

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 189

**Методическая разработка
Паспорта центра познавательного развития
в средней возрастной группе**

Выполнила: Мухаматьянова А.С., воспитатель

Екатеринбург, 2017

Пояснительная записка

Центр познавательного развития «Любознайки» организован в группе № 2 для детей среднего дошкольного возраста МБДОУ – детского сада № 189.

По результатам педагогического наблюдения дети данной группы проявляют большой интерес к экспериментальной деятельности, задают много вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Мальчики любят конструировать, несколько детей в группе имеют увлечения (машинки, роботы, динозавры), о которых рассказывают сверстникам. Родители четверых воспитанников – увлеченные коллекционеры. Воспитатель группы ежемесячно выпускает для родителей воспитанников буклеты «Маршрут выходного дня», где анонсируются городские мероприятия для детей: спектакли, выставки, экскурсии, туристические походы выходного дня. Родители с детьми регулярно посещают театры, детскую филармонию, выставки. 72% воспитанников занимаются в спортивных секциях и творческих студиях. Исходя из этого материалы для центра познавательного развития подбирались с учетом интересов детей. Так, например, центр экспериментирования занимает значительно место в пространстве группы, оборудование и материалы в нем постоянно пополняются и обновляются, поскольку интерес детей к опытной деятельности поддерживается не только воспитателем, но и родителями. В мини-музее детских коллекций были собраны коллекции «Динозавры», «Куклы», «Машинки», «Моя любимая мягкая игрушка», темы коллекций выбраны детьми. В дидактические игры на развитие познавательных процессов, выполненные воспитателем, подбирались герои, которые нравятся мальчикам (роботы, машинки) и девочкам (домашние животные, бабочки, герои мультфильмов). Поддержка инициативы детей способствует развитию познавательного интереса, повышает эффективность процесса практического познания.

Центр познавательного развития включает в себя несколько специализированных частей:

– центр экспериментирования;

- центр природы;
- сенсорный центр (условно имеет несколько зон – «Облачко» (развитие зрительного восприятия), «Колокольчик» (развитие слухового восприятия), «Аромат» (развитие обонятельного восприятия));
- полочка дидактических и развивающих игр;
- мини-музей детских коллекций.

Планируемые результаты познавательного развития дошкольников

4-5 лет

Предметное и социальное окружение

1. Называет самые разные предметы, которые его знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования.
2. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не имел возможности видеть, проявляет интерес к истории предмета.
3. С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
4. Умеет рассказывать о своем родном городе.
5. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию, о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.
6. Умеет экспериментировать, делать выводы.

Природное окружение

1. Знает и называет некоторых домашних и диких животных. Наблюдает за растениями, животными, птицами.
2. Делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем.
3. Делится своими познаниями о живом и неживом; бережно относится к живым существам.

ФЭМП

1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, форму). Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.

2. Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»
3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине.
4. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Различает правую и левую руки.
5. Определяет части суток.

Показатели познавательного развития воспитанников

Ребенок интересуется новым и неизвестным в окружающем мире.

Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Любит экспериментировать.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его (в рисунке, постройке, рассказе).

Сформированы представления о себе, семье, обществе, мире, природе. Формируются патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Сформированы гендерные представления, представления о семейных традициях, отечественных традициях и праздниках.

Основным методом мониторинга познавательного развития детей является педагогическое наблюдение, которое проводится в естественных условиях, во время НОД, самостоятельной и совместной деятельности, а также диагностические задания, индивидуальная беседа. Результаты мониторинга заносятся в карты индивидуального развития детей.

1. Содержание центра познавательного развития

Оснащенность центра познавательного развития

В среднем дошкольном возрасте активно развивается познавательная деятельность. Имеющийся опыт познания окружающего мира у ребенка требует обобщения, систематизации, углубления и уточнения. Вместе с тем дети накапливают опыт совместной деятельности со сверстниками, поэтому при организации центра познавательного развития мы создавали небольшие полужамкнутые микро пространства, способствующие играм небольшими подгруппами в 2–4 человека.

Центр экспериментирования

Задачи центра: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В экспериментальном центре выделены: место для приборов; место для хранения материалов (природного, «бросового»); место для неструктурированных материалов (песок, вода, пенопласт); место для проведения опытов.

Стимулирующий компонент:

- герои-помощники гномики Капелька и Лепесток;
- карточки-схемы проведения экспериментов;
- блокнот и маркер для зарисовывания результата эксперимента.

