

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол № 3 от 21.03.19

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
Гребень С.А.
Приказ № 110 от 02.04.2019 г.



Самоанализ деятельности за 2018 год Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189.

Юридический адрес: 620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Рабочих, д. 22

Телефон: 8 (343) 334-34-24 (04)

Электронный адрес: dou189@yandex.ru

Сайт: <http://detsad-189.ru>

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) № 17267 серия 66ЛО1 № 0000613 от 23.05.2013г.

- Устав (новая редакция) от 11.08.2015 г № 1399/46/36, к нему изменения (дополнения) от 08.06.2016г. № 1317/46/36; от 09.02.2017г. № 459/46/36; от 24.04.2017г. № 1519/46/36; от 11.11.2017г. № 3261/46/36.

Государственный статус образовательного учреждения

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Заведующий дошкольным учреждением – Гребень Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)

- 66 АЕ 804839 от 21.03.2013

Объект права: здание, литера: А, назначение: нежилое здание. Площадь: общая 2313.2 кв.м. Этажность: количество этажей: 2, количество подземных этажей: 1.

Свидетельство на землю 66 АЖ 205696

Объект права: земельный участок. Площадь: 4818 кв.м.

Состав воспитанников

Списочный состав детей 136 человек.

Наполняемость групп:

- средняя группа № 1 - 30 чел.
- старшая группа № 2 - 28 чел.
- старшая группа № 3 - 28 чел.
- подготовительная к школе группа № 4 - 25 чел.
- подготовительная к школе группа № 5 - 25 чел.

Режим работы учреждения: пн.- пт.: с 7.30 до 18.00 ч., сб.- вс.: выходные

Структура управления образовательным учреждением

Согласно Уставу МБДОУ – детского сада № 189 управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

В дошкольном образовательном учреждении разработана система управления, в которой каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, что помогает направлять (организовывать, координировать, регулировать) систему работы МБДОУ на реализацию поставленных целей и задач. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Работу с педагогами осуществляет заместитель заведующего по ВМР Январева С.В. За административно-хозяйственную работу отвечает заведующий хозяйством Смирнова Т.Ю.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Совет родителей МБДОУ.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

В 2018 году **Общее собрание работников МБДОУ** (далее Собрание) провело 4 заседания. На заседаниях Собрания рассматривались вопросы: о награждении Фёдоровой И.С., воспитателя Почётной грамотой Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга; обсуждение и принятие изменений (дополнений) к Коллективному договору на 2016-2019 год; отчет о выполнении соглашения по охране труда.

Педагогический совет МБДОУ провел 5 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы: результаты работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год; утверждение годового плана работы МБДОУ, режима дня, учебного графика, расписания НОД, рабочих программ педагогов на 2018-2019 учебный год; обогащение процесса развития речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности посредством внедрения современных образовательных технологий; развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через организацию детского экспериментирования.

На педагогических советах обсуждались вопросы содержания, форм и методов совместной деятельности взрослых и детей, планирования непрерывной образовательной деятельности. Рассматривались вопросы повышения квалификации кадров; организовывалось выявление, обобщение, представление опыта работы педагогов МБДОУ педагогическому сообществу; осуществлялась мотивация педагогов к участию в конкурсах различного уровня. Рассматривались и утверждались локальные акты МБДОУ, связанные с педагогической деятельностью коллектива.

Совет родителей МБДОУ провел 2 заседания, на повестке которых были рассмотрены вопросы: приобретение и установка домофонной системы на калитку и

ворота детского сада; ознакомление и согласование Положения конкурса «Воспитанник года – 2019».

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех субъектов образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

2. Особенности образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 189 (далее Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- основная часть: комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.;
 - «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.;
 - «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесникова Е.В.;
 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

С Программой и её краткой презентацией можно ознакомиться на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование». Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.1.) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержание воспитания и обучения.

