учителя-логопеда. Каждая тема календарно-тематического планирования раскрывается педагогами с использованием данной технологии, что позволяет детям лучше запоминать информацию, усваивать ее системно.</p> <p>Воспитатель старшей группы № 2 совместно с инструктором по физической культуре совместно работают над оформлением РППС вне групповых помещений ДООУ (музыкально-спортивный зал, холлы). Пространство помещений тематически оформляется к календарным праздникам, утренникам, в соответствии с сезоном года. Были созданы фотозоны «Новый год», «День всех влюбленных», «Осень», «Космос».</p> <p>Воспитатель Зуева М.Ю. и инструктор по ФК Кочкина А.Ю. проявили инициативу и осуществляют сотрудничество с Библиотечно-Информационным центром Правобережный, Библиотека № 7. Посещают библиотеку с целью проведения тематических мероприятий, встреч с детскими писателями.</p> |
| <p>Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, трансляция педагогического опыта на районных и городских мероприятиях</p> | <p>Учитель-логопед и педагог-психолог являются участниками методических объединений учителей-логопедов и педагогов-психологов Верх-Исетского района.</p> <p>Учитель-логопед Милькова И.Н. приняла участие в мероприятиях МО учителей-логопедов Верх-Исетского района: «Проблема вызывания и развития речи детей со сложной структурой дефекта: диагностика, методы, приёмы, динамика», «Ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников».</p> <p>Педагог-психолог Федоренко Е.А. приняла участие в семинаре-практикуме «Технология построения индивидуального образовательного маршрута с дошкольниками с ОВЗ».</p> <p>В апреле 2022 г. воспитатель Кочкина А.Ю. представила опыт работы на семинаре-практикуме «Мое первое исследование: музейный экспонат» в рамках Школы музейного актива «Музеёнок» Городского пилотного проекта «Музейный бум в ДОО» в музее «Крылатая гвардия». Тема выступления «Исследование музейного экспоната с применением методики А.И. Савенкова».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Федоренко Е.А., педагог-психолог в мае провела мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» в рамках «Школы молодого педагога», организатор МБУ ИМЦ «Развивающее образование».</p> <p>Январева С.В., зам. зав. по ВМР в составе команды заместителей заведующих по ВМР района провела митап «Обновление воспитательной работы в ДООУ с учетом примерной рабочей программы воспитания» в рамках Городской Ассоциации педагогов дошкольного образования, объединения «Методический потенциал» в мае 2022 года.</p> <p>В октябре 2022 года учитель-логопед Милькова И.Н. представила опыт работы на районном семинаре для учителей-логопедов «Учимся, играя. Обзор игровых и учебных пособий учителя-логопеда» в МБДОУ – детский сад № 1. Тема доклада «Значение работы по формированию ручного праксиса в коррекции речевых нарушений у дошкольников».</p> <p>Музыкальный руководитель Осипова И.А. представила опыт работы на районном мастер-классе «Опыт использования инновационных технологий в работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста» в сентябре в МБДОУ - детский сад № 5.</p> <p>В 2022 педагоги опубликовали свои статьи и методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикация «Интегрированная НОД по экологии в средней группе «Лес – наш дом» на сайте Мультиурок, март 2022, Кубякова Н.А., воспитатель; - публикация методического материала «Лес – наш дом» на портале Педагоги.Онлайн 13.03.2022, Кубякова Н.А., воспитатель; - публикация в журнале «Вестник просвещения», тема «Логопедическая диагностика фонетической стороны речи дошкольников», Милькова И.Н., учитель-логопед, декабрь 2022. |
| <p>Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов</p> | <p>В феврале 2022 года Мухаматьянова А.С., воспитатель приняла участие в профессиональном конкурсе - Районном конкурсе на лучшую организацию опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Мир опытов и экспериментов».</p> <p>Задачи методической помощи педагогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ затруднений конкурсанта при участии в предыдущих конкурсах; - помочь участнику конкурса рассказать о своих методиках и технологиях; - подготовить педагога к участию в конкурсном испытании. <p>Заместителем заведующего по ВМР педагогу была оказана помощь по обобщению опыта деятельности по тематике конкурса, составлению сценария занятия, съемке и монтажу видеоролика.</p> |

Проект «Современный дошкольник»

Преобразование развивающей предметно-пространственной среды групп в аспекте развития познавательной и исследовательской деятельности дошкольника

Во всех группах детского сада оборудованы центры познания.

