

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол № 3 от 20.03.2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
С.А. Гребень
Приказ № 103 от 27.03.2020 г.



Отчёт о результатах самоанализа деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189 за 2019 год

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189.

Юридический адрес: 620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Рабочих, д. 22

Телефон: 8 (343) 334-34-24 (04)

Электронный адрес: dou189@yandex.ru

Сайт: <http://detsad-189.ru>

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) № 17267 серия 66ЛО1 № 0000613 от 23.05.2013г.

- Устав (новая редакция) от 11.08.2015 г. № 1399/46/36, к нему изменения (дополнения) от 08.06.2016 г. № 1317/46/36; от 09.02.2017 г. № 459/46/36; от 24.04.2017 г. № 1519/46/36; от 14.11.2017 г. № 3261/46/36.

Государственный статус образовательного учреждения

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Заведующий дошкольным учреждением – Гребень Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)

- 66 АЕ 804839 от 21.03.2013

Объект права: здание, литера: А, назначение: нежилое здание. Площадь: общая 2313,2 кв.м. Этажность: количество этажей: 2, количество подземных этажей: 1.

Свидетельство на землю 66 АЖ 205696

Объект права: земельный участок. Площадь: 4818 кв.м.

Состав воспитанников

Списочный состав воспитанников - 146 детей в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности в количестве 5.

Наполняемость групп:

- младшая группа № 1 - 30 чел.
- средняя группа № 4 - 30 чел.
- старшая группа № 5 - 30 чел.
- подготовительная к школе группа № 2 - 28 чел.
- подготовительная к школе группа № 3 - 28 чел.

Режим работы учреждения: пн.- пт.: с 7.30 до 18.00 ч., сб.- вс.: выходные дни

Структура управления образовательным учреждением

Согласно Уставу МБДОУ – детского сада № 189 управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

В дошкольном образовательном учреждении разработана система управления, в которой каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, что помогает направлять (организовывать, координировать, регулировать) систему работы МБДОУ на реализацию поставленных целей и задач. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Работу с педагогами осуществляет заместитель заведующего по ВМР Январева С.В. За административно-хозяйственную работу отвечает заведующий хозяйством Смирнова Т.Ю.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Совет родителей МБДОУ.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

В 2019 году **Общее собрание работников МБДОУ** (далее Собрание) провело 4 заседания. На заседаниях Собрания рассматривались вопросы: Отчет о выполнении соглашения по ОТ за 2018 год; О награждении педагога-психолога Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области; Обсуждение и принятие Изменений (дополнений) к Коллективному договору на 2016-2019 годы; О награждении повара Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Педагогический совет МБДОУ провел 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы: Результаты работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год; утверждение годового плана работы МБДОУ, режима дня, учебного графика, расписания НОД, рабочих программ педагогов на 2019-2020 учебный год; Организация проектной деятельности в ДОУ как одно из эффективных средств познавательного и речевого развития ребенка; Работа с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Совет родителей МБДОУ провел 2 заседания, на повестке которых были рассмотрены вопросы: Обсуждение о награждении Благодарственным письмом Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга родителя (законного представителя); Предложение по улучшению организации и совершенствованию образовательной деятельности.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех субъектов образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает

место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

2. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 189 (далее Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- основная часть: комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без безопасности», И.А. Лыкова;
 - программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Колесникова Е.В.;
 - программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесникова Е.В.;
 - парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
 - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;
 - программа «Разговор о здоровье и правильном питании», Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

С Программой и её краткой презентацией можно ознакомиться на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование». Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.1.) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому,

обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержание воспитания и обучения.

Календарный учебный график включает два периода: образовательный период (с 01.09.2019г. по 29.05.2020г.) и летний оздоровительный период (с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.)

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) в неделю в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

от 3 до 4 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 15 мин.;

от 4 до 5 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 20 мин.;

от 5 до 6 лет – 13 НОД, продолжительностью не более 25 мин.;

от 6 до 7 лет – 14 НОД, продолжительностью не более 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

для детей 4-го года жизни – 150 минут;

для детей 5-го года жизни – 200 минут;

для детей 6-го года жизни – 300 минут;

для детей 7-го года жизни – 420 минут.

Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, НОД по физической культуре и художественно-эстетическому развитию, совместной деятельности педагога с детьми согласно комплексно-тематическому плану летне-оздоровительной кампании ДОУ.

За период учебного года в МБДОУ проводится 4 праздника: День знаний, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Каждую неделю во всех возрастных группах организуются развлечения в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3. Особенности организации образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагогический коллектив детского сада работал в 2019 году над реализацией Программы, ставя перед собой следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для развития воспитанников, открывающих возможности их позитивной социализации, поддержки инициативы и раскрытия способностей на основе взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.

Задачи:

1. Повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества с семьей.

2. Оптимизация педагогического процесса посредством внедрения проблемно-поисковых, познавательно-исследовательских технологий для познавательного развития детей.

Для реализации поставленных задач в МБДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Образовательная деятельность педагогов осуществляется на основе рабочих программ и календарно-тематического планирования, которые позволяют реализовать задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все цели и задачи образовательных областей реализовались в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада педагогами используются современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования:

- здоровьесберегающие
- игровые и социо-игровые
- метод проектов
- сторителлинг
- «Река времени»
- «Путешествие по карте»
- технология «Лепбук»
- проблемные ситуации
- экспериментирование
- авторские методики: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина
- круги Луллия
- коллекционирование
- макетирование
- творческая мастерская
- информационно-коммуникационные технологии.