Компоненты оборудования:

- набор для игр с водой и песком;
- набор игрушек (резиновых, пластмассовых, поролоновых) для игр в воде;
- песок, вода, глина;
- материалы для игр с мыльной пеной (рамки различной формы для выдувания пузырей, ёмкость для приготовления мыльного раствора), красители (гуашь, акварельные краски);

– «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;

– природный материал: семена бобов, фасоли, гороха, шишки, камушки, веточки, перья, ракушки, мох;

– некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

Простейшие приборы и приспособления:

– лупы, сосуды для воды, зеркала для игр с «солнечным зайчиком», спринцовки, пипетки, пробирки пластмассовые, песочные часы, диктофон.

Дидактические компоненты:

– книги и энциклопедии познавательного характера;

– картотеки опытов и экспериментов с водой, воздухом, почвой, глиной.

Центр природы

– настенное панно «Зима» («Весна», «Осень», «Лето»);

– комнатные растения, лейка, пульвелизатор;

– гербарии «Лекарственные травы среднего Урала», «Деревья»;

– календарь природы;

– макет дерева «Времена года»;

– макеты экосистем «лес», «озеро», «ферма», «вулкан»;

– элементы для создания экологических макетов: искусственная трава, деревья, заборчики, «озеро»;

– фигурки «домашние животные», «дикие животные», «насекомые», «птицы»;

– книги о природе, энциклопедии.

Сенсорный центр

Задачи центра: развитие всех видов восприятия, создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

– «коллекция запахов» (контейнеры с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с ароматными запахами);

- сенсорные дорожки;
- музыкальные инструменты (бубенцы, колокольчик, ложки, бубен, трещотка);
- аудиозаписи с детскими, женскими, мужскими голосами, голосами животных и птиц;
- звучащие коробочки с разными наполнителями;
- альбомы «Ткани», «Бумага»;
- игры «Чья тень», «Кто спрятался?», «Чудесный мешочек», «Гора самоцветов», «Узнай по запаху».

Полочка дидактических и развивающих игр

Игры на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление): «Кто без пары?», «Лабиринты», «Найди отличия», «Заплатки», пазлы (12-24 деталей), «Мемо», «Собери картинки в ряд», «Нелепицы», «Четвертый лишний», «Угадай, чья тень?».

Игры и пособия по ФЭМП: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, альбомы к палочкам Кьюзинера, танграммы, геометрическая мозаика, планшет для геометрического моделирования с геометрическими формами и цифрами, планшеты магнитные с наборами цифр, игра «Сосчитай-ка», «Дробь», цилиндры-вкладыши разной высоты, вкладыши «От низкого к высокому», логический куб Никитина.

Игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром:

- «Времена года», «Профессии», «Что из чего сделано».
- наборы картинок «Бытовая техника», «Транспорт», «Виды спорта», «Одежда», «Обувь», «Национальные костюмы», «Тело человека», «Этнокарты. В гостях у русских людей», «Москва»;
- тематические альбомы «Открытки», «Фантики», «Минералы Урала».
- планшеты «Логико-малыш», комплекты карточек к планшетами «Логико-малыш» («Последовательности», «Цвет в природе», «Домашние животные», «Поймай звук», «Первый десяток», «Внимание, опасность»).

Мини–музей детских коллекций

Это место для постоянной выставки, где размещаются различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.).

Коллекции: «Насекомые», «Орехи», «Минералы», «Ракушки», «Елочные игрушки».

2. Способы, которыми обеспечивается насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды в центре познавательного развития

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается широким выбором разнообразных расходных материалов (природный, бросовый, неструктурированный) в центрах природы и экспериментирования, подбором дидактических и развивающих игр в широком диапазоне познавательных способностей воспитанников. Использование смарт-доски, позволяет оптимизировать образовательный процесс и делает доступным применение таких технологий, как виртуальная экскурсия, развивающие игры и тренажеры.

Мебель, задействованная в центрах (детские столы, тумбы), легкая, что позволяет детям переставлять ее по своему желанию. Природные и бросовые материалы (шишки, камешки, ракушки, палочки, ленточки, пробки) используются детьми как в центре познания, так и центре творчества. Они являются также предметами-заместителями в сюжетно-ролевых играх. Таким образом обеспечивается *полифункциональность* среды.

В зависимости от инициативы детей в Центре появляются новые коллекции, более сложное оборудование в «лаборатории». В «сундучке вопросов» дети регулярно обнаруживают новые интересные предметы (компас, магнит, калейдоскоп), которые ведут к новым открытиям.

