

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 189
620131, Екатеринбург, Рабочих, д.22, тел./факс 334-34-24/334-34-24,
E-mail: mdou189@eduekb.ru
ОГРН 1126658000325, ИНН/КПП 6658401595/665801001



Отчёт МБДОУ – детский сад № 189 о реализации основных мероприятий Программы развития за 2020 год

Программа развития МБДОУ – детский сад № 189 на 2020-2024 г. была разработана и утверждена в марте 2020 г., согласована с Учредителем.

Цель Программы развития - создание в дошкольном образовательном учреждении условий, способствующих развитию познавательной и исследовательской деятельности дошкольников на основе обновления педагогических технологий и развития современных механизмов взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи:

- организовать повышение квалификации педагогов на основе внешних и внутренних ресурсов в рамках проекта «Современный педагог для современного ребенка»;
- обновить содержание, технологии образования, направленные на развитие познавательной и исследовательской деятельности дошкольников путем реализации проекта «Современный дошкольник»;
- модернизировать содержание и формы работы с семьями воспитанников для обеспечения их активного участия в воспитательной и образовательной деятельности детского сада.

Механизмы реализации Программы развития определены тематическими проектами:
«Современный педагог для современного ребенка»,
«Современный дошкольник»,
«Семья и детский сад».

Направление развития. Содержательные характеристики	Результаты работы за 2020 год
Проект «Современный педагог для современного ребенка»	
<p>Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в аспекте интеллектуального развития дошкольника (использование для решения образовательных задач пространства рекреаций, лестничных маршей, задействование вертикальной среды обучения, приобретение многофункциональных игровых настенных панелей)</p>	<p>В рамках реализации данного проекта совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда в аспекте интеллектуального развития дошкольника. Для решения образовательных задач задействована вертикальная среда обучения в пространстве групп и рекреаций. Вертикальная среда - это любая вертикальная поверхность, на которой размещаются 2-х и 3-хмерные объекты, предоставляющие детям возможность восприятия, манипулирования, взаимодействия, конструирования знаний и репрезентации. Задействование вертикальной среды улучшает пространственную осведомленность, задействует двухстороннюю координацию, поддерживает визуальное внимание и координацию «рука-глаз».</p> <p>В каждой группе расположены работающие стенды «Здравствуйте, я пришел!» и «Моё настроение». Приходя в детский сад, каждый ребенок размещает свою фотографию в определенном кармашке, соответствующем его настроению в этот день. В течение дня ребенок может перекладывать фото в другие кармашки, что дает возможность педагогу отслеживать эмоциональное состояние каждого ребенка.</p> <p>В подготовительной к школе группе № 5 используются масштабные раскраски, которые размещаются на стенах, дверях группы. Пространство листа большого формата позволяет одновременно работать на листе нескольким детям. Воспитанники учатся взаимодействовать в команде, договариваться, распределять ответственность при выполнении коллективной работы. Настенный календарь погоды, созданный детьми совместно с воспитателем, также заполняется коллективно. Наблюдение за погодой, отметки в календаре выполняются ежедневно. Дети по очереди отмечают в календаре характеристики погоды (температуру воздуха, облачность, осадки). По собственной инициативе вносят в календарь праздничные и знаменательные даты, дни рождения.</p> <p>В пространстве рекреации находится развивающее игровое пособие «Поезд-путешественник», созданное творческой группой педагогов под руководством заместителя заведующего по ВМР. Данное пособие можно использовать для решения задач пяти образовательных областей, соответствующих направлениям развития детей дошкольного возраста, а также при проведении тематических недель. Пособие включает 17 дидактических игр. Конструкция игрового пособия позволяет легко менять содержание игр в зависимости от интересов и инициативы детей. Игровое пособие способствует развитию творческого потенциала детей, стимулирует их познавательную активность, способствует развитию коммуникативных навыков, умения соблюдать правила игры, учит взаимодействовать с партнером и группой сверстников.</p> <p>В музыкальном зале, на стене, находится центр творческого и музыкального развития «Музыкальный город», изготовленный музыкальным руководителем. Игры, расположенные на панно, позволяют учить и определять настроение в музыке, тембр, формировать чувство ритма, учат различать музыкальные инструменты и их группы, знакомят с композиторами. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с нотами. С помощью игры «Сказки-шумелки» воспитанники</p>

