

Принят  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детского сада № 189  
Протокол № 4 от 01.06.2016 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ – детского сада №189  
Гребень С.А.  
Приказ № 89 от 01.06.2016 г.



## Самоанализ деятельности за 2015-2016 учебный год Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189.

*Юридический адрес:* 620131, Свердловская область. г. Екатеринбург, ул. Рабочих, д.22

*Телефон:* 8 (343) 334-34-24 (04)

*Электронный адрес:* dou189@yandex.ru

*Сайт МБДОУ:* <http://detsad-189.ru>

*Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:*

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) № 17267 серия 66ЛО1 № 0000613 от 23. 05. 2013г.

- устав МБДОУ (новая редакция) от 11.08.2015г. № 1399/46/36.

*Учредитель:* Управление образования Администрации города Екатеринбурга.

*Заведующий дошкольным учреждением –* Гребень Светлана Анатольевна

*Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)*

- 66 АЕ 804839 от 21.03.2013г.

*Объект права:* здание, литера: А, назначение: нежилое здание. Площадь: общая 2313,2 кв.м. Этажность: количество этажей: 2, количество подземных этажей: 1.

*Свидетельство на землю 66 АЖ 205696 от 18.10.2013г.*

*Объект права:* земельный участок. Площадь: 4818 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189 расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. На сегодняшний день детский сад посещает 110 детей.

Детский сад включает в себя 5 групповых ячеек: 2 на 1 этаже здания и 3 групповые ячейки на 2 этаже здания, из них 2 группы младшего возраста, 1 – старшего возраста и 2 – подготовительного к школе возраста.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. С улиц Рабочих и Ключевская детский сад огорожен шумозащитным забором, высота которого составляет 160 см. На территории расположено 5 игровых площадок, спортивный стадион с беговой и велосипедной дорожками, оборудование предоставила Санкт-Петербургская фирма-производитель «Ксил». Каждая площадка оборудована детским спортивным комплексом, домиком-беседкой, песочницами с крышками, разными качалками и т.д. Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 63, культурно-досуговый центр «Буревестник», МБДОУ – детский сад № 532.

В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Режим работы учреждения: пн.- пт.: с 7.30 до 18.00 ч., сб.-вс.: выходные

Условия приема и отчисления воспитанников отражены в Уставе МБДОУ - детского сада № 189, раздел 3.

## 2. Особенности образовательного процесса

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. Система дошкольного образования г. Екатеринбурга представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов населения. МБДОУ - детский сад № 189 является звеном муниципальной системы образования г. Екатеринбурга, обеспечивающим помощь в воспитании детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 189 (далее Программа). В основу Программы заложены: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальные программы:

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., 2011 г.

- Толстикова О.В. «Мы живем на Урале» Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Изд-во «Композитор», 2013 г.

Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив детского сада работал в 2015-2016 учебном году над реализацией ООП, ставя перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

### **Задачи:**

1. Совершенствование образовательного процесса по социализации, нравственному воспитанию и развитию общения детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Реализация личностно ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе через организацию развивающей предметно-пространственной среды и повышение компетентности педагогов в современных образовательных технологиях индивидуализации образования дошкольников.

Для реализации поставленных задач в МБДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в МБДОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы по организации индивидуального подхода, социализации и нравственному воспитанию дошкольников. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием современных педагогических технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка. Можно сказать, что цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Осуществление индивидуального подхода к детям является одним из базовых принципов ФГОС ДО. Такой подход позволяет создать образовательную среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, делает

возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребёнка.

Исходя из этого в ДОУ была апробирована система мониторинга индивидуального развития ребенка-дошкольника. Инструментарием для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов стали «Карты индивидуального развития ребенка». Педагогическая диагностика проводится воспитателями в ходе наблюдения детей в спонтанной и специально организованной деятельности (совместной и непосредственно образовательной). Воспитатели используют эту информацию для постановки педагогических целей и планирования разнообразных видов детской деятельности.

Воспитательно – образовательная работа строится нами на основе полученных данных мониторинга и с учетом методик, основанных на принципах:

- содействия оптимальному росту и развитию детей, опираясь на их интересы, учитывая их сильные и слабые стороны;

- приобретения детьми знаний на основе собственного опыта и взаимодействия с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), как одно из оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, позволяет стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения. Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип гендерного подхода.

Для решения задачи индивидуализации предметно-пространственной среды ДОУ используются компоненты детской субкультуры. В каждой группе оформляется «Уголок именинника», «Уголок настроения», стенд «Мои достижения», «Мои сокровища», коллекции групп, мини-музеи (по интересующей теме или теме проекта). Идет постепенное обогащение предметной составляющей пространства элементами, способствующими индивидуализации пространства группы: личных вещей (книг, игрушек, рисунков и др.).

В распорядок дня включены различные виды деятельности: занятия – групповые и индивидуальные, в малых подгруппах, самостоятельные; отведено достаточно времени на самостоятельную деятельность и игры.

В работе с детьми педагоги используют различные педагогические технологии:

- Метод проектов
- Экспериментирование
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Мнемотехника
- Игры на развитие зрительного и слухового внимания
- Игры-хороводы
- Театрализованные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Коллекционирование
- Моделирование

Углубленная работа педагогического коллектива по социализации и нравственному развитию детей способствовала тому, что дети стали легко входить в

контакт со взрослыми и сверстниками, умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку. Дети участвуют в совместных играх, способны самостоятельно выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, соблюдают правила безопасного поведения.