Календарный учебный график включает два периода: образовательный период (с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.) и летний оздоровительный период (с 1.06.2018 по 31.08.2018)

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД)) в неделю в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

от 4 лет до 5 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 20 мин.;

от 5 лет до 6 лет – 13 НОД, продолжительностью не более 25 мин.;

от 6 лет до 7 лет – 14 НОД, продолжительностью не более 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

для детей 5-го года жизни – 200 минут;

для детей 6-го года жизни – 300 минут;

для детей 7-го года жизни – 420 минут.

Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми согласно комплексно-тематическому плану летне-оздоровительной кампании ДОУ.

За период учебного года в МБДОУ проводится 4 праздника: День знаний, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Каждую неделю во всех возрастных группах организуются развлечения в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив детского сада работал в 2018 году над реализацией Программы, ставя перед собой следующие цели и задачи.

Цель: Повышение качества образования посредством изучения и внедрения современных педагогических технологий, способствующих социально-личностному развитию воспитанников, развитию их познавательной активности и навыков речевого общения.

Задачи:

1. Совершенствование работы по познавательному и речевому развитию дошкольников через совместную деятельность взрослого и ребенка.

2. Формирование представлений о социальном окружении на основе изучения традиций и обычаев родной страны, родного края.

Для реализации поставленных задач в МБДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Образовательная деятельность педагогов осуществляется на основе рабочих программ и календарно-тематического планирования, которые позволяют реализовать задачи ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности и др.

Все цели и задачи образовательных областей реализовались в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада широко используются современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования:

- здоровьесберегающие
- игровые
- метод проектов
- сторителлинг
- «Река времени»
- «Путешествие по карте»
- проблемные ситуации
- экспериментирование
- блоки Дьенеша
- палочки Кюизенера
- кубики Никитина
- круги Луллия
- коллекционирование
- макетирование
- творческая мастерская
- ИКТ

Работа по *познавательному и речевому развитию* дошкольников определена одной из годовых задач.

Система работы по развитию речи дошкольников включает разнообразные формы работы: непрерывную образовательную деятельность по развитию речи, ежедневное чтение, рассматривание детьми книг, свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанного, речевые игры и досуги.

В начале года педагоги освоили технологию речевого развития дошкольников сторителлинг. Владая этой технологией, педагоги могут заниматься развитием связной речи воспитанников в интересной игровой форме. Метод с применением самодельных кубиков с картинками позволяет составлять рассказы и истории на любые темы, интересные детям или соответствующие планированию. Данный метод используется в подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работе.

Использование книг-вimmelбухов (книг без текста, с большим количеством картинок) стало настоящей находкой для педагогов в работе по развитию речи. В библиотеке методического кабинета собраны вimmelбухи разных видов. В одних нужно найти и показать героя, предмет, животных. Эти книги как нельзя лучше способствуют развитию внимания, позволяют сравнивать (по величине, цвету), находить сходства и различия. Задания «Обведи и нарисуй» развивают мелкую моторику, с их помощью дети легко с удовольствием учатся рисовать животных, птиц. Рассматривая вimmelбухи с картинками-несуразицами, дети учатся рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, строя предложения о том, что на картинке нарисовано неправильно и как должно быть на самом деле. Развиваются элементарные образные представления детей об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира. Обсуждая вimmelбухи с приключенческим сюжетом, дети настолько увлекаются, что начинают узнавать интересные сведения о городах и странах, животном мире у родителей, а затем рассказывают их в группе.

Именно этот формат книг помогает развивать речь и обогащает словарный запас. Минимальное либо полное отсутствие текста побуждает детей задавать вопросы и включаться в диалог.

При ознакомлении детей с художественной литературой педагоги используют методику продуктивного чтения-слушания О.В. Чиндиловой, где особое внимание уделяется глубокому воздействию на чувства ребенка. В результате у детей развивается

эмоциональная отзывчивость, сопереживание ситуации, героям произведения, дети активно задают вопросы по тексту, могут размышлять над прочитанным.