В **социально-коммуникативном развитии** детей в прошедшем году упор делался на нравственно-патриотическое воспитание. С этой целью в ДОУ были запланированы и проведены социальные акции. Акция «Крышки для малышки» носила социально-экологический характер и подразумевала сбор пластмассовых крышек с их последующей передачей в фонд «Живи малыш». Акция «Вторая жизнь дерева» была направлена на охрану лесов, осуществлялась в форме сбора макулатуры. Эта акция стала традиционной для ДОУ. В ходе акции «Помощь детям Луганска» воспитанники и их родители собирали канцтовары для детей Луганска. Участие в акциях способствовало формированию у детей таких качеств, как доброта, отзывчивость, сопереживание, желание помогать тем, кто в этом нуждается.

Формированию первичных представлений о профессиях, о людях труда способствовала реализация проекта «Промышленные предприятия города Екатеринбурга» в старшей группе № 5. В ходе проекта дети узнали о промышленных предприятиях, расположенных в Верх-Исетском районе («Западная фильтровальная станция», «Свердловский завод трансформаторов тока», «Роспозоборудование») и других районах города. Была организована экскурсия к проходной Верх-Исетского металлургического

комбината, в Центр культуры и искусств «Верх-Исетский». Интересно и познавательно для детей прошёл цикл «встреч с интересными людьми». В гости к детям приходил инженер-конструктор УЗТМ. Дедушка воспитанника, в прошлом работавший на Верх-Исетском металлургическом заводе термистом, рассказал детям об истории завода, о продукции, которую он выпускает, о социальных объектах, в строительстве которых принимали участие работники завода – Верх-Исетский дворец культуры и спортивный центр «Верх-Исетский». Вместе с родителями дети изготовили альбом «Промышленные предприятия города Екатеринбурга», подобрали иллюстрации и фотографии с изображением Верх-Исетского металлургического завода и других промышленных предприятий города, создали книжку-малышку «Рабочие руки» для детей средней группы. В научной лаборатории «Знайка» провели ряд опытов с предметами из металла, узнали о его свойствах. Изготовили макет дымовой трубы Верх-Исетского завода. Прделанная работа расширила знания детей о промышленности города, рабочих и инженерных профессиях, продукции промышленных предприятий, способствовала формированию уважительного отношения к рабочим профессиям и людям труда.

Проект «Люблю Урал, мой край родной», реализованный в подготовительной к школе группе № 2, был посвящен творчеству П.П. Бажова. Через мультфильмы, снятые по сказам Бажова, чтение художественной литературы дети познакомились с особенностями труда и быта уральских мастеров, богатствами недр Урала, услышали уральский говор. Через сказы великого земляка увидели убедительный образ уральских мастеров, изделия которых славятся не только в России. Познакомились с такими общечеловеческими ценностями как трудолюбие, щедрость, любовь, творчество.

В подготовительной к школе группе № 3 был реализован психолого-педагогический проект «С детства дружбой дорожи». Целью совместной работы воспитателя и педагога-психолога стало формирование дружеских отношений в группе, сплочение детей, обучение детей умению разрешать конфликтные ситуации. В ходе бесед, сюжетно-ролевых игр, разыгрывания этюдов, совместной творческой деятельности формировались дружеские отношения между детьми в группе. Психологом проводилась работа по развитию эмоционального интеллекта, чувства эмпатии, умения работать в группе, помогать друг другу. В результате проектной деятельности дети приобрели представления, на основе которых стали более осмысленно подходить к решению возникающих проблемных ситуаций с товарищами. В сюжетно-ролевых играх стали чаще использовать такие роли как друг, подруга и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с ними. В целом проект помог детям не только приобрести представления о дружбе, но и развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию культуры поведения в обществе сверстников.

Формированию семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, способствовали праздники с участием родителей воспитанников «День матери», «Служу России», «День семьи, любви и верности».

Для организации работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дорогах в рекреации второго этажа был оборудован уголок безопасности дорожного движения, в котором систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, размещен учебный перекресток с моделями общественного транспорта.

Для формирования умения понимать свои эмоции и настроение, обозначать их словами и символами в каждой группе создан уголок настроения. Он помогает обогащать эмоциональную сферу детей, учит распознавать и адекватно реагировать на настроение других людей. С его помощью воспитатели могут отслеживать, как меняется настроение детей в течение дня, от каких факторов это зависит. Дети же учатся проводить рефлекссию по поводу своего настроения, объяснять, почему сейчас испытывают те или иные эмоции.

Решая задачи *познавательного развития*, работу с детьми педагоги выстраивали на основе использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с учетом актуальной и ближайших зон развития детей.

В работе с детьми применяется познавательно-исследовательская деятельность. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы. Для этого в каждой группе оборудован центр экспериментирования. В центрах имеются: материалы для знакомства с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие); природные, утилизированные и технические материалы; оборудование для детского экспериментирования (лупы, весы, часы, компас, линейки, пипетки, колбы, емкости, мерные ложки); материалы для игр с водой и мыльной пеной; иллюстрации, схемы, алгоритмы выполнения опытов.

В средней группе совместная опытно-экспериментальная деятельность с детьми проводится дважды в месяц во второй половине дня. В старших и подготовительных к школе группах НОД познавательно-исследовательского и опытно-экспериментального характера планируется два раза в месяц.

В результате организации экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности:

- у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

- расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

- появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

- развиваются самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Развивая эколого-валеологическую культуру детей, педагоги создают условия для развития у них представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают о взаимосвязях всего живого на Земле, влиянии человека на природу.