	<p>творчески озвучивают героев разных сказок.</p> <p>В холле второго этажа оборудован Центр дорожной безопасности. В центре имеется переносной учебный перекресток, модели городского транспорта, дидактические игры по дорожной безопасности.</p> <p>На полу в холле размещены игры, способствующие интеллектуальному и физическому развитию воспитанников (лабиринты, классики «Геометрические фигуры» и др.)</p> <p>Все пособия для вертикальной среды обучения, разработанные педагогами, отвечают принципам доступности, мобильности, интерактивности, располагаются на уровне глаз детей.</p> <p>Кроме того приобретены игровые пособия, направленные на развитие познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников, пособия для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое игровое пособие «Круги Луллия» с набором карточек по темам «Профессии», «Деревья и кустарники», «Математика», «Прикладное искусство», «Времена года», «Птицы», «Насекомые»; - касса букв (2 шт.); - набор магнитных карточек «Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер»; - Наборы карточек к пособию «Логико-малыш»: «Время, часы, календарь», «Сто лет назад», «Измерения», «Морские задачки», «Натуральный ряд», «Композиции», «Состав числа», «Счет от 1 до 6», «Птицы», «Насекомые», «Растения». - «Логопедический паровоз» с игровым полем; - «Звуковые гусенички», «Звукарики», магнитный конструктор «Конструируем буквы»; - лупы, пипетки, бинокль, микроскоп.
<p>Сотрудничество с УрГПУ (научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по апробации организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста)</p>	<p>Ведутся переговоры по сотрудничеству с УрГПУ по экспериментальной площадке «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по определению и апробации организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста», в настоящее время организовано повышение квалификации педагогических работников на курсах по программе «Современные педагогические технологии интеллектуального развития детей дошкольного возраста», 36 ч. Прочтено 6 человек.</p> <p>В рамках программы развития с 2021 года детский сад является сетевой пилотной площадкой по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» по внедрению образовательной программы «Мозаика». Позитивная социализация предполагает успешность дошкольника в основных видах детской деятельности, в том числе и познавательной.</p>
<p>Методическое сопровождение педагогов по изучению и внедрению эффективных технологий познавательной и</p>	<p>В МБДОУ проводится методическое сопровождение педагогов по изучению и внедрению эффективных технологий и форм работы. В 2020 году педагоги осваивали и внедряли технологию ТРИЗ, экспериментирование.</p>

<p>исследовательской деятельности дошкольников, экспериментирования.</p>	<p>Были проведены семинары-практикумы «Использование пособия «Круги Луллия» в работе по познавательному развитию дошкольников», «Методы и приёмы ТРИЗ в работе воспитателя над развитием связной речи дошкольников». Для организации детского экспериментирования методическое обеспечение включало ознакомление педагогов с «Методикой исследовательского обучения дошкольников», автором которой является Савенков А.И.</p>
<p>Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, трансляция педагогического опыта на различных уровнях</p>	<p>Участие педагогов в конкурсах в 2020-2021 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Милькова И.Н., учитель-логопед, Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» по теме «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий» (орг-р Всероссийское СМИ «Время знаний»), 1 место; - Крутикова Л.А., воспитатель, Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Формы воспитания», 1 место; - Милькова И.Н., учитель-логопед, Межрегиональный конкурс педагогических очерков для педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь), участие; - Федоренко Е.А., педагог-психолог, Межрегиональный конкурс для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях «Кроха.ru» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь), участие; - Кочкина А.Ю., воспитатель, Межрегиональный конкурс для педагогов ДОО «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь), номинация «Лэпбук, созданный в результате совместной деятельности педагога и детей», 2 место; - Кочкина А. Ю., воспитатель, Милькова И.Н., учитель-логопед, победители (1 место) районного конкурса методических разработок «Центр речевого развития в ДОУ» в 2021 году. <p>В условиях дистанционного образования в рамках городского проекта «Онлайн детский сад» педагоги разрабатывали видеозанятия для дошкольников. На сайте МБУ ИМЦ «Развивающее образование» размещены видеоролики Коровиной Ю.А., воспитателя по темам «Весна», рисование на тему «Пасха».</p> <p>Учитель-логопед приняла участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в мероприятиях МО учителей-логопедов Верх-Исетского района («Особенности логопедического массажа в работе учителя-логопеда», «Взаимодействие невролога и учителя-логопеда в организации работы с дошкольниками в условиях логопункта», «Развитие сенсорных систем ребенка, как средство коррекционной работы учителя-логопеда»); - в мероприятиях МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» («Логопедическая работа с детьми с системным недоразвитием речи», «Проблемы развития речи у современного ребенка-дошкольника и пути их преодоления», «Топ лучших онлайн ресурсов для детей дошкольного