Эффективность процесса по социально-нравственному развитию в детском саду будет значительно выше, если:

- создаются ситуации развития для осуществления позитивной социализации детей;
- используются разнообразные методы и приемы для формирования позитивных и доброжелательных отношений в группе;
- обеспечивается социальная ситуация развития воспитанников, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Поэтому в течение года проводилась работа с педагогическим составом по теме социально-нравственного воспитания детей. Проведены семинары «Сущность и технологии личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании», «Природа родного края как средство нравственного воспитания», консультации «Воспитание у детей социально-нравственных норм в игровой деятельности», «Взаимоотношения в детском коллективе», педагогический совет «Социально-нравственное воспитание дошкольников».

Позитивной социализации детей и индивидуализации процесса образования и воспитания способствовали:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и психологического комфорта;
- создание практических проблемных ситуаций морально-нравственного характера;
- обучение детей умению слушать и слышать другого;
- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- формирование чувства симпатии между участниками общения;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- обучение умению детей владеть собой;
- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Эффективной формой работы по социально-нравственному развитию детей стали праздники, в которых принимают участие воспитанники всех групп. Условия праздника позволяют в наиболее мягкой и приятной для детей форме осваивать определенные сведения социального характера, порции образовательного материала через трансляцию ценностей человеческой культуры. Были проведены «День матери», «День защиты детей», «Международный день семьи», «Конкурс чтецов, посвященный 71 годовщине Победы в ВОВ», «Зарничка», проект «Путешествие по малой родине в сети Интернет». Условия праздника позволяют в наиболее мягкой и приятной для детей форме организовать общение и взаимодействие детей и взрослых, детей друг с другом. Общение проходит в условиях повышенного эмоционального фона, радости, удовольствия, которые испытывают дети.

В одной из групп накоплен опыт реализации технологии портфолио, целью которого является создание условий для раскрытия ребенком своего внутреннего мира, презентация достижений, формирование позитивного образа «Я».

Однако мониторинговые наблюдения показывают, что не все дети стремятся к соблюдению морально-нравственных норм, не соблюдают правила поведения в детском коллективе, не всегда могут следовать социальным нормам поведения и учитывать интересы и чувства других. Причиной этого является отсутствие единства в вопросах

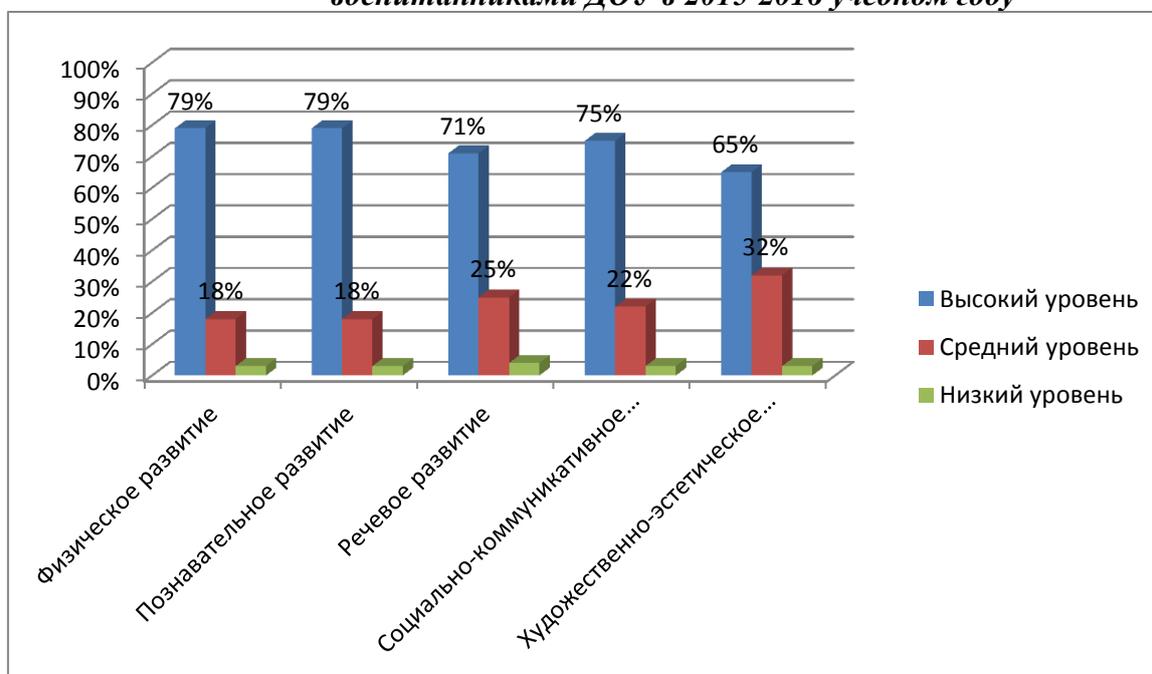
воспитания в семье и детском саду, недостаточный опыт части воспитателей в решении проблем морально-нравственного характера, возникающих в детском коллективе, недостаточная методическая поддержка по данному вопросу. Педагоги не систематически создают ситуации развития для осуществления позитивной социализации детей, не достаточно в практике используются разнообразные методы и приемы для формирования позитивных и доброжелательных отношений в группе. Не систематически организуются культурные практики, ориентированные на социальное развитие в разных видах деятельности. В связи с этим на Педагогическом совете № 4 по итогам работы за год было принято решение в 2016-2017 учебном году продолжить работу по социально-нравственному развитию воспитанников, приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Вывод.** Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится в едином контексте психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Развитие ребёнка в образовательном процессе обеспечивается целостным процессом социализации-индивидуализации. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы.

Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование результатов диагностики развития детей в планировании воспитательно-образовательного процесса показывает, что детский сад продолжает добиваться хороших результатов по физическому, познавательному, социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

**Уровень освоения ООП ДО по образовательным областям воспитанниками ДОУ в 2015-2016 учебном году**



Мониторинг показывает преобладание детей, освоивших содержание программы в полном объёме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию обучающихся находится на достаточном уровне. Наиболее высокие показатели освоения программного содержания получены по областям физическое и познавательное развитие, несколько ниже – по социально-коммуникативному развитию, наиболее низкий уровень – по художественно-эстетическому и речевому развитию. Требуется провести

индивидуальную коррекцию имеющихся социально-коммуникативных проблем у части детей, усилить работу по взаимодействию с родителями, направленную на развитие нравственных качеств воспитанников.

В связи с этим на Педагогическом совете № 4 по итогам работы за год было принято решение в 2016-2017 учебном году продолжить работу по социально-нравственному развитию воспитанников, приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Запланирован цикл мастер-классов для педагогов по нетрадиционным техникам изобразительности. Одна из задач годового плана на 2016-2017 учебный год направлена на оптимизацию системы работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности и в процессе сюжетно-ролевых игр

### **Информация о дополнительных платных образовательных услугах (далее ПОУ)**

По результатам анкетирования родителей мы констатируем, что 87 % родителей хотели бы получать услуги дополнительного образования в стенах ДОУ. В связи с этим в 2015-2016 году оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

<i>Название дополнительной платной образовательной услуги</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Хореография	Художественно-эстетическая	18
Детский фитнес	Физкультурно-спортивная	14
Спортивная секция (футбол, баскетбол, волейбол)	Физкультурно-спортивная	7
Изостудия	Художественно-эстетическая	20
Лего-конструирование	Техническая	20
Вокальная студия	Художественно-эстетическая	5
Вечерняя группа для детей дошкольного возраста	-	7

Все ПОУ вели воспитатели и специалисты нашего детского сада, за исключением услуг физкультурно-спортивной направленности (вел инструктор по физической культуре школы № 171).

Дети с удовольствием посещали данные услуги. В конце учебного года для родителей была организована выставка детских рисунков с платной образовательной услуги «Изостудия» и фотоотчет с платной образовательной услуги «Лего-конструирование». Педагоги, проводившие ПОУ «Вокальная студия», «Хореография», «Детский фитнес», «Спортивная секция» с участием детей показали отчетный концерт для родителей.

Более подробную информацию о предоставлении дополнительных платных образовательных услугах можно увидеть на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации».

В 2016-2017 учебном году планируется введение ещё трёх дополнительных платных образовательных услуг – «Театральная студия», «Обучаем логике», «Умелые руки».

### **Работа с родителями**

Согласно Уставу в МБДОУ – детский сад № 189 создан коллегиальный орган управления МБДОУ «Совет родителей», деятельность которого регулируется «Положением о Совете родителей МБДОУ – детский сад № 189». В 2015-2016 учебном году на одном из заседаний Совета родителей было вынесено одно немаловажное решение об организации безопасного доступа в детское учреждение, т.е. установка системы видеонаблюдения. Благодаря активности родителей, входящих в Совет родителей, было установлено 8 видеокамер: 2 внутри здания и 6 снаружи.

Взаимодействие педагогов с родителями в плане воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом работы.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, интересов детей, выявлялись запросы родителей к дошкольному образованию и воспитанию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребность в платных дополнительных образовательных услугах. Исследования показали, что наибольшая группа - 59% родителей – в возрасте от 31 до 45 лет. Это свидетельствует о том, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка. Семьи рабочих и служащих составляют 89% от общего числа семей. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, желание дать ребенку хорошее образование.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- взаимодействие с родителями посредством ИКТ и через сайт ДООУ.

Метод проектов мы рассматриваем как особый механизм взаимодействия семьи ДООУ. Участвуя в реализации проектов, родители являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же и непосредственными участниками образовательного процесса. Так, например, родители приняли активное участие в проекте «Виртуальное путешествие по малой Родине в сети Интернет». Дети совместно с родителями подготовили презентации о детских и музыкальных театрах Екатеринбурга. Для этого семьи посещали выбранный театр, находили информацию о нем в Интернете, оформляли презентацию. Действуя совместно с родителями, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, экскурсии, ресурсы сети Интернет). У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир. Дошкольники делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни, выражают свою точку зрения. Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

Воспитателями используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, слайд-шоу, звуковое оформление);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома).

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы образовательного учреждения, узнать о проведенных мероприятиях, найти ссылку на другие полезные сайты в разделе «Полезные ссылки». Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

В 2015-2016 году большей включенности родителей в жизнь детского сада способствовало привлечение детей к участию в конкурсах различного уровня, проведение

музыкальных праздников и развлечений с участием родителей. Так одним из ярких музыкальных праздников среди семей был «Талантливая семья - 2016». В конкурсе приняли участие семь семей, они соревновались в умении петь, танцевать, отгадывать песни по мелодии и т.д. Победители были награждены дипломами и статуэтками, участники - благодарственными письмами и значками о конкурсе. В конце праздника пили чай со сладостями, которые принесли из дома.