Высокий интерес детей к экологии, в частности к птицам, позволил разработать и реализовать проект «Птицы Урала» в подготовительной к школе группе № 2. В ходе проекта дети познакомились с птицами на занятиях по ознакомлению с миром природы, наблюдали за городскими птицами на прогулках, создали альбом «Птицы нашего города», смастерили вместе с родителями кормушки и приготовили лакомства для птиц. Узнали о движении «Бёрдвотчинг» в Екатеринбурге и попробовали себя в роли бёрдвотчеров в парке «Зеленая роща». Научились узнавать обычных местных птиц по виду и голосу, замечать необычных птиц. Учились пользоваться определителем перьев птиц (<http://www.featherlab.ru>). При поддержке родителей приняли участие в краудфандинге по выпуску определителя птиц В.К. Рябицева «Птицы Среднего Урала» на Planeta.ru. Одно из мероприятий проекта – квест-игра «Знатоки птиц» - было реализовано в Екатеринбургском зоопарке.

Развитие элементарных математических представлений проводится в рамках регламентированной и нерегламентированной деятельности. Согласно программе ведётся образовательная деятельность по следующим разделам «Количество, счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». В нерегламентированной деятельности педагоги активно используют технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизенера» для формирования понятия числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше», а также

пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. По ходу игр и занятий с палочками и блоками дети знакомятся с цветами, размерами и формами, учатся разбивать объекты по свойствам, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты.

Система работы по **развитию речи** дошкольников включает разнообразные формы работы: непрерывную образовательную деятельность по развитию речи, ежедневное чтение, рассматривание детьми книг, свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанного, речевые игры и досуги.

Педагоги используют эффективные технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (мозговой штурм, технология обучения составлению загадок, текстов сказочного содержания и т.д.).

Метод «мнемотехника» обеспечивает успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, способствует: развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Методы мнемотехники действенны при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, при заучивании стихов. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно составляют мнемотаблицы к русским народным сказкам, загадкам, считалкам, стихам.

Формирование и совершенствование речевой активности детей эффективно происходит в игре и свободном общении. Применение технологии «Лингвистические игры» («Чем похожи?» «Чем отличаются?» «Чем похожи и чем отличаются?», «Антидействие», «Кто кем будет?», «Что умеет делать?» и др.) позволяют развивать различные виды речевой активности. В этих играх каждому ребенку легко проявить интеллектуальную инициативу, которая является продолжением познавательной деятельности.

Физическое развитие детей является одним из важных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников ответственности за сохранение своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Ведущая роль в реализации данного направления отводится образовательной деятельности по физической культуре. Работа по физическому воспитанию проводится воспитателями групп. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх.

В группах функционируют физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные необходимым спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием, а также оборудованием для проведения закаливающих процедур. Центры способствуют осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы по развитию двигательных навыков воспитанников, самостоятельной организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, бодрящую и корригирующую гимнастику, комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, хождение по «дорожке здоровья»). Проводят профилактику плоскостопия и нарушений осанки, обеспечивают соблюдение режима прогулок во все времена года, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников в спортивном зале и на улице.

В зимний период для детей, перенесших заболевания дыхательной системы, проводят оздоровительные игры по методике А.С. Галанова. В летнее время проводят водные процедуры и игры с водой и водяными игрушками на улице, игры с водой в

сочетании с дыхательными упражнениями. Во время прогулок в летний период организуются солнечные ванны, дети могут загорать в период наименьшей активности солнца.

В подготовительных к школе группах с октября 2019 года реализуется парциальная программа «Разговор о здоровье и правильном питании», направленная на формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания. Полученные в ходе реализации программы знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

Для усвоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания у детей художественного восприятия, понимания произведений искусства и литературы, для расширения представлений о разнообразии народных художественных промыслов, отзывчивости на музыку и пение.

В каждой группе оборудован центр творчества. Развивающая среда постоянно наполняется продуктами детской деятельности и совместного творчества детей и взрослого.

В подготовительной к школе группе № 1 создан центр «Народное творчество». Наполнение центра позволяет расширять представления детей о предметах народного художественного промысла русских мастеров. В мини-музее «Народные промыслы» размещены образцы изделий народных промыслов. С целью формирования творческого воображения разработаны дидактические игры «Собери роспись», «Составь натюрморт», «Перспектива».

В работе по художественно-эстетическому развитию педагоги применяют разнообразные формы организации образовательного процесса: НОД, игры, праздники, развлечения, творческая мастерская, детский дизайн. Используют традиционные и нетрадиционные техники: бумагопластика, киригами, ватопластика, оттиск штампами различного вида, тычок, рисование песком, пластилинография.

Воспитанники принимали участие и заняли призовые места в городских творческих конкурсах «ART-изюминка - 2019», VI открытом фестивале-конкурсе раннего детского творчества и исполнительства «БЭБИ-АРТ-2019»; районном этапе городского фестиваля-конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп», районном фестивале народных и авторских сказок Урала, а также творческих конкурсах на интернет-ресурсах.

Ежегодный конкурс ДОУ для семей «Талантливая семья», где семьи воспитанников демонстрируют умение петь, танцевать, декламировать стихи, привлекает с каждым годом все большее количество участников.

Информация о дополнительных платных образовательных услугах

В 2019 году оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

<i>Название дополнительной платной образовательной услуги</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Хореография	Художественно-эстетическая	34
Лего-конструирование	Техническая	45
Вокальная студия	Художественно-эстетическая	37
Вечерняя группа для детей дошкольного возраста	-	6

Все ПОУ вели воспитатели и специалисты детского сада. Дети с удовольствием посещали данные услуги. В конце учебного года для родителей был организован

фотоотчет «Лего-ленд» (образовательная услуги «Лего-конструирование»), отчетный концерт (услуги «Хореография», «Вокальная студия»).

Работа с родителями

В течение учебного года в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- общие и групповые родительские собрания;
- совместные субботники по благоустройству территории;
- индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога);
- анкетирование;
- совместные праздники, развлечения с детьми;
- творческие выставки;
- совместные экскурсии.