<p>Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов</p>	<p>возраста»).</p> <p>Заместителем заведующего по ВМР проводится методическое сопровождение педагогов, решивших принять участие в профессиональных конкурсах. Разрабатывается стратегия участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от интересов педагога, методической темы, над которой он работает. Планируется взаимодействие воспитателей и специалистов с целью совместного участия педагогов в конкурсе. Специфика методического сопровождения педагога заключается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу. Она предполагает индивидуальный подход к личности педагога, участвующего в конкурсах; направленность динамики профессионального развития конкурсанта на формирование мотива достижения успеха в конкурсе.</p> <p>Развитие профессионализма педагога в конкурсах педагогического мастерства включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I этап – этап вхождения педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства; – II этап – собственно конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса, подтверждение собственного профессионального уровня; – III этап – постконкурсный, на котором осуществляется прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, происходит более глубокое осмысление профессиональных ценностей, необходимости роста профессиональной успешности. <p>На первом этапе проводятся семинары, консультации, где особое внимание уделяется следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование технологии анализа педагогической деятельности (карта-планинг, аналитические отчеты за год, портфолио педагога); - оказание консультативной помощи педагогам в отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсантами материала; - разработка механизма распространения представленного конкурсантами педагогического опыта; - написание методической разработки (эссе, очерка); - подготовка самопрезентации (в случае выхода участника в финал). <p>Второй этап – методическое сопровождение участников конкурсов (педагогов-конкурсантов). На данном этапе предусматривается индивидуальное консультирование конкурсантов по вопросам оформления материалов конкурса, выставок-презентаций, требований к выполнению различных конкурсных заданий, и т.д. Организуется проведение встреч, направленных на формирование умений преодолевать стрессовые ситуации, возникающие барьеры и помехи в процессе публичного выступления, проведения практических занятий.</p> <p>Третий этап – методическое сопровождение конкурсантов в период после конкурса с целью дальнейшего развития их профессионализма. Методическое сопровождение на этом этапе носит персонифицированный характер. Это может быть «разбор ошибок», планирование дальнейшей</p>
--	---

	<p>работы по представлению опыта на более высоком уровне.</p> <p>В 2021 году педагоги (Кочкина А. Ю., воспитатель, Милькова И.Н., учитель-логопед) приняли участие в районном конкурсе методических разработок «Центр речевого развития в ДООУ», где заняли 1 место.</p> <p>Кочкина А.Ю., воспитатель, приняла участие в Межрегиональном конкурсе для педагогов ДОО «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» (МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь) в номинации «Лэпбук, созданный в результате совместной деятельности педагога и детей», где заняла 2 место.</p>
<p>Повышение квалификации педагогов в сфере владения цифровыми технологиями, необходимыми для реализации смешанного обучения</p>	<p>С целью повышения квалификации педагогов в сфере владения цифровыми технологиями заместителем заведующего по ВМР, музыкальным руководителем были проведены обучающие семинары по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию презентаций в Microsoft PowerPoint с использованием анимации, звукоряда; - редактированию фото-, видеоматериалов, монтированию фото- и видеотрейлеров на телефоне и компьютере; - созданию обучающих видеороликов и проведению видеоконференций, родительских собраний в сервисах Zoom, GoogleMeet. <p>Педагоги Милькова И.Н., учитель-логопед, Федоренко Е.А., педагог-психолог, Январева С.В., заместитель заведующего по ВМР прошли обучение в ГАОУ ДПО СО "ИРО" на КПК "Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники", обучение с использованием ДОТ, 40 часов.</p> <p>Педагоги Осипова И.А., музыкальный руководитель, Милькова И.Н., учитель-логопед, прошли образовательный курс «ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве», 20 ч. (АНОДО «ЛингваНова»).</p> <p>Два педагога ведут собственные сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сарасек Д.А., педагог-психолог: психолог-екб.рф - Крутикова Л.А., воспитатель: krutik200987.wixsite.com/mysite-2
<p>Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>В 2020 году педагог-психолог Федоренко Е.А. прошла обучение на КПК ИМЦ «Развивающее образование» по программе «Нейропсихологические подходы к образовательной деятельности в ДООУ», 36 часов.</p> <p>В 2021 году учитель-логопед Милькова И.Н. прошла обучение на КПК в ГАОУ ДПО СО "ИРО" по программе "Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи", 72 часа.</p>
<p>Проект «Современный дошкольник»</p>	
<p>Внедрение инновационных форм, методов, средств, технологий, направленных на</p>	<p>В воспитательно-образовательный процесс детского сада внедряются современные образовательные технологии и программы, направленные на развитие познавательной и</p>

