

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 189
620131, Екатеринбург, Рабочих, д.22, тел./факс 334-34-24/334-34-24,
E-mail: mdou189@eduekb.ru
ОГРН 1126658000325, ИНН/КПП 6658401595/665801001

Согласовано на Педагогическом совете
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол от 29.08.2022 № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
Гребень С.А.
Приказ от 29.08.2022 № 153



**Программа
сопровождение талантливых и
одаренных детей в
МБДОУ -детский сад № 189**

1. Пояснительная записка.

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Дошкольное образовательное учреждение не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;

- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно – правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты:

- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

6.Работа с одаренными и талантливыми детьми:

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам и маршрутам.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики	направление деятельности
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	кружковая работа по изобразительной деятельности, индивидуальные занятия, конкурсы, выставки детского творчества разной тематики, занятия-путешествия, проектная деятельность, игровые, театральные методы, интегрированные занятия

	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.	театрализованная деятельность, участие в праздниках и развлечениях, репетиции театральных постановок, участие в проектах.
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.	спортивные развлечения, соревнования

7. Основные этапы реализации программы:

I этап – диагностико – организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап – реализационный.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап – аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы:

Этапы реализации программы	№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

Диагностико – организационный.	1.	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Август	заместитель заведующего
	2.	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Август	творческая группа педагогов
	3.	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Сентябрь	отв. лица
	4.	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь	творческая группа педагогов
	5.	Уточнение критериев одаренности.	Ноябрь	отв. лица
	6.	Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	ежегодно	отв. лица
	7.	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Ноябрь	отв. лица
	8.	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	В течение года	отв. лица отв. лица
	9.	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов – программ по дополнительному образованию.	в течение года	
	10.	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	в течение года	отв. лица
	11.	Ознакомление родителей с планом работы.	в течение года	отв. лица
Реализационный	1.	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	в течение года	заместитель заведующего
	2.	Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.	в течение года	отв. лица

Аналитический	3.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	в течение года	отв. лица
	4.	Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации).	в течение года	отв. лица
	5.	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации.	в течение года	отв. лица
	6.	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	в течение года	отв. лица
	7.	Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	согласно плана работы	отв. лица
	8.	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах.	в течение года	отв. лица
	9.	Поощрение талантливых и одаренных детей.	в течение года	отв. лица
	1.	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.		заместитель заведующего
	2.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	в течение года	отв. лица
	3.	Организация совместного творчества родителей и детей.	согласно плану	заместитель заведующего
	4.	Выставки детских работ.	в течение года	заместитель заведующего,
	5.	Проведение промежуточной диагностики.	январь	отв. лица
	6.	Итоговая диагностика воспитанников.	апрель	отв. лица
	7.	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	май	творческая группа

	8	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	май	творческая группа
	9	Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.	май-август	заместитель заведующего
	10	Анализ исполнения программы.	август	заместитель заведующего

**Методики для выявления компонентов одаренности
в дошкольном возрасте**

Диагностика по выявлению одарённых детей включает:

- выявление интересов, способностей к той или иной деятельности.
- выявление предпосылок общей одарённости.
- выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка.
- для проведения психологического тестирования ребенка дошкольного возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики.

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет

Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Тест, приведенный далее, поможет определить проявление конкретных способностей **детей**, а это, в свою очередь, даст возможность не только сохранить детский талант, но и посылно способствовать его развитию.

технические способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. больше интересуется работой различных механизмов, машин 2. просто обожает что-либо конструировать, собирать 3. всегда старается «<i>докопаться</i>» до причин, по которым что-то перестало работать, а также с энтузиазмом относится к «<i>капризам</i>» техники; 4. пытается сам чинить поломки и использует для этого детали других механизмов. Порою он может вас даже удивлять тем решением, которое нашел; 5. умеет и даже любит рисовать, т. е. «<i>видит</i>» чертежи механизмов, их эскизы;
музыкальные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. вслушивается музыку, всегда тянется к тем местам, где она звучит; 2. быстро отзывается на мелодию, на её ритм, а также их быстро запоминает; 3. довольно-таки часто сам поет или играет на имеющихся инструментах. При этом исполнение мелодии происходит с чувствами, энергично, он буквально вкладывает себя, своё настроение в этот процесс; 4. пытается самостоятельно сочинять новые мелодии; 5. сильно хочет и даже сам пытается научиться играть на каком-то инструменте;
артистические способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. в моменты нехватки слов использует мимику, движения, жесты; 2. всячески старается вызвать эмоции у тех, кому что-то рассказывает и показывает; 3. осознанно и/или неосознанно старается даже тоном голоса подражать человеку, о котором рассказывает; 4. не боится аудитории и всегда с готовностью выступает перед нею;