В течение года воспитателями и специалистами были проведены консультации с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Актуальными стали темы консультаций «О кризисах в развитии детей», «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками», «Возрастные особенности младшего/ среднего/ старшего дошкольного возраста», «Нужно ли дошкольнику дополнительное образование?», «Готовность к школе. Помощь будущему первокласснику», «Детская гиперактивность. Как быть?».

В детском саду действуют стенды: «Информационный стенд», «Платные дополнительные образовательные услуги», «Медики советуют», «Уголок психолога». Информация для родителей размещалась также на сайте ДОУ в разделе «Информация для родителей» и на страничках групп.

В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по дорожной безопасности, по профилактике заболеваний. Педагогические рекомендации, рекомендации специалистов оформляются в виде буклетов, памяток, консультаций и размещаются в специальном кармашке стенда для родителей.

Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах («Семейный плакат «Самые полезные продукты»), выставках детско-родительского творчества («Пасхальная ярмарка», «Осенняя сказка», «Новогодний букет»), в спортивных праздниках, в подготовке к праздникам и развлечениям, а также в озеленении и благоустройстве участков, оформлении групп

В апреле 2019 года в МБДОУ состоялся День открытых дверей для жителей Верх-Исетского района города Екатеринбурга, имеющих детей дошкольного возраста. Заведующим МБДОУ С.А. Гребень для родителей (законных представителей) была предоставлена информация по вопросам комплектования детей в дошкольные образовательные учреждения города Екатеринбурга. Заместитель заведующего по ВМР, Январева С.В., педагог-психолог, Сарасек Д.А., рассказали об особенностях организации деятельности детей в учреждении, об основных и платных дополнительных образовательных услугах. Была проведена ознакомительная экскурсия в старшую группу детского сада, где родители смогли познакомиться с условиями пребывания детей в ДОУ.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Эффективность реализации Программы позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

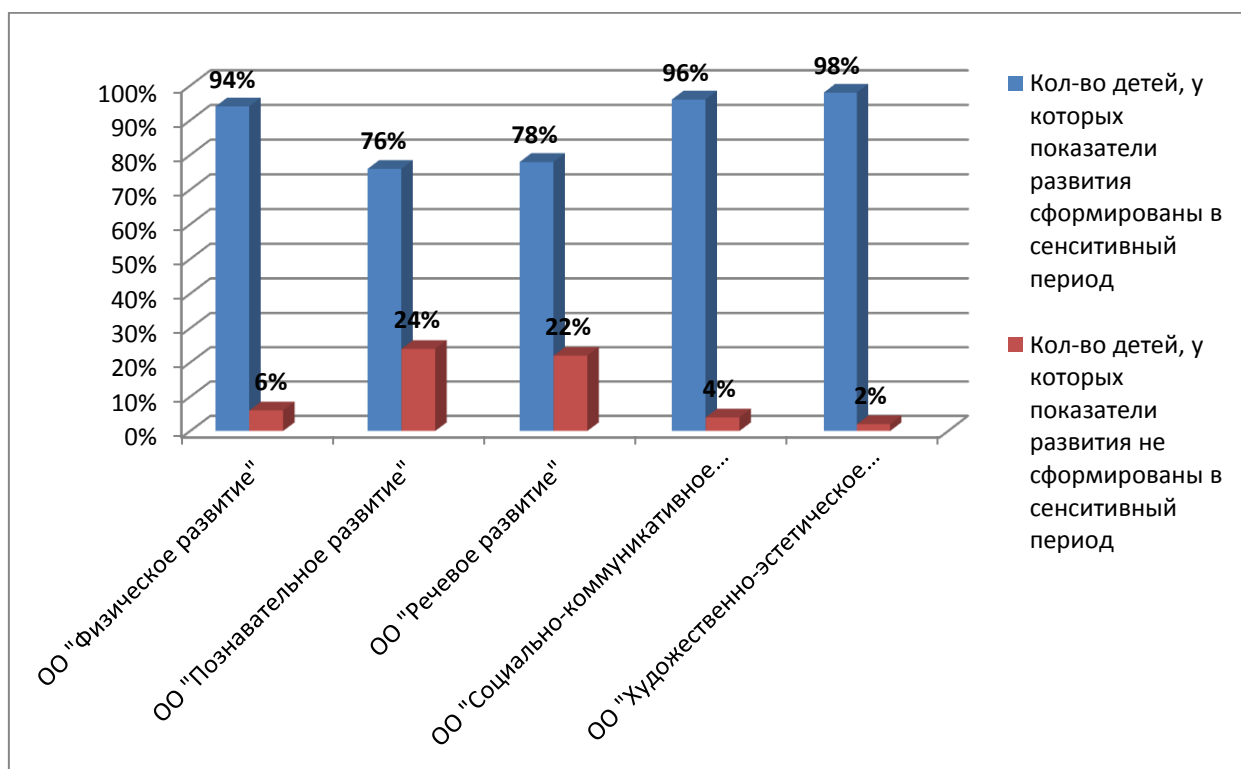
Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года. На начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки

содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года - с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения Программы осуществляет заместитель заведующего по ВМР, проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ, отслеживание индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребёнка осуществляется совместно воспитателями, специалистами и заместителем заведующего по ВМР.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизации работы с группой детей.

Уровень освоения ООП ДО по образовательным областям воспитанниками ДОУ в 2018-2019 учебном году



Результаты мониторинга показывают преобладание детей, освоивших содержание программы в полном объеме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников находится на достаточном уровне.

Наиболее высокие показатели освоения программного содержания получены по областям социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, несколько ниже – по речевому развитию, наиболее низкий уровень – по познавательному развитию.