Воспитанники всех возрастных групп в ноябре 2018 года приняли участие в конкурсе ДОУ «Иллюстрируем книги А. Усачева». Совместно с родителями воспитанники выбрали любимые произведения автора и нарисовали иллюстрации к ним.

Ежегодно старшие дошкольники посещают Библиотечно-информационный центр № 7, где для них проводятся занимательные беседы, викторины, игры, организуются тематические выставки книг. В 2018 году тематика бесед с детьми посвящена теме краеведения.

Решая задачи *познавательного развития*, работу с детьми педагоги выстраивали на основе использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, т.е. с учетом актуальной и ближайших зон развития детей.

Детская познавательно-исследовательская деятельность является одним из ведущих способов организации деятельности дошкольников. Во всех группах созданы центры экспериментирования, где дети имеют возможность наблюдать, экспериментировать, проводить опыты с водой, песком, магнитами, природными материалами.

В начале года воспитателями были составлены календарно-тематические планы по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Согласно планированию организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);

2. неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);

3. человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

В средней группе совместная опытно-экспериментальная деятельность с детьми проводится дважды в месяц во второй половине дня. В старших и подготовительных к школе группах НОД познавательно-исследовательского и опытно-экспериментального характера планируется два раза в месяц.

Одна из форм познавательно-исследовательской деятельности – коллекционирование. В старшей группе № 2 с помощью родителей воспитанников были созданы мини-музеи детских коллекций «Открытки», «Фантики» «Ракушки», «Минералы», «Насекомые». В старшей группе № 3 коллекции минералов, ракушек и насекомых создаются детьми совместно с воспитателем.

В результате организации экспериментирования, поисковой и исследовательской деятельности:

- у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

- расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

- появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

- развиваются самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

В направлении *социально-коммуникативного развития* в этом учебном году большое внимание было уделено формированию основ безопасного поведения. В течение года для воспитанников были проведены различные мероприятия по охране жизни и

здоровья: НОД, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия, беседы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы. В течение года проходили «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах оформлены центры безопасности. Дети приняли участие во всероссийском конкурсе по пропаганде правил дорожного движения «Три сигнала светофора», городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», конкурсе живописи «ПДД» от ООО планетарий «Орион».

Педагогами систематически проводится работа по обучению детей играм с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

В 2018 году особое внимание педагоги уделяли обучению дошкольников играть в дидактические игры. Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребёнка. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания. Дидактические игры направлены на усвоение, уточнение и закрепление этих знаний. С помощью дидактических игр воспитатели приучают детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях.

Педагогами ДОУ (Крутиковой Л.А., Кочкиной А.Ю., Осиповой И.А.) было создано игровое развивающее пособие «Поезд-путешественник», которое включает в себя включает 17 игр:

1. «Лабиринты» / Планшет «Геометрик»
2. «Весёлый счёт»
3. «Волшебные круги» (круги Луллия)
5. «Дерево сложения»
6. «Ягодки-цветочки»
7. «Мемори»
8. «Твистер» / «Мини твистер»
9. «Расскажи историю»
10. «Составь слово»
11. «Подбери картинки»
12. «Музыкальная лесенка»
13. «Ритмы»
14. «Четвертый лишний»
15. Пазлы «Музыкальные инструменты»
16. «Сложи узор»
17. «Ветерок»

Игровое пособие «Поезд-путешественник» можно использовать во время совместной деятельности взрослого и детей, непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

Педагоги ДОО проводят работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через знакомство детей с мировым сообществом, в группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с нашей Родиной, столицей, основными символами России - гербом, флагом, с русскими обычаями, традициями, костюмами.