<p>развитие познавательной и исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p>исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>В своей деятельности педагоги используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проектов • технологии «Река времени» и «Путешествие по карте» • проблемные ситуации • экспериментирование • авторские технологии Дьенеша и Кюизенера • мнемотехники • коллекционирование • ИКТ <p>В 2020-2021 учебном году в подготовительной к школе группе реализованы проекты «Накорми птиц», «Музеи родного города». В ходе проекта «Музеи моего города» воспитанники создали в группе мини-музей со сменными экспозициями «Открытки», «Ключи», «Пуговицы», посетили с родителями музеи города и создали презентации о них, оформили альбом «Наши домашние коллекции». Результатом работы стало участие в городской интеллектуальной игре-конкурсе «Грамотейка – 2021».</p> <p>В старшей № 4 группе семьи воспитанников участвовали в городском конкурсе МБУ ДО – ГДЭЦ «Эко-традиции» (в номинации «Эко-традиции нашей семьи»), Городском фестивале инженерных практик «PROFengineering: от детского сада в будущее», для которых разработали проекты по теме. Фестиваль инженерных практик «PROFengineering: от детского сада в будущее» направлен на развитие творческой и научной активности воспитанников. В конкурсе «Эко-традиции» семья стала победителем номинации «За оригинальность изложения».</p> <p>В средней группе № 1 проводится углубленная работа по ознакомлению с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Воспитанник средней группы принял участие в III Всероссийском конкурсе детского рисунка «Моя Россия». Тема «Сказки, легенды, мифы народов России».</p> <p>В младших группах № 2, № 3 активно используется техника «мнемотаблицы», «мнемодорожки», авторские технологии Дьенеша и Кюизенера.</p> <p>Начиная со средней группы, воспитатели применяют в работе технологию «круги Луллия». Пособие помогает развивать логическое мышление, внимание, воображение, отрабатывать навыки устной речи (объяснение, составление рассказа, рассуждение).</p> <p>В дополнение к имеющимся наборам карточек к пособию «круги Луллия», музыкальным руководителем Осиповой И.А. разработаны комплекты карточек для дидактических игр «Собери инструмент», «Музыкальные профессии», «Народы Урала».</p>
--	--

<p>Расширение спектра платных образовательных услуг</p>	<p>К уже имеющимся платным образовательным услугам (лего-конструирование, хореография, вокальная студия, изостудия) с сентября 2020 в ДОУ были добавлены ПОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умелые ручки» для детей в возрасте от 3 до 4 лет; - «Школа умного карандаша» для детей 6-7 лет.
<p>Проект «Семья и детский сад»</p>	
<p>Разработка и внедрение плана по повышению удовлетворенности качеством образования в дошкольной организации и качеством условий оказания услуг</p>	<p>Проведенная в 2019 году независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности получателями образовательных услуг соответствовала оценке «Отлично».</p> <p>Согласно индивидуальным рекомендациям независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2020 год.</p> <p>Согласно плану в 2020 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на официальном сайте ДОУ создан раздел «Часто задаваемые вопросы»; - в главном меню официального сайта создан раздел «Независимая оценка качества оказания услуг»; - проведены консультации для педагогов «Безобидные фразы», которые воспитатель не должен говорить детям», «Культура взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)», семинары «Медиативный подход в решении конфликтных ситуаций с родителями/законными представителями воспитанников», «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности»; - открыты дополнительные платные образовательные услуги «Школа умного карандаша», «Умелые ручки»; - с сентября 2020 года в штатное расписание введена ставка «учитель-логопед», открыт логопедический пункт.
<p>Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Согласно плану работы с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие и групповые родительские собрания (в условиях действия ограничительных мероприятий проводились на территории детского сада, либо на платформе Zoom); • индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов, оказывающих платные образовательные услуги, педагога-психолога); • анкетирование («Давайте познакомимся», «Социальный паспорт семьи», «Оценка состояния здоровья детей»); • совместные развлечения с детьми на улице (спортивная квест-игра, физкультурный