Педагогами проведена работа по подготовке детей к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад № 189 в конкурсах различного образовательного уровня в 2019 году

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Всероссийский творческий конкурс «Красавица Зимушка-зима». Номинация «Поделки»	Дидевич М., Крутикова Л.А., воспитатель	Диплом лауреата I степени, диплом куратора

2.	Городской фестиваль-конкурс новогодних песен и музыкальных спектаклей «Здравствуй, гостя Зима!» (СМХК)	Осипова И.А., музыкальный руководитель 16 чел. (мл. и подг. гр.)	Диплом 3 степени вокальный ансамбль «Фасолинки» (6-7 лет), Диплом 3 степени вокальный ансамбль «Искорки» (3-4 г)
3.	Всероссийский турнир способностей «Росток». Тур «РостОк – УпiкУм»	Кочкина А.Ю., Крутикова Л.А., Фёдорова И.С. 5-6 л: 7 участников 6-7 лет: 40 участников	5-6 л: диплом за 1 место - 2 чел., 2 место - 2 чел., 3 место – 1 чел., сертификат участника – 2 чел. 6-7 лет: диплом за 1 место – 7 чел., 2 место – 8 чел., 3 место – 13 чел., сертификат участника – 11 чел.
4.	Международный игровой конкурс «ЧиП», тур «Мир Воды»	42 чел., Мухаматьянова А.С., Кочкина А.Ю., Фёдорова И.С., Крутикова Л. А., воспитатели	1 место – 4 чел.; 2 место – 4 чел.; 3 место 15 чел.; сертификат участника – 19 чел.
5.	Городской конкурс «Юные правоведаы»	воспитанники подготовительных групп Кочкина А.Ю., Крутикова Л.А., воспитатели	Участие, сертификаты
6.	IV фестиваль-конкурс творчества детей дошкольного возраста «ART-изюминка»	Кибирева С., Ермачкова Ю., Мишарина Л., Захарова В., Пуртова К., Ускова Н., Бурылова М. Осипова И.А., муз. руководитель	Дипломанты II степени в номинации «Вокал. Ансамбль». Возрастная категория 6-7 лет
8.	Районный этап городского фестиваля-конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	Осипова И.А., муз. руководитель Фатиев З., Соловьев М., Рудакевич Д., Мишарина В., Кибирева С., Плотникова А., Захарова В., Ермачкова Ю., Шохалевич М., Хлопоница В., Бухова Л.	2 место
9.	VI открытый фестиваль-конкурс раннего детского творчества и	7 воспитанников, Осипова И.А., муз.	Диплом участника

	исполнительства «БЭБИ-АРТ-2019»	руководитель	
10.	Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование – это очень интересно!» (ВЦИТ «Интеллект»)	Большат А., Крутикова Л.А., воспитатель	Лауреат 1 степени
11.	VII Открытый региональный фестиваль детского фольклорного фестиваля-конкурса «Гусельки»	13 человек, Осипова И.А., муз. руководитель	Дипломанты II степени в номинации «Хореография», лауреаты III степени в номинации «Вокал»
12.	I Международный творческий конкурс акварельного рисунка «Мастер акварели – 2019»	Соловьев М., Кочкина А.Ю., воспитатель	I место
13.	IV Международный творческий конкурс «Безопасная дорога»	Воспитанники группы, Кочкина А.Ю., воспитатель	I место
14.	II Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «В мире животных»	Чуйчук Г., Кочкина А.Ю., воспитатель	I место
15.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые фантазии» (ВЦИТ «Интеллект»)	Воспитанники группы, Кочкина А.Ю., воспитатель	Участие
16.	VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые руки 2019» (детская онлайн галерея «Шантарам»)	Козлова Н., Кочкина А.Ю., воспитатель	1 место
17.	Всероссийский творческий конкурс Яркие краски осени» (на интернет ресурсах)	Изюрова М., Крутикова Л.А., воспитатель	Свидетельство участника
18.	Городской конкурс подпроекта «Одаренные дети» «Люблю Урал – мой край родной»	Воспитанники старшей группы № 5 Коровина Ю.А., воспитатель	Участие
19.	Городской конкурс подпроекта «Одаренные дети» «Россия – многонациональное государство»	воспитанники подг. к школе группы № 2 Фёдорова И.С., воспитатель Осипова И.А., муз.рук.	Участие
20.	Районный этап городского праздника поэзии «Звёздочки» подпроекта «Одаренные дети»	Зотова С., Ушакова Л., Фёдорова И.С., воспитатель Коровина Ю.А., воспитатель	Финалисты районного этапа
21.	Районный фестиваль народных и авторских сказок Урала	Фёдорова И.С., воспитатель	Лауреаты III степени
22.	Всероссийский конкурс по	25 участников из подгот. к	1 место – 4 чел.,

	естествознанию всероссийского «Продуктивные конкурсы»	«ЧиП» проекта игровые	школе гр., Фёдорова И.С., воспитатель Зуева М.Ю., воспитатель	2 место – 6 чел., 3 место – 6 чел.
23.	Международная олимпиада для дошкольников «Старт» (на интернет ресурсе clever.ru)		Воспитанники подготовительных групп (55 чел.) Фёдорова И.С., воспитатель Зуева М.Ю., воспитатель	Гр № 2 – 3 первых места Гр. № 3-
24.	I открытый Чемпионат рабочих профессий «Baby skills»		Куцина И., Коровина Ю.А., воспитатель	Сертификат победителя в номинации «Лучшая методическая разработка»
25.	Городской конкурс «Как я борюсь с ГРИППОМ» (МАУ Городской центр медицинской профилактики)		Козева Д., Макаров М., Мыларщиков Г., Нигаматов Т., Усова А., Уфимцева Д., Фёдорова И.С., воспитатель Зуева М.Ю., воспитатель	участие

4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса **Оценка качества материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189 расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад включает в себя 5 групповых ячеек: 2 на 1 этаже здания и 3 групповые ячейки на 2 этаже здания, из них 1 группа старшего возраста, 2 – подготовительных к школе группы, 1 – среднего возраста, 1 – младшего возраста.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. С улиц Рабочих и Ключевская детский сад огорожен шумозащитным забором, высота которого составляет 160 см. На территории расположено 5 игровых площадок. Каждая площадка оборудована детским спортивным комплексом, домиком-беседкой, песочницами с крышками, разными качалками и т.д. Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, велосипедной и беговой дорожками, ямой для прыжков. Уровень освещенности соответствует санитарным требованиям, по всему периметру здания имеется прожекторное освещение.