В развивающей среде групп для детей 5-7 лет оборудованы центры экспериментирования, для детей младшего и среднего возраста - центры сенсорики.

Задачи центра экспериментирования: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Компоненты оборудования центра экспериментирования:

– материалы для игр с мыльной пеной (рамки различной формы для выдувания пузырей, ёмкость для приготовления мыльного раствора), красители (гуашь, акварельные краски);

– «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;

– природный материал: семена бобов, фасоли, гороха, шишки, камушки, веточки, перья, ракушки, мох;

– некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

Простейшие приборы и приспособления:

– лупы, сосуды для воды, зеркала для игр с «солнечным зайчиком», спринцовки, пипетки, пробирки пластмассовые, песочные часы.

Дидактические компоненты:

– книги и энциклопедии познавательного характера;

– картотеки опытов и экспериментов с водой, воздухом, почвой, глиной.

Задачи центра сенсорики: развитие всех видов восприятия, создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

Компоненты оборудования центра сенсорики:

– «коллекция запахов» (контейнеры с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с ароматными запахами);

– сенсорные дорожки;

– музыкальные инструменты (бубенцы, колокольчик, ложки, бубен, трещотка);

– аудиозаписи с детскими, женскими, мужскими голосами, голосами животных и

| | |
|--|--|
| | <p>птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – звучащие коробочки с разными наполнителями; – альбомы «Ткани», «Бумага»; – игры «Чья тень», «Кто спрятался?», «Чудесный мешочек», «Гора самоцветов», «Узнай по запаху». <p>В центрах познания обязательно имеется <i>Полочка дидактических и развивающих игр</i>. Набор игр зависит от возраста детей.</p> <p><i>Игры на развитие познавательных процессов</i> (восприятие, внимание, память, мышление): «Кто без пары?», «Лабиринты», «Найди отличия», «Заплатки», пазлы (12-24 деталей), «Мемо», «Собери картинки в ряд», «Нелепицы», «Четвертый лишний», «Угадай, чья тень?».</p> <p><i>Игры и пособия по ФЭМП</i>: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, альбомы к палочкам Кьюизенера, танграммы, геометрическая мозаика, планшет для геометрического моделирования с геометрическими формами и цифрами, планшеты магнитные с наборами цифр, игра «Сосчитай-ка», «Дроби», цилиндры-вкладыши разной высоты, вкладыши «От низкого к высокому», логический куб Никитина.</p> <p><i>Игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Времена года», «Профессии», «Что из чего сделано». – наборы картинок «Бытовая техника», «Транспорт», «Виды спорта», «Одежда», «Обувь», «Национальные костюмы», «Тело человека», «Этнокарты. В гостях у русских людей», «Москва»; – тематические альбомы «Открытки», «Фантики», «Минералы Урала» и т.д.; – планшеты «Логико-малыш»; – комплекты карточек к планшетам «Логико-малыш». |
| <p>Внедрение инновационных форм, методов, средств, технологий, направленных на развитие познавательной и исследовательской деятельности дошкольников</p> | <p>В 2022 году педагоги внедряли и отработывали технологию <i>группового утреннего сбора и совместного планирования деятельности</i>. Во время утреннего сбора дети учились высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения. Планирование предстоящей деятельности в старших и подготовительной к школе группах осуществлялось воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов (самостоятельных и коллективных творческих работ, имеющих социально значимый результат). При этом использовались технологии <i>модель трёх вопросов, системная паутина</i>.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Взаимодействуя с родителями, воспитатели информировали их о теме текущего проекта, предоставляли возможность участия в проекте.</p> |
| <p>Проект «Семья и детский сад»</p> | |
| <p>Разработка и внедрение плана по повышению удовлетворенности качеством образования в дошкольной организации и качеством условий оказания услуг</p> | <p>Проведенная в 2022 году независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности получателями образовательных услуг соответствовала оценке «Отлично».</p> <p>Согласно индивидуальным рекомендациям независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2023 год. Все пункты плана на момент составления отчета выполнены.</p> |
| <p>Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников</p> | <p>В ДОУ воспитателями и специалистами ежегодно разрабатываются планы работы с родителями (законными представителями). Согласно планам реализовались разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие и групповые родительские собрания; • индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов, оказывающих платные образовательные услуги, учителя-логопеда, педагога-психолога); • участие родителей в утренниках; • участие в детско-родительских выставках-конкурсах поделок и рисунков к Осеннему утреннику, Новому году, 8 Марта; • оформление галереи славы к 9 Мая; • участие родителей (законных представителей) в совместных с детьми экскурсиях в музеи. <p>Были запланированы и проведены мероприятия с участием детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экологические акции «Сохрани жизнь дереву» и «Добрые крышечки»; - буккроссинг «Прочитал книгу сам, подари другим»; - акция «Накормим птиц зимой» (младшая группа № 4); - смотр-конкурс снежных фигур для оформления прогулочного участка группы; - спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»; - ежегодный конкурс ДОУ «Талантливая семья». <p>Родители с детьми приняли активное участие в <i>конкурсном движении</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Музейные выходные с семьёй» в рамках городского пилотного |