Кроме того использовались активные формы работы с родителями через организацию акций и проектов. В течение года воспитанники и их родители участвовали в акциях: «Вторая жизнь дерева» (в этом году собрали около тонны макулатуры), «Прочитал книгу сам – подари другому», «Ёлочка – зеленая иголочка», «Письмо маме».

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует

- активное участие родителей в различных мероприятиях детского сада;
- появление интереса родителей к содержанию деятельности МБДОУ;
- увеличение количества вопросов к педагогам, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

*Вывод.* Педагоги МБДОУ привлекают родителей к решению образовательных задач, тем самым создается атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей. В свете ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ старается выстроить, используя наиболее эффективные формы и методы (решение проблемных задач, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые упражнения и задания, анализ родителями детского поведения, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности и др.).

В 2016-2017 учебном году необходимо совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, социальную ситуацию в обществе.

### **3. Материально – техническая база МБДОУ**

Предметная среда в ДОУ на каждом возрастном этапе обеспечивает условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей. Эстетически организованная среда является одним из условий создания для ребенка максимального психологического комфорта во время нахождения его в детском саду. Поэтому много усилий направлено на создание обстановки, способствующей воспитанию гармонично развитой личности. Большое внимание уделяется подбору и расстановке мебели, игрушкам, учебным пособиям. Они подбираются в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО.

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. В 2015-2016 учебном году были приобретены:

- стол настенный складной для детско-родительских творческих работ;
- шкаф для хранения Лего-конструкторов;
- наборы кубиков «Азбука»;
- акустическая система (стойки для неё) в музыкальный зал;
- многофункциональное устройство Epson 122 (цветной).

Особое значение придается построению развивающего пространства для содействия развитию конструктивной деятельности: приобретены конструкторы Лего DUPLO, Лего ARTEC (18 наборов).

В группах созданы различные центры активности для развития детей: центр творчества, центр сюжетно-ролевых игр, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр конструирования, центр

математики и настольно-печатных игр, речевые центры. В каждой группе оборудован уголок уединения. К праздникам в группе оформляются тематические центры: «Осенний уголок», «Новый год», «День Космонавтики», «День Победы» и т. д. Приемные оснащены постоянно действующими выставками детского творчества.

**В младших группах:**

Приобретены:

- машинки маленькие - 2 шт.;
- конструкторы - 3 комплекта;
- магнитные цифры;
- контейнеры для игрушек - 5 шт.;
- настольные игры;
- большая мозаика;
- деревянный театр - 1 комплект;
- игрушки для игры в песочнице (лейки 2 шт., лопатки 10 шт., грабли 10 шт., ведра 10 шт., формочки);
- мячи массажные - 2 шт., мячи резиновые малые - 2 шт.; мячи большие 2 шт.;
- пирамидки - 2 шт.;
- игры настольные по ПДД;
- дорожка здоровья;
- домино;
- набор кубиков - 2 шт.;
- кинетический песок;
- плакаты «Музыкальные инструменты», «Виды спорта», «Цветы», «Безопасность дорожного движения»;
- новогодние украшения (мишура, игрушки на елку, дождик, конфетти);

Оформлены:

- уголок настроения;
- центр безопасности дорожного движения и пожарной безопасности;
- центр «Времена года».

**В старшей группе** оформлены: патриотический центр, уголки: русской избы, уединения, настроения и поведения, спортивно-оздоровительный.

**В подготовительных группах** приобретены:

- настольные и дидактические игры, пазлы;
- художественная литература;
- игровой комплект «дом»;
- контейнеры для хранения игрушек;
- модели машин;
- оборудование для экспериментальной деятельности: весы, воронки увеличительные шкатулки, часы;
- атрибуты для игр «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»;
- наборы «Буквы и слоги», «Цифры».

В группах имеется также оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорики, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр, физкультурного уголка.

**Для музыкально-спортивного зала** изготовлены декорации деревьев, осенние листья, подвесные объемные цветы для украшения зала. Сшиты костюмы: «Петрушка», «Журавль», «Цветы», «Медведь», «Скоморохи», русские народные и испанские, сарафаны и рукавички.

Особое значение придается построению развивающего пространства для содействия развитию *детской игры*. Непосредственными компонентами этого пространства, с нашей точки зрения, являются:

- создание условий для индивидуальных и коллективных игр, с тем чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;

- своевременное изменение предметно-игровой среды: внесение атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;

- оптимальный отбор игр, игрушек и игрового оборудования по количеству и качеству;

- предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду – в соответствии с настроением, игровыми замыслами;

- гендерный учет при организации предметно – игровой среды: ее содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

В группах обновился дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный центр, в котором имеется разнообразное традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование.

При помощи и материальной поддержке родителей:

- пополнен фонд игрушек для сюжетно – ролевых, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

- были продолжены работы по благоустройству территории: разбивка цветников, посадка рассады овощных и цветочных культур.