Рядом со спортивной площадкой с помощью родителей разбита «Дорожка здоровья», которая состоит из 9 различных насыпных секций: березовые бревнышки, песок, галька, керамзит, сосновые шишки, искусственная травка и другие.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 63, культурно-досуговый центр «Буревестник», МБДОУ – детский сад № 532.

Для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, праздников, развлечений, спектаклей в детском саду есть музыкальный зал, где в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Большое количество театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Для проведения физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований в детском саду есть физкультурный зал, который оборудован современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеется комната психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога), где проводятся тренинги для педагогов, а также работа с детьми – песочная терапия, развивающие и коррекционные занятия и др.

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых ячейках имеются настенные бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, установлены детские спортивные уголки.

В МБДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО (комфортная, безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБДОУ.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей:

1. Центр игровой активности
2. Физкультурно-оздоровительный центр
3. Центр безопасности
4. Центр музыки и театра
5. Центр природы и экспериментирования
6. Центр познания
7. Центр отдыха
8. Центр речевого развития
9. Центр книги
10. Центр творчества
11. Центр конструирования
12. Центр патриотического воспитания и краеведения
13. Центр дежурства и труда
14. Центр настроения

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. В 2019 были приобретены:

Для детей 3-5 лет:

Оборудование и материалы для центра экспериментирования: лупа, бинокль, весы односторонние.

Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Кто где живет», «Мир животных», «Собирайка», игры «Короткие дорожки», «Что? Откуда? Почему?», мозаика магнитная, игра «магнитные истории «Времена года», «Кто где живет», конструкторы «2D и 3D Велькрошка Ленточки», конструктор «Собирай-ка», счетные палочки Кюизенера.

Игрушки: модели машин «Общественный транспорт», «Строительная техника», коляска-люлька д/куклы, куклы – 2 шт., набор «Насекомые», наборы «Доктор», «Парикмахер».

А также были приобретены мячи массажные, трафареты, коврик массажный модульный ОРТО.

Для детей 5-6 лет:

Игрушки: модели машин, головоломка «Змейка», счеты, дартс.

Доска для рисования, музыкальные инструменты (маракасы, колотушки).

Конструкторы «Цветик», «Велькроша», набор цифр и букв магнитный,

Настольно-печатные игры: «Фанты», «Джанга», «Крестики-нолики».

Для детей 6-7 лет:

Настольно-печатные игры: «Веселые фанты для детей. Сказки», «Животные России», «Путешествие по сказкам Андерсена», «Лото» на различные темы; обучающие игры для дошкольников «Азбука Магнитная», «Арифметика на магнитах», «Буквы на магнитах», «Словодел», «Магнитная мозаика», «Играем в математику», конструктор «2D и 3D Велькрошка Лучики», пазл «Карта Мира», «Готов ли ребенок к школе. Развитие речи», игра «Развитие речи. Учимся говорить», игра-тренажер «Для развития зрительного восприятия», «Для развития памяти», «Для развития пространственных представлений», игра «Часы», игра мемо «Мое настроение», обучающие карточки «Природные явления»; логопедические тренажеры и др.; «Глобус»; «Светофор».

Оборудование и материалы для центра экспериментирования: мерные стаканы, контейнер для мелочей с ячейками, набор для опытов «Кристалл», «Искусственный снег», «Светофор в пробирке», «Магические эксперименты», научные игры «Вырасти живого рачка», «Вырасти огненного пушистика», модель «Микроскоп», увеличительная шкатулка, пипетки, воронки, лоток с ячейками / круглый, набор - пробирок на подставке / с крышками, чашка Петри, портативная лупа, набор - лабораторных контейнеров с крышкой, пробирка с крышкой, подзорная труба.

Игрушки: комплект «Разрезные овощи»; «Бытовая техника для кухни»; модели машин: «Лада Калина такси», «Пожарная спецмашина», «Скорая помощь», «Полиция»; коврик «Автодорога» с машинками, «Набор пожарного», «Дартс»; игра «Твистер Супер», детский комод «Пальма», игрушки для песочницы (лопатки, фигуры), набор «Домашних животных», набор «Дикие животные», набор «Насекомые», набор морских животных, набор маленьких машинок, машина полицейская, пожарная, музыкальные инструменты (барабан, трещетки), шнуровка «Бабочка», набор пожарного, набор доктора, набор для парикмахерской, калейдоскоп, ширма для театра кукол, скакалки, мячи. Плакат с алфавитом, плакаты «Времена года», «Насекомые», «Живая география», плакат с геометрическими фигурами, со звуками и буквами, цифрами до 20. Книги «Космос», «Мир животных», карта России.

Для музыкально-спортивного зала пошиты:

- костюм «Ёлочные игрушки» - 6 шт.;
- костюм с гирляндами «Метель» - 5 шт.;
- костюм «Инопланетянин» - 5 шт.;
- костюм «Хлопушка» - 1 шт.;
- косынки народные – 16 шт.
- сарафан зеленый для русских народных танцев – 1 шт.
- костюм «Пират» - 1 шт.
- шарф голубой – 12 шт.

Приобретены: методическое пособие «Игровая гимнастика для детей» О. Киенко, «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» Е.Н. Котышева. Пополнена музыкой фонотека.