| | |
|--|---|
| | <p>проекта «Музейный бум в ДОО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческий конкурс «Новогодние фантазии», Библиотека № 7; - Районная онлайн-выставка рисунков «Я люблю играть»; - Всероссийский конкурс чтецов " Если очень захотеть, можно в космос полететь..."; - Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «95 лет Государственному пожарному надзору». <p>В старшей группе № 3 хорошо организовано взаимодействие с родителями по социальному и трудовому направлению воспитательной работы: оборудован центр кулинарии, родители заинтересованно участвуют в его работе. Педагог своевременно дает обратную связь родителям в виде фото, видеорепортажей. Эта группа стала самой активной в этом году в пополнении онлайн книги рецептов «Вкусно и полезно. Готовим вместе». Воспитатель активно привлекает родителей к участию в городских конкурсах с семейным участием («Любимое блюдо литературного героя», «Музейные выходные с семьей», «Неизвестный Екатеринбург»).</p> <p>В старшей группе № 2 воспитатель и инструктор по физической культуре организовали совместные с семьями мероприятия: геокешинг «Путешествие за здоровьем» в Радуга-парке и квест «Знатоки птиц» в Екатеринбургском зоопарке.</p> |
| <p>Обучение педагогов и специалистов новым методам и средствам взаимодействия с родителями (законными представителями): индивидуальные педагогические беседы с родителями, игровое моделирование, технология портфолио ребенка, библиотека для родителей, практикумы, проектная деятельность</p> | <p>Учитель-логопед посетила практикум «Деятельность учителя-логопеда по преодолению эмоциональных барьеров родителей воспитанников с ОВЗ во взаимодействии с участниками образовательных отношений» в МБУ ИМЦ «Развивающее образование», после практикума поделилась информацией с коллегами.</p> <p>Заместитель заведующего Январева С.В. и воспитатель Кубякова Н.А. в августе провели родительское собрание в старшей группе, где рассказали родителям о технологии «Портфолио дошкольника».</p> |
| <p>Расширение возможностей применения информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников</p> | <p>В 2022 году создан официальный паблик ДООУ в социальной сети ВКонтакте. В группе публикуется информация об интересных событиях в детском саду и отдельных группах, освещается участие воспитанников в конкурсном движении, публикуются новости системы образования г. Екатеринбурга.</p> |