#### **4. Кадровый потенциал**

В настоящее время в МБДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов, 2 из них специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

#### **Анализ кадрового состава и условий труда работников:**

- обеспеченность воспитателями - 100 %

- обеспеченность специалистами – 50 % (в связи с выполнением Плана мероприятий «Дорожная карта» «Изменения в сфере образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в МБДОУ – детском саду № 189 на 2014-2018 годы» и доведением целевых показателей до уровня средней заработной платы педагогических работников на 2015-2016 учебный год занятия по физической культуре с воспитанниками проводят воспитатели групп).

#### **Социальный портрет педагогического коллектива**

Возраст педагогов	Чел.
до 25 лет	2
25-29 лет	3
30-39 лет	1
60 лет и старше	1

Стаж работы	Чел.
до 3 лет	3
от 3 до 5 лет	2

от 5 до 10 лет	1
20 и более	1

Образование	Чел.
Высшее профессиональное	5
Среднее профессиональное	2

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс МБДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации (один раз в три года)

<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>Чел.</i>
ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе переподготовки «Менеджмент в образовании»	1

- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в МБДОУ

<i>Формы работы с педагогами</i>	<i>Тема</i>
Педагогические советы	- Установочный - «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - «Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» - Итоговый
Семинары	- «Сущность и технологии личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании» - «Природа родного края как средство нравственного воспитания»
Круглый стол	- «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»

Семинары-практикумы	- «Педагогический проект предметно-развивающего пространства группы» - «Родной свой край люби и знай»
Практикумы	- «Диагностика опыта и психических проявлений ребенка, выявление проблемных зон развития» - «Играем вместе с детьми» - Решение педагогических ситуаций.
Консультации	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ» «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания в ДОУ» «Взаимоотношения в детском коллективе» «Гендерный подход к проектированию пространства, или во что играют мальчики и девочки» «Уроки вежливости и доброты» - занятия по этике для дошкольников» «Нравственное воспитание детей через ознакомления с природой» «Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста» «Формы сотрудничества с родителями по формированию нравственных основ личности»

- участие в конкурсах профессионального мастерства

<i>Профессиональные конкурсы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность</i>
Городской конкурс сайтов педагогов. Номинация «Сайт педагога-психолога»	Сарасек Д.А., педагог-психолог (1 место)
Областной этап конкурса «Воспитатель года России»	Фёдорова И.С., воспитатель
III Областной конкурс «Педагог-психолог Свердловской области – 2016»	Сарасек Д.А., педагог-психолог
Региональный этап Всероссийского форума «Модернизация образования» («Серебряная Сова») Проект «Совместная деятельность участников образовательных отношений в новой информационно-образовательной среде»	Осипова И.А., муз. руководитель
Городской конкурс «Педагогическая инициатива – 2015». Проект «Семейное путешествие по малой родине в сети Интернет»	Осипова И.А., муз. руководитель
Всероссийский конкурс «Идеи дошкольного образования». Статья Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения»	Сарасек Д.А., педагог-психолог Диплом победителя 2 степени.
Онлайн-галерея «Шантарам». 1 Международный конкурс декоративно-	Кочкина, А.Ю., воспитатель

прикладного творчества и изобразительного искусства «Яркое лето». Творческая работа «Цветочный рай»	3 место
---	---------

- получение высшего педагогического образования: УрГПУ, Институт социального образования по направлению «Управление воспитательной работой и правоведение» - 1 человек.

- обобщение и распространение педагогического опыта

<i>Конференции, семинары, педагогические чтения</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность</i>
Районные педагогические чтения «Современный педагог: компетентность, деятельность, результат». «Современный подход к организации работы с родителями»	Бай В.С., воспитатель
Районный конкурс методических разработок «Моя лучшая игра». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	Бай В.С., воспитатель
Публикация статьи «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО» в сборнике Управления образования «Реализация ФГОС ДО»	Сарасек Д.А., педагог-психолог
XI городские открытые Педагогические чтения «Современное образование: новые потребности, новые возможности» Статья «Влияние фольклорного материала в музыкальной деятельности на развитие социальных, нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств у детей старшего дошкольного возраста»	Осипова И.А., музыкальный руководитель
Городской семинар «Методы повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей»	Педагогический коллектив ДОУ
Городской семинар в рамках «Школы молодого воспитателя» на базе МБДОУ № 532 по теме «Педагогическая поддержка детской игры»	Сарасек Д.А., педагог-психолог

- аттестация педагогов

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Чел.</i>
Высшая	2
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	0
Нет категории	1

#### Вывод:

Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории с первой на высшую. Следует продолжать работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе ДОУ, по совершенствованию знаний педагогов по созданию развивающей образовательной среды