Для кабинета педагога-психолога приобретены и изготовлены:

- «мнуши» для снятия стресса, напряжения;
- игры: «Кривлялки», «Веселая зарядка», «Времена года», «Юный спортсмен».
- сшиты пособия «Волшебный мешочек», «Море», дидактическое пособие «Смайлики», приобретены сенсорные коробочки с различными наполнителями (синтепон, шишки, искусственные яблочки, салфетки), контейнеры с прищепками, марблсами.

Педагогический процесс оснащен учебно-методическим комплектом к основной образовательной программе дошкольного образования. В ДОУ имеется библиотека методической литературы и художественной литературы для чтения детям (хрестоматии для чтения, сборники сказок, стихов, рассказов отечественных и зарубежных писателей),

научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, создана электронная база методической и детской художественной литературы.

Для организации образовательной деятельности помещения ДОО оснащены мультимедиа-аппаратурой: смарт-доски, проектор, экран, музыкальные центры, электронное пианино, колонки; персональные компьютеры, ноутбуки. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт.

В плане пожарной безопасности здания вся отделка помещений соответствует требованиям ПожПина, двери оборудованы доводчиками, на каждом этаже имеются пожарные шкафы, где находятся пожарный рукав и огнетушители. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны. Внутри здания и снаружи по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения.

В течение года был проведен мелкий косметический ремонт в помещении детского сада.

Таким образом, состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования. Обеспечены безопасные условия труда педагогов и жизнедеятельности детей.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов, 2 из них специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Обеспеченность воспитателями составляет 100%, обеспеченность специалистами – 67 % (в связи с доведением целевых показателей до уровня средней заработной платы педагогических работников на 2018-2019 учебный год занятия по физической культуре с воспитанниками проводят воспитатели групп).

Количество педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 7 чел. (100%)

Количество аттестованных педагогов – 6 чел. (85%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 5 чел., на первую квалификационную категорию – 1 чел., не имеет категории – 1 чел.

Стаж педагогической работы:

- до 1 года - 1 чел. (15%);
- от 5 до 10 лет – 5 чел. (70 %);
- от 15 до 20 лет - 1 чел. (15%).

Возраст педагогов:

- 25-29 лет - 3 чел. (43%);
- 30-40 лет – 4 чел. (57%).

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта «Педагог»:

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- организуют различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; конструирование и т.д.;

- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В 2019 году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов через:

- отслеживание своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- планирование педагогической деятельности по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период в образовательном процессе ДОУ;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- привлечение педагогических работников к участию в районных, городских мероприятиях с целью раскрытия профессионального потенциала;
- привлечение к участию в профессиональных конкурсах.

Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2019 учебном году и получивших удостоверение – 4 человека (57%).

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МБДОУ – детский сад № 189 в 2019 году

<i>Образовательное учреждение, наименование программы повышения квалификации, количество часов</i>	<i>Количество человек, обученных по программе</i>
ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", "Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации", 36 ч	1
УрГПУ, "Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО", 40 ч.	1
ГАОУ ДПО СО "ИРО", Психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО" 24 ч.	1
ФГБОУ ВО "УрГПУ" по программе "Технологии психологического консультирования семей с детьми до 3-х лет в процессе реализации индивидуальных программ ранней помощи", 72 ч.	1

В 2019 году педагогические работники повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через представление результатов профессиональной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта.

Участие педагогов и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в конференциях, семинарах, педагогических чтениях в 2019 году

<i>Конференции, семинары, педагогические чтения</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность</i>
Мастер-класс для музыкальных руководителей ДОУ района «Изготовление атрибутов для музыкальной и театрализованной деятельности в технике «поролонопластика»	Осипова И.А., музыкальный руководитель
Районный семинар – практикум для воспитателей старших и подготовительных групп и педагогов-психологов	Сарасек Д.А., педагог- психолог

«Эмоциональный интеллект и его влияние на готовность к обучению в школе»	
Семинар-практикум «На пороге школы: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания» в рамках районных педагогических мастерских «Скоро в школу»	Сарасек Д.А., педагог-психолог
Методическая выставка «Развивающая предметно-пространственная среда, в которой комфортно каждому» к Августовскому районному совещанию – 2019 (представлено многофункциональное игровое пособие «Поезд-путешественник» для детей старшего дошкольного возраста)	Январева С.В., заместитель заведующего по ВМР
Участие в программе стажировки молодых педагогов в качестве педагога-наставника	Сарасек Д.А., педагог-психолог
Видеоконсультация, подборка материалов для педагогов района по организации работы с детьми с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания	Сарасек Д.А., педагог-психолог
Районные педагогические чтения «Инновации в дошкольном образовании: приглашение к диалогу», секция «Интеграция педагогических инициатив по познавательному и речевому развитию дошкольников». Статья «Развитие речи дошкольников с использованием книг-вimmelбухов»	Январева С.В., заместитель заведующего по ВМР
Районные педагогические чтения «Инновации в дошкольном образовании: приглашение к диалогу», секция «Интеграция педагогических инициатив по социально-коммуникативному развитию дошкольников». Статья «Опыт работы по проекту «С детства дружбой дорожи»	Сарасек Д.А., педагог-психолог Фёдорова И.С., воспитатель
VIII областные педагогические чтения им. Первого Министра Свердловской области В.В. Нестерова «Как вырастает профессионал: от традиций к инновациям», секция «Актуальные способы формирования представлений дошкольников о многообразии профессий в условиях реализации региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа». Статья «Опыт работы по проекту «Промышленные предприятия моего района»	Коровина Ю.А., воспитатель

Педагогические работники ДОУ в 2019 году приняли участие в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в профессиональных конкурсах 2019 году