Все предметы и материалы Центра расположены на уровне глаз / руки ребенка. И только книги располагаются чуть выше, на верхних полках стеллажа (к знаниям нужно тянуться!). Крупногабаритный стеллаж зафиксирован к

стене. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Все игрушки, и оборудование, используемое в центре, имеют сертификат соответствия.

3. Описание организации деятельности дошкольников в центре познавательного развития

Как и любая другая деятельность дошкольников в центре познания развивается по схеме: совместная деятельность с взрослым → совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность.

Познавательная деятельность включает как непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром, так и опосредованное взаимодействие, осуществляющееся с помощью взрослого. Взрослый показывает и называет предметы окружающего мира (первичные представления). Взрослый отвечает на вопросы об окружающем мире (связи и причины явлений). Ребёнок, благодаря общению со взрослым, учится сам задавать вопросы природе (ставить опыты и эксперименты).

Главная цель *совместной с воспитателем деятельности* в центре познавательного развития – освоение детьми новых форм и приёмов разных видов деятельности, формирование важнейших представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о себе и других людях. Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под непосредственным руководством взрослого. Результатом такой работы становится умение детей действовать самостоятельно. Совместная деятельность в центре осуществляется в первой (во время НОД) и во второй половине дня в специально отведенное для этого время. Может организовываться в подгрупповой и индивидуальной форме, фронтально в ходе НОД. Воспитатель реализует партнерскую позицию, находится рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидит в кругу с детьми за общим столом).

Основные виды познавательной деятельности в Центре – это экспериментирование, наблюдение за демонстрируемыми экспериментами,

создание макетов и коллекций, участие в проблемных беседах, дидактических и развивающих играх.

Для реализации детского экспериментирования за основу мы взяли технологию О.В. Дыбиной. Экспериментальная деятельность начинается с актуализации педагогом проблемной ситуации, создания условий для проведения опыта или эксперимента, мотивация детей, напоминание правил техники безопасности. Педагог ненавязчиво подводит детей к постановке цели эксперимента, выдвижению гипотез. Обсуждается алгоритм предстоящих действий. Поскольку средний дошкольный возраст – начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания и в среде группы активно используется знаковая символика, то и в экспериментальной деятельности начинают использоваться карты-схемы. В соответствии с ними дети отбирают нужные средства и материалы, выполняют эксперимент (по мере необходимости воспитатель помогает), подтверждают или опровергают гипотезу, формулируют выводы. Педагог подводит итоги, настраивает детей на новую проблемную ситуацию.

Воспитателем разработано тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности в центре экспериментирования. Планирование осуществлялось с учетом интересов детей. Реализуется проект «Неживая природа». Данный проект был организован с целью обогащения представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении. В него входят такие исследуемые объекты как вода, песок, воздух, свет, снег, лёд.

Интересен опыт изготовления макетов в совместной с воспитателем деятельности. Макеты, изготавливаемые совместно с детьми, оказывают влияние на расширение у ребенка представлений об окружающей действительности. Дети проявляют большую изобретательность, подбирая игрушки, предметы, необходимые для изготовления макета, а затем с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры с макетами.

В любой совместной деятельности педагога и детей в можно выделить следующие этапы:

1. Мотивационный этап, создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности. На этом этапе воспитатель приглашает детей к деятельности в необязательной, непринужденной форме: «Давайте сегодня...», «Кто хочет..., устраивайтесь поудобнее...», «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...». Обязательно присутствует игровая мотивация. («Ребята, посмотрите, медвежонок Топтыжка готовится к зимней спячке. Только вот никак не может выбрать дерево, под которым устроит себе берлогу. Кто хочет помочь ему?»)»

2. Ориентировочный этап (формулирование целей деятельности, подбор средств). («Что нам нужно сделать, чтобы медвежонок понял, что скоро наступит зима? Что можно рассказать и показать ему? Какие игры, картинки для этого мы можем выбрать в нашем центре?»)»

3. Исполнительский этап (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов). На этом этапе воспитатель, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи;
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу, игру. («Артем и Оля решили поиграть с мишкой в игру «Круглый год», Маша взяла дерево «Времена года», Ира достала

картинки «Природа зимой». Топтыжка хочет поиграть с каждым из вас. Интересно, успеет ли он?»).

4. Рефлексивный этап («Маша, тебе понравилось играть с деревом «Времена года»? Ты замечательно справилась: на осеннее дерево приклеила желтые листья, зимнее дерево «покрыла» снегом из ваты... Под этим деревом Топтыжка сможет построить себе берлогу?»).