	<p>досуг, посвященные Дню защитника Отечества);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в детско-родительских выставках-конкурсах поделок и рисунков (выставки «Осеннее настроение», «Новогодняя открытка», «Весенняя капель», «Космические дали»); • участие родителей (законных представителей) в совместных с детьми экскурсиях и мастер-классах (экскурсия в парк бабочек, мастер-класс по квиллингу «Для любимой мамочки»). <p>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) включали: информирование через буклеты («Выходные с музыкой и театром», «Музыкальная культура народов Урала», «Кризис трех лет», «Страхи у детей. Как с ними справиться» и др.), через официальный сайт ДОУ.</p> <p>Ежегодно в ДОУ проводится конкурс творческих семей «Талантливая семья», где семьи воспитанников демонстрируют умение петь, танцевать, выступают с юмористическими номерами, декламируют стихи. В 2020 году конкурс проводился дистанционно.</p> <p>Родители (законные представители) и дети приняли участие в социальных акциях «Сохрани жизнь дереву», «Добрые крышечки».</p>
<p>Обучение педагогов и специалистов новым методам и средствам взаимодействия с родителями (законными представителями): индивидуальные педагогические беседы с родителями, игровое моделирование, технология портфолио ребенка, библиотека для родителей, практикумы, проектная деятельность</p>	<p>В ДОУ внедряется технология портфолио воспитанника, которая направлена на сотрудничество воспитателя и дошкольника, педагога и родителей (законных представителей), а также на анализ индивидуальных достижений ребенка. Разработано Положение о портфолио воспитанника, проведены консультации для воспитателей по вопросам заполнения портфолио, взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках данной технологии.</p> <p>Родители (законные представители) по желанию принимают участие в заполнении рубрик портфолио. Они оформляют листы «Что значит имя моего ребенка», сочинение родителей (законных представителей) о своем ребенке «Какой наш ребенок?», добавляют фото ребенка с познавательных прогулок, экскурсий, посещений театров, музеев, семейных путешествий и т.д.</p>
<p>Функционирование Консультационного центра для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не посещающих дошкольное образовательное учреждение</p>	<p>В ДОУ организована работа Консультационного центра, с помощью которого родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, получают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.</p> <p>Консультации ведут специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, заведующий.</p> <p>Проведен цикл развлечений «Для мам и малышей» (для детей раннего возраста). В рамках цикла прошел Осенний праздник, Новый год, Мамин день.</p>
<p>Расширение возможностей применения информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными</p>	<p>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) включали: размещение актуальной информации на сайте МБДОУ (документы, новости детского сада, ежемесячные бюллетени о состоянии ДДТТ и</p>

представителями) воспитанников	<p>принимаемых профилактических мерах, странички групп и специалистов).</p> <p>Создан Инстаграмм детского сада, сообщество «Творческие конкурсы детского сада № 189» в социальной сети ВКонтакте, где родители (законные представители) могут познакомиться с онлайн-выставками детско-родительских работ, проголосовать за понравившиеся работы.</p> <p>Были организованы видеосъемки утренников, праздников, развлечений для родителей (законных представителей) в условиях действия ограничительных мероприятий.</p> <p>Воспитатели активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) с помощью WhatsApp. В родительских чатах размещается информация по теме недели, фото о продуктивной деятельности детей, об интересных моментах в жизни группы.</p> <p>В период самоизоляции педагоги записывали видеозанятия для воспитанников, разрабатывали рекомендации родителям (законным представителям) по организации занятий с детьми дома.</p>
--------------------------------	--