	<ol style="list-style-type: none"> 5. часто кого-то передразнивает, кому-то подражает и получается это у него с легкостью; 6. обладает хорошей пластичностью и всегда открыт для всего нового; 7. любит одеваться красиво и быстро схватывает значение красивой одежды;
незаурядные интеллектуальные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. четко рассуждает, прекрасно мыслит, легко понимает недосказанное и причины каких-либо действий, поступков людей; 2. удивляет вас своей памятью; 3. легко учится, быстро понимает новый школьный материал; 4. практически всегда задает много вопросов, но конкретно по теме, по ситуации; 5. предпочитает читать, любит это делать; 6. пусть и не является отличником, но обгоняет в учебе своих сверстников; 7. больше, чем сверстники знает о событиях, о ситуациях, которые лично его не касаются; 8. часто рассудителен, а может и расчетлив не по годам, удивляет вас здравостью мыслей; 9. наблюдателен, очень быстро, пусть и не ярко, реагирует на новые события в жизни.
спортивные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. чрезвычайно энергичен, всегда стремится к движению; 2. смел и синяки и/или шишки его совершенно не пугают; 3. очень часто становится первым или всегда стремится к этому в различных спортивных играх; 4. удивляет вас тем, как хорошо и быстро осваивает катание на лыжах и коньках, как ловко обращается с мячом 5. имеет отличную координацию движений, быстро развивается физически; 6. спокойным занятиям предпочитает подвижные игры, состязания или старается просто больше бегать резвиться; 7. всегда переполнен энергией и вам кажется, что он просто никогда не устает; 8. различными способами подражает любимому спортсмену.
литературные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. много, часто о чем-то рассказывает и в процессе придерживается сюжета, четко удерживает основную мысль; 2. часто фантазирует, придумывает свой вариант развития обычных событий и всегда вносит в них что-то необычное; 3. в рассказе больше использует слова, ярко передающие чувства, эмоции участников сюжета; 4. героев своего рассказа старается «оживить»; 5. бывает, что уединяется и сам пишет свой собственный рассказ.
талант к научной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. легко обобщает что-либо, запросто понимает абстрактные понятия; 2. легко своими словами выражает чужие мысли. Иногда даже специально их записывает для себя чтобы не забыть;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. читать любит, но литературу не по возрасту, а более взрослые, более серьезные научно-популярные издания; 4. практически всегда или очень часто старается самостоятельно объяснить то или иное событие; 5. всегда с удовольствием создает свои собственные схему, конструкции, даже коллекции; 6. никогда не унывает и слишком долго в расстроенных чувствах не находится, если его открытие, его изобретение не нашли поддержки или были даже осмеяны.
художественные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. не находя слов, начинает рисовать / лепить, чтобы выразить свои чувства, эмоции, своё настроение; 2. рисуя, старается изобразить разнообразные предметы, животных, людей и даже ситуации, а не повторяет лишь то, что удалось хорошо; 3. очень внимательно относится к каким-либо произведением искусства, становится серьезным, о чем-то задумывается, если его детское внимание привлекает картина; 4. в свое свободное время чаще всего рисует, что-то лепит, используя все имеющиеся краски и материалы; 5. <u>часто старается сделать что-то прикладное</u>: различные украшения для дома, для одежды 6. не боится, не стесняется критиковать даже известные произведения, с готовностью высказывает о них своё мнение и разумны обосновывает его.

Теперь, зная индикаторы (признаки) таланта ребенка, надо взять ручку (карандаш) и бумагу. Каждый признак во всех 8-ми блоках оцените по шкале от 2-х (минимум) до 5-ти (максимум).

После этого просуммируйте полученные результаты и поделите итог каждого из 8-ми блоков на число признаков. К примеру, сумму по художественному таланту необходимо поделить на 6.

Имея получившиеся результаты, вы можете определить наиболее выраженную одаренность ребенка, но это еще не все.

Следующий этап – это построение графика, отражающего уровень детского интереса, как показано на рисунке.

По полученным результатам начертите линии на графике, а в месте их пересечений поставьте точки. После этого соедините все точки линией и необходимый график готов. По графику можно достаточно легко определить детские перспективы.

Наиболее подходящий возраст для проведения такого теста – 5-8 лет.

Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А. А. Лосевой.

Данный опросник может быть использован для оценки одарённости дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырём балльной системе характеристики указанных сфер проявления одарённости. Если какая-то

характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

Методика «Карта одарённости» разработанная А. И. Савенковым, предназначена для родителей, но может применяться и педагогами. Она позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Методика выполняет диагностическую и развивающую функции. Рассматривать как основание для маршрута его дальнейшего развития. Родители могут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые им представляются более ценными.

Методика «МЭДИС».

Методика экспресс-диагностики **интеллектуальных способностей** детей **6-7 летнего возраста.** Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании.

Проводится МЭДИС в течение 20 – 25 минут с половиной группы, чтобы при диагностике дети не сидели рядом за одной партой, либо индивидуально.

В случае получения низких результатов по тесту рекомендуется провести ретестирование по другой форме. Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7 лет.

Методика может использоваться при определении готовности к школьному обучению.

1 субтест – на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест – на выявление математических способностей.

Карта одаренного ребенка

ФИО ребенка.

Возраст ребенка (год, месяц).

Медицинское заключение (группа здоровья).

Сведения о родителях.

Состав семьи.

Статус семьи.

Результаты педагогической диагностики.

Результаты социометрического исследования.

Область одаренности.

Признаки одаренности.

Диагностика одаренности.

Выводы и рекомендации.

Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса)

**План работы с талантливыми и одарёнными детьми
на каждый учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей. Защита проектов по изобразительности. Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети» Спортивные соревнования « На старт»	отв. лица
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях». Театрализованное представление «Играем в театр» Тематический праздник «Вот и осень пришла» Рисование на ткани «Ковёр из осенних листьев»	отв. лица
Ноябрь	Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!»» Праздник «День Матери» Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	отв. лица
Декабрь	Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы» Выставка семейных поделок на тему «Мастерская Деда Мороза»	отв. лица
Январь	Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» Спортивный праздник «Весёлые старты» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	отв. лица
Февраль	Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»	отв. лица
Март	Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одарённых детей» Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы» Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	отв. лица
Апрель	Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одарённого ребёнка» «День здоровья» Конкурс рисунков на тему «Весна пришла»	отв. лица

Май	Папка - передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать» Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми Акция «Открытка к 9 мая» Спортивный праздник «Дружба крепкая»	отв. лица
-----	---	-----------