для детей и условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

**Участие МБДОУ, педагогических работников и воспитанников  
в конкурсах различного образовательного уровня**

<i>Название конкурса</i>	<i>Участник</i>
Городской конкурс «Мой город – мой дом», номинация «Лучшее содержание территории учреждения образования»	Коллектив ДОУ (3 место)
Городской конкурс на лучшую организацию работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, всех видов зависимостей, социально обусловленных заболеваний среди муниципальных учреждений образования г. Екатеринбурга	Коллектив ДОУ (2 место среди ДОУ)
Международный чемпионат дошкольников по физической культуре (на сайте pic-snail.ru)	Суханова К.В., воспитатель Фёдорова И.С., воспитатель Крутикова Л.А., воспитатель Воспитанники: Фёдорова К., Зыкин М., Тюменцева А., Осипов Е., Канашова А., Певень Т., Крутиков Т., Кремнев М., Рогозинникова Е., Трубочёв И., Босенко Г., Ушаков И., Маслобойников Д. (участники)
Международный Конкурс-игра по математике «Слон» (на сайте pic-snail.ru)	Суханова К.В., воспитатель Фёдорова И.С., воспитатель Воспитанники: Босенко Г., Бабайлов М., Дженкаев И., Московкина Д., Панкова П., Рогозинникова Л., Столба И., Трубочев И. (участники)
Онлайн-галерея «Шантарам». 2 Международный творческий конкурс для педагогов «Золотые руки». Творческая работа «Японская картина».	Кочкина, А.Ю., воспитатель 3 место
Всероссийский конкурс по безопасности жизнедеятельности «Простые правила» (на сайте <a href="http://цоиконкурс.рф">http://цоиконкурс.рф</a> )	Крутикова Л.А., Фёдорова И.С., Суханова К.В., воспитатели Воспитанники: Маглёна Е., Маглёна К., Юдин Т., Фёдорова К., Рогозинникова Е., Гордеев М., Чеченева Е., Осипов Е., Московкина Д., Кремнёв М., Столба И., Прозорова А., Панкова П. Крутиков Т., Балаян А., Шабалин И., Щеглова С., Бабайлов М., Каздорф А. - 4-ое место в общероссийском рейтинге
Всероссийский конкурс «Наша клумба» на сайте «Дошкольники» ( <a href="http://new.vsedoy.ru">http://new.vsedoy.ru</a> )	Фёдорова И.С., воспитатель (диплом 2 степени) Крутикова Л.А., воспитатель (диплом 1 степени)
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация «Хореография». Работа	Осипова И.А., муз. руководитель (диплом победителя 1 степени)

«Весеннее утро»	
Всероссийский интернет-конкурс «Человек и природа»	Бай В.С., воспитатель Мухаматьянова А.С., воспитатель Воспитанники: Шестакова А., Ушаков И., Парфёнова В., Обыденнова С. – 1 место, Губайдуллин М., Тюменцева Н., Попов А., Панкова П., Мухаматьянов Д., Банникова Я., Бабайлов М. – 2 место; Юдин Т., Босенко Г. – 3 место; Смирнова А., Осипов Е.
Всероссийский конкурс «Развитие ДОУ», статья «Современный подход к организации работы с родителями в ДОУ»	Бай В.С., воспитатель
Всероссийский конкурс стенгазет, тематических уголков, стендов «12 апреля – день космонавтики»	Бай В.С., воспитатель
Всероссийский конкурс чтецов «Цветная карусель»	Кочкина А.Ю., воспитатель Воспитанники: Ермачкова Ю.
Областной конкурс на лучший дизайн одежды пешехода с использованием светоотражающих элементов «Светлячок»	Крутикова Л.А., воспитатель Воспитанник: Юдин Т. (участники)
Областной конкурс детского творчества «Вода ошибок не прощает!»	Крутикова Л.А., воспитатель Фёдорова И.С., воспитатель Воспитанники: Сарасек Д., Зыкин М., Крутиков Т., Смирнова А. (участники)
Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения	Суханова К.В., воспитатель Воспитанник: Маслобойников Д. (участники)
Областной конкурс детского творчества по БДД «Наследники дяди Миши»	Сарасек Д.А., педагог-психолог Мухаматьянова А.С., воспитатель Воспитанники: Сарасек Д., Мухаматьянов Д.
Городская интеллектуально-познавательная игра-конкурс «Люблю Урал - мой край родной» в рамках Городского стратегического подпроекта «Одарённые дети»	Фёдорова И.С., воспитатель Суханова К.В., воспитатель Воспитанники: Балабанова В., Панкова П., Шабалин И., Каздорф А. (участники)
Городской конкурс - праздник «Путешествие по сказкам мира» в рамках Городского стратегического подпроекта «Одарённые дети»	Бай В.С., воспитатель Воспитанники: Зюзина Е., Канашова А., Осипов Е., Юдин Т. (участники)
Городская математическая игра для дошкольников «Кенгуренок - 2016» в рамках Городского стратегического подпроекта «Одарённые дети»	Мухаматьянова А.С., воспитатель Фёдорова И.С., воспитатель Воспитанники: Шабалин И., Столба И., Балабанова В. (участники)
Районный конкурс детского творчества Верх-Исетского района, посвященный 25-летию МЧС России, 55-летию ВДПО Свердловской области	Кочкина, А.Ю., воспитатель Воспитанники: Плотникова Д., Ничкова К., Компличенко Г., Сандуленко П. (участники)

Районный тур городского праздника поэзии в рамках Городского стратегического Подпроекта «Одаренные дети»	Январева С.В., заместитель заведующего по ВМР Воспитанница: Московкина Д. (участники)
Районный смотр-конкурс на звание «Лучший профсоюзный лидер – 2015»	Осипова И.А., музыкальный руководитель Победитель в номинации «А мы добьемся!» (2 место)
Районный этап городского конкурса «Книжки-малышки» «Инженером стать хочу, пусть меня научат!»	Фёдорова И.С., воспитатель Крутикова Л.А., воспитатель Воспитанники: Каздорф А., Суставова В., Зюзина Л. (участники)
5 Открытый районный фестиваль детского фольклорного фестиваля-конкурса «Гусельки»	Осипова И.А., музыкальный руководитель Воспитанники: Панкова П., Осипов Е., Юдин Т., Зюзина Л., Трубочёв И.