5. Перспективный этап. («Понаблюдаем за природой во время прогулки? Сможете ли вы назвать признаки осени/зимы? Кому еще будет интересно об этом узнать? Хотели бы вы завтра встретиться с гномиком Капелькой?»)

При организации *самостоятельной деятельности детей* в центре познавательного развития основной целью является создание условий для полноценного интеллектуального развития ребёнка, поддержка познавательной активности и детской инициативы. Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей подразумевает применение освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог здесь выступает в роли консультанта и наблюдателя. Иногда он берет на себя роль модификатора, мягко управляет игрой через временное включение в неё. Позиция воспитателя динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается), при этом все дети находятся в поле зрения воспитателя.

Дети сами выбирают себе занятия на базе освоенных ранее (в совместной деятельности со взрослым) форм и приёмов разных видов деятельности. Средством помощи при выборе занятия служит созданная развивающая предметно-пространственная среда и подсказывающие карточки (простейшие схемы опытов, сюжетные картинки с изображением того или иного вида деятельности). Самостоятельная деятельность в центре организуется в свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей. Это может быть самостоятельная деятельность по интересам ребенка или опосредованно организованная воспитателем деятельность.

При осуществлении *взаимодействия с родителями* в области познавательного развития ребенка главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих познавательное развитие детей. Совместная деятельность ребёнка и родителя (члена его семьи) заключается в применении полученных умений, овладении новыми приёмами деятельности. Подобная деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и возможностям родителей.

В практике нашей группы родители привлекаются к созданию и обогащению оснащения Центра (пополняют коллекции группы, собирают природный и «бросовый» материал, изготавливают дидактические игры). Активно участвуют в реализации проектов. Ежемесячно в уголке информации «Для родителей» размещаются буклеты, консультации по организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях. На сайте ДООу на страничке группы и на информационном стенде еженедельно обновляется информация «О чем поговорить с ребенком», предлагаются вопросы для бесед, познавательная информация в соответствии с темой недели. Чтобы вовлечь семью в знакомство с темой, родителям предлагается ежедневно утром по дороге в детский сад или вечером по дороге домой обсуждать с детьми тему недели. На следующий день воспитатель беседует с детьми о том, что интересного они узнали от родителей.

4. Способы обеспечения индивидуализации образовательного процесса, позитивной социализации детей с ОВЗ, одаренных детей.

Разнообразие представленного в центре материала позволяет каждому из детей выбрать для себя игру по интересам. Дети флегматичные по темпераменту чаще всего выбирают настольно-печатные и дидактические игры или игры с водой и песком, подбирая себе одного-двух партнеров. Активным детям (сангвиникам, холерикам) больше нравятся занятия в центре экспериментирования. Они с удовольствием проводят опыты, делают

диктофонные записи о ходе эксперимента, зарисовывают результаты наблюдений в специальный блокнот.

Примерно 10-15 % игр в центре предназначены для детей старшей возрастной группы. Это дает возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. С детьми, имеющими трудности в усвоении программного материала, имеется возможность закрепить знания в индивидуальной работе, используя материалы центра.

5. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется следующими способами:

- воспитатель привлекает детей к планированию деятельности в Центре;
- выслушивает детские рассуждения, записывает их, предоставляет родителям (информационные листы на дереве «Мои достижения»);
- проявляет уважение к интеллектуальному труду детей;
- стимулирует детей самостоятельно выбирать игры и партнеров по играм;
- побуждает детей выражать собственную оценку воспринимаемого.

Новизна и авторский подход к созданию центра познавательного развития проявился в подборе материалов наполняющих его. Автор отдавал предпочтение большому количеству природных материалов и пособий, выполненных своими руками. При разработке карт-схем для экспериментальной деятельности были учтены индивидуальные особенности познавательного развития детей: одни и те же опыты были продемонстрированы с помощью схем (более высокий уровень) и фотографий. Структурные компоненты Центра расположены в пространстве таким образом, что находясь в любом месте группы, ребенок имеет возможность выбирать и заниматься различными видами познавательной деятельности.

Сведения об авторе

Мухаматьянова Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ – детского сада № 189, первая квалификационная категория. Тел. 8-902-877-77-89

Литература

Образовательные программы

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Научная литература и методические пособия

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015

Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2016

Дыбина О.В. Поисково-познавательная дельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / О.В. Дыбина. – Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 2002

Лосева Е.В. Развитие-познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

Карпова Ю.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2015

Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2002