<i>Профессиональные конкурсы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность, результат участия</i>
Районный этап городского конкурса «Воспитатель года – 2019»	Сарасек Д.А., педагог-психолог, диплом за 1 место, диплом в номинации «Приз зрительских симпатий» в номинации «Педагог-психолог»
Городской этап конкурса «Воспитатель года – 2019»	Сарасек Д.А., педагог-психолог, 2 место в номинации «Педагог-психолог»
Районный конкурс методических разработок центров художественно-эстетического развития	Кочкина А.Ю., воспитатель, победитель в номинации «За высокое качество методической разработки».
Городской конкурс методических	Крутикова Л.А., воспитатель, участник

разработок «Открытый урок чтения – 2019»	второго тура заочного этапа.
Районный конкурс методических разработок «Интегрированная игра для развития двигательной активности дошкольников»	Зуева М.Ю., воспитатель, сертификат участника
Городской конкурс методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»	Зуева М.Ю., воспитатель, Январева С.В., заместитель заведующего по ВМР сертификат участника

Активно участвовали педагоги в общественной жизни ДОУ, в творческих конкурсах, организованных Профсоюзом работников образования:

- Коровина Ю.А., воспитатель, конкурс, посвященный Международному дню матери. Номинация «Калейдоскоп талантов», III место.

- Кочкина А.Ю., воспитатель, конкурс, посвященный Международному дню матери. Номинация «Славим женщину - мать», участие.

В 2019 году в соответствии с графиком аттестации и на основании личного заявления процедуру аттестации на первую квалификационную категорию (повторно) прошел 1 педагог, Кочкина А.Ю.

В течение учебного года педагоги Фёдорова И.С., Осипова И.А., Сарасек Д.А. входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов, были поступления от доходов всего: 17 973 818,66, в том числе: доходы от оказания услуг, работ из них: родительская плата за присмотр и уход в ДОУ – 3 562 243,37; поступления от оказания учреждением услуг – 1 065 173,83; субсидии на выполнение государственного задания – 13 246 401,46; иные субсидии из бюджета на приобретение технологического, учебного оборудования – 100 000,00.

Выплаты по расходам, всего 18 033 834,21, куда входят выплаты персоналу, уплаты налогов, коммунальные услуги, услуги связи, работы и услуги по содержанию, прочие услуги.

Более подробно с данной информацией вы можете ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы», «Финансово-хозяйственная деятельность», «2019 год».

5. Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни

Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Состояние детского здоровья

По мониторингу состояния здоровья детей в МБДОУ – детском саду № 189 установлено:

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2016-2017 г.</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
I группа	42 чел.	38 чел.	50 чел.
II группа	69 чел.	91 чел.	59 чел.

III группа	7 чел.	7 чел.	7 чел.
IV группа	-	-	-

Количество случаев заболевания

2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
136	143	125	100

За 2019 год случаев детского травматизма в период пребывания детей в МБДОУ зафиксировано не было.

Важным условием оздоровительной работы является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства. Центры здоровья в группах оборудованы спортивными комплексами, физкультурным инвентарем традиционным (скакалки, мячи, эспандеры, балансиры, обручи и т.д.) и нетрадиционным (дорожки здоровья, приспособления для самомассажа и развития дыхания).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В образовательный процесс МБДОУ активно внедряются *здоровьесберегающие технологии*: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, валеологического просвещения родителей, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
- Правильная организация прогулок и их длительность
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- Облегченная одежда в детском саду
- Использование технических средств (увлажнители воздуха, бактерицидные лампы)
- Использование спортивного оборудования (тренажеры, спортивные центры, различный физкультурный инвентарь).
- Использование «Дорожки здоровья» на территории детского сада.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами групп, педагогом-психологом даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого воспитанника.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

Для профилактики различных заболеваний у детей педагоги в работе с воспитанниками активно используют все виды гимнастик (оздоровительную, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную, точечную, «ленивую» и т.д.).

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная деятельность.

На занятиях по физической культуре успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей соответствует требованиям к одежде, предназначенной для занятий физкультурой (футболка, шорты, носочки, чешки). В каждой группе используется свой цвет спортивной

одежды (желтый, синий, белый), есть даже одежда с эмблемой группы. Все это дисциплинирует детей и настраивает их на работу в команде. Воспитанники детского сада показывают хороший уровень развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений.

Для решения вопроса сохранения и укрепления здоровья детей *на прогулке* педагоги используют игры на асфальте, которые способны расширять у дошкольников двигательный опыт, обогащать новыми координационно сложными движениями. Игры на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе их проведения существуют разные виды движений, варьируются способы организации детей. Основными видами двигательной активности в играх на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнения с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей наиболее целесообразно использовать двигательные навыки и умения, что обеспечивает их *совершенствование*, а также *естественное проявление физических качеств*: быстроты реакции, ловкости, равновесия, координации движений, выносливости, навыков пространственной ориентировки, глазомера.

В дошкольном образовательном учреждении организована работа по пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

- Имеются информационные стенды для пропаганды здорового образа жизни.
- На сайте детского сада размещена информация под рубриками «Медицинская страничка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Странички безопасности».

Организация питания

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В МБДОУ – детском саду № 189 составлено десятидневное меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов, как СанПиН 2.4.1.3049-13 и Сборника технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

Питание детей меняется в зависимости от времени года, есть меню летне-осеннего периода и зимне-весеннего периода. Например, летом мы даем детям салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы), а зимой только из варёных (картофель, свекла, морковь). Более подробно с организацией питания можно ознакомиться на нашем сайте в разделе «Наш любимый детский сад» в подразделе «Питание».

В 2019 году МБДОУ – детский сад № 189 принял участие в городском конкурсе на лучшую организацию питания в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Использование здоровьесберегающих технологий, регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в образовательном процессе в течение учебного позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, способствуют формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 189
ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 Человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 70 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 43 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 43 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человек/

	дошкольной образовательной организации	21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	416,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да