Вывод: Педагоги МБДОУ представляли накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на конкурсах различного уровня, принимали участие в профессиональных и творческих конкурсах, что способствует развитию их профессионально - педагогической компетентности.

Проведена работа по подготовке детей к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах. Запланирована работа по повышению качества подготовки детей к конкурсам.

## 5. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Ежегодно, на календарный год (на 01 января), составляется План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД), в который вносятся:

1. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения
2. Показатели финансового состояния учреждения
3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (на 01.01.2016 год):
  - *поступления, в том числе по видам поступлений:*
    - \* субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением (10 049 601,00);
    - \* доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (362 370,00);
    - \* родительская плата за присмотр и уход в ДОУ (2 678 424,00);
  - *расходы (выплаты) всего, в том числе:*
    - \* расходы по родительской плате, из них:
      - работы, услуги по содержанию имущества (79 698,00),
      - увеличение стоимости материальных запасов (2 598 726,00),
    - \* расходы по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, из них:
      - заработная плата (92 000,00),
      - начисления на заработную плату (27 784,00),
      - коммунальные услуги (24 000,00),
      - прочие работы, услуги (20 000,00),
      - увеличение стоимости материальных запасов (198 586,00),
    - \* расходы по субсидии на выполнение муниципального задания бюджетным учреждениям, всего из них:
      - заработная плата (5 270 353,00),
      - прочие выплаты,
      - начисления на заработную плату (1 591 647,00),
      - услуги связи (37 744,00),
      - коммунальные услуги (1 024 000,00),

- работы, услуги по содержанию имущества (285 530,00),
- прочие работы, услуги (65 750,00),
- прочие расходы (1 727 894,00),
- увеличение стоимости материальных запасов (46 683,00).

Ежеквартально производится корректировка ПФХД. Более подробную информацию о ПФХД можно посмотреть на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы».

## **6. Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни**

МБДОУ реализует Программу «Здоровей-ка», ориентированную на оздоровление детей, улучшение медико-психолого-педагогических условий пребывания в дошкольном образовательном учреждении в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения в МБДОУ.

Для повышения уровня знаний педагогов о здоровье и здоровом образе жизни в методическом кабинете детского сада создана подборка книг, методических разработок и рекомендаций, материалов по санитарно-гигиеническому, экологическому, социальному, педагогическому аспектам здорового образа жизни.

Работа с педагогическим коллективом детского сада с целью повышения уровня знаний о здоровом образе жизни (далее ЗОЖ), педагогического мастерства, апробации методов и приемов формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников предполагает реализацию специальных мероприятий: изучение литературы о ЗОЖ, консультации, открытые занятия, семинары, производственные совещания, педсоветы. Например, для систематизации знаний педагогов о ЗОЖ проводились такие консультации «Что такое здоровый образ жизни», «Представления дошкольников о здоровом образе жизни», «Особенности формирования здорового образа жизни в большом городе», «Организация здоровьесберегающего пространства», «Психологический комфорт в детском саду и дома» и др.

Важным условием для реализации предусмотренной технологией педагогической работы с дошкольниками является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства. Центры здоровья в группах жизни оборудованы спортивными комплексами, физкультурным инвентарем традиционным (скакалки, мячи, эспандеры, балансиры, обручи и т.д.) и нетрадиционным (дорожки здоровья, ветродуйки, массажные ролики и др.), детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты занятий и бесед, физкультурных занятий, санитарно-гигиенических и закалывающих процедур, прогулок, игр, сна и др., имеются детские тренажеры.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В образовательный процесс МБДОУ активно внедряются *новые здоровьесберегающие технологии*: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, валеологического просвещения родителей, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
- Правильная организация прогулок и их длительность
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)

- Облегченная одежда в детском саду
- Использование технических средств (увлажнители воздуха, бактерицидные лампы)
- Использование спортивного оборудования (тренажеры, спортивные центры, различный физкультурный инвентарь).
- Использование «Дорожки здоровья» на территории детского сада, которая состоит из различных насыпных секций: березовые колышки, песок, галька, керамзит, сосновые шишки и другие.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами групп, педагогом-психологом даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого воспитанника.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

Для профилактики различных заболеваний у детей педагоги в работе с воспитанниками активно используют все виды гимнастик (оздоровительную (с предметами), дыхательную, пальчиковую, артикуляционную, точечную, «ленивую» и т.д.).

На занятиях детям сообщают новые сведения и закрепляют полученные представления в ходе праздников Здоровья, развлечений. Некоторые занятия с использованием продуктивных видов деятельности могут быть полностью посвящены тематике ЗОЖ, что способствует формированию представлений в наглядной форме при опоре на чувственный опыт ребенка.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром формируются представления детей о человеке как живом существе, его организме и здоровье; об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни; о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека; о здоровом образе жизни; о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром экологической направленности и практических занятиях формируют представления дошкольников об условиях, необходимых человеку для жизни; о взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды. В связи с этим педагоги эффективно реализуют в проектной деятельности с воспитанниками такие проекты как «Огород на подоконнике» и «Грядка здоровья», «Царица Вода», «Витаминки из корзинки», «Зеленая аптека».

Воспитание культурно-гигиенических навыков предусматривает формирование привычки правильно умываться, вытираться, ухаживать за полостью рта, пользоваться носовым платком, правильно вести себя при кашле и чихании. По этому направлению работы у воспитателей имеется большой методический «багаж» (прибаутки, песенки, потешки, загадки, развлекательно-познавательные мероприятия и т.д.). Использование педагогами стихотворных текстов, малых фольклорных жанров способствует тому, что дети младших групп уже по окончании адаптационного периода умеют правильно умываться, полоскать рот после еды, выполнять простейшие упражнения утренней гимнастики.

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность.

В сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Парикмахерская» воспитатели включают такие компоненты, которые формируют у дошкольников поведение, способствующее ЗОЖ, на основе представлений о значении для здоровья проветривания помещения, его влажной уборки, стирки одежды и постельного

белья, ограничения времени просмотра телевизионных передач и игр за компьютером, использования для профилактики заболеваний закаливающих мероприятий, санитарно-гигиенических процедур, нелекарственных средств, ухода за лицом и телом. Наблюдая за тем, что данные действия дети применяют в игровой ситуации, мы можем с уверенностью сказать, что приобретенные полезные умения они будут использовать и в жизни.

Занятия по изобразительной деятельности направлены на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствуют выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины. В разных возрастных группах дети выполняли творческие работы по темам: «Зимние виды спорта», «Я – спортсмен» (старший возраст), «Где живут витаминки», «Спортивные помощники».

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования);
- физкультурные занятия на прогулке;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры);
- организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников;
- релаксация под музыку.

Для решения вопроса сохранения и укрепления здоровья детей *на прогулке* педагоги используют игры на асфальте, которые способны расширять у дошкольников двигательный опыт, обогащать новыми координационно сложными движениями. Игры на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе их проведения существуют разные виды движений, варьируются способы организации детей. Основными видами двигательной активности в играх на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнения с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей наиболее целесообразно использовать двигательные навыки и умения, что обеспечивает их *совершенствование*, а также *естественное проявление физических качеств*: быстроты реакции, ловкости, равновесия, координации движений, выносливости, навыков пространственной ориентировки, глазомера.

В дошкольном образовательном учреждении организована работа по пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

- Имеются информационные стенды для пропаганды здорового образа жизни.
- На сайте детского сада размещена информация под рубриками «Медицинская страничка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Странички безопасности».
- Ведется рубрика «Размышляем вместе с взрослыми», где речь идет о проблемах, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе формирования у ребенка навыков безопасного поведения, начальных представлений о здоровом образе жизни, даются некоторые практические советы.

Ежегодно, в апреле, в детском саду проходит «Неделя здоровья», во время которой каждая группа (дети и воспитатели) готовит вместе с родителями плакат «Мы за здоровый образ жизни», проводятся совместные спортивные праздники, состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Смелые, ловкие, умелые», «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех» и другие; организуются походы в боулинг, поездки на базы отдыха со спортивным уклоном.

### **Состояние детского здоровья**

По мониторингу состояния здоровья детей за 2015 год в МБДОУ – детском саду № 189 установлено:

Всего случаев заболеваний	108
---------------------------	-----

Энтериты, колиты, гастроэнтериты	4
Скарлатина	1
ОРВИ	73
Другие заболевания	29

<i>Группа здоровья</i>	<i>2015-2016 г.</i>
I группа	31 чел.
II группа	70 чел.
III группа	8 чел.
IV группа	1 чел.

За прошедший учебный год зафиксирован 1 случай детского травматизма в период пребывания детей в МБДОУ.

Каждый учебный год в МБДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Воспитатели групп и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, где учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. После чего намечаются пути оздоровления детей: педагоги планируют физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

На занятиях по физической культуре успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей соответствует требованиям к одежде, предназначенной для занятий физкультурой (футболка, шорты, носочки, чешки). В каждой группе используется свой цвет спортивной одежды (желтый, синий, белый), есть даже одежда с эмблемой группы. Все это дисциплинирует детей и настраивает их на работу в команде.

Постоянно осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей, ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения.

Для привлечения родителей к активному участию в работе по оздоровительному направлению используются различные формы общения с семьей: родительские собрания, тематические консультации, беседы, открытые занятия, папки-передвижки и т.д.

### **Организация питания**

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В МБДОУ – детском саду № 189 составлено десятидневное меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов, как СанПиН 2.4.1.3049-13 и Сборника технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

Питание детей меняется в зависимости от времени года, есть меню летне-осеннего периода и зимне-весеннего периода. Например, летом мы даем детям салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы), а зимой только из варёных (картофель, свекла, морковь).

Более подробно с организацией питания можно ознакомиться на нашем сайте в разделе «Наш любимый детский сад» в подразделе «Питание».

Вывод: Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Использование здоровьесберегающих технологий, регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в образовательном процессе в течение учебного года дали положительный результат. Мы стали победителями городского конкурса на лучшую организацию работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, всех видов зависимостей, социально обусловленных заболеваний среди муниципальных учреждений образования г. Екатеринбурга.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 189  
ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек / 0,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 0%
1.8.2	Первая	5 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 85 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 71 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человек/

	дошкольной образовательной организации	15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	416,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да