Важным условием развития социально успешной личности является вовлечение семей в образовательную деятельность. Педагоги использовали современные формы взаимодействия с семьей: проектную деятельность, дни открытых дверей, практикумы, мастер-классы, совместные мероприятия с детьми и родителями. В ключе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО прошли мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества». В ноябре в группах были организованы мероприятия, посвященные Дню матери. Воспитанники изготовили своими руками подарки для мам и бабушек, прочли стихи и показали концертные номера. Совместно с родителями была организована социальная акция «Вторая жизнь дерева» (акция направлена на охрану лесов, осуществляется в форме сбора макулатуры).

Впервые в этом году выставка поделок, посвященная Международному женскому дню 8 марта, была организована в форме ярмарки. Дети с родителями создавали интересные запоминающиеся поделки (заколки, броши, чайные домики, декоративные вазы и панно, магниты, картины и аппликации). Понравившиеся изделия родители с детьми могли приобрести, а вырученные деньги по согласованию с родителями каждая группа смогла потратить на свои нужды.

Для усвоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания у детей художественного восприятия, отзывчивости на музыку и пение, понимания произведений искусства и литературы, знакомства с их историей, для расширения представлений о разнообразии народных художественных промыслов и искусства родного края. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки. В каждой группе создан Центр театрализованной деятельности с разнообразными видами театров.

Ежегодно в ДОО проводится конкурс для семей «Талантливая семья», где семьи воспитанников демонстрируют умение петь, танцевать, выступают с юмористическими номерами, декламируют стихи.

В целях решения задач *физического развития* детей реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за своё здоровье, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

В группах созданы физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные необходимым спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием, а также оборудованием для проведения закаливающих процедур. Центры способствуют осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы по развитию двигательных навыков воспитанников, самостоятельной организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, бодрящую и корригирующую гимнастику, бэби-йогу, комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, хождение по «дорожке здоровья» на спортивной площадке ДОО). Проводят профилактику плоскостопия, обеспечивают соблюдение режима прогулок во

все времена года, физкультурных занятий всех типов, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников в спортивном зале и на улице.

Информация о дополнительных платных образовательных услугах

В 2018 году оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

| <i>Название дополнительной платной образовательной услуги</i> | <i>Направленность</i> | <i>Количество воспитанников</i> |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| Хореография | Художественно-эстетическая | 33 |
| Детский фитнес | Физкультурно-спортивная | 12 |
| Изостудия | Художественно-эстетическая | 17 |
| Лего-конструирование | Техническая | 44 |
| Вокальная студия | Художественно-эстетическая | 28 |
| Вечерняя группа для детей дошкольного возраста | - | 6 |

Все ПОУ вели воспитатели и специалисты нашего детского сада. Дети с удовольствием посещали данные услуги. В конце учебного года для родителей была организована выставка детских рисунков с платной образовательной услуги «Изостудия» и фотоотчет с платной образовательной услуги «Лего-конструирование». Педагоги, проводившие ПОУ «Вокальная студия», «Хореография», «Детский фитнес» с участием детей показали отчетный концерт для родителей.

Работа с родителями

В течение учебного года в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей:

- общие и групповые родительские собрания;
- совместные субботники по благоустройству территории;
- индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога);
- анкетирование;
- совместные праздники, развлечения с детьми;
- участие в творческих выставках-конкурсах;
- участие родителей в совместных с детьми экскурсиях в библиотеку.

В течение года воспитателями и специалистами были проведены консультации, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Информация для родителей размещается на сайте ДООУ в разделе «Информация для родителей» и на страничках групп.

В детском саду действуют стенды «Информационный стенд», «Платные дополнительные образовательные услуги», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Уголок психолога».

В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по дорожной безопасности, по профилактике заболеваний, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов.

Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители участвуют в озеленении и благоустройстве участков, оформлении групп.

В апреле 2018 года в МБДОУ состоялся День открытых дверей для жителей Верх-Исетского района города Екатеринбурга, имеющих детей дошкольного возраста. Заведующим МБДОУ С.А. Гребень для родителей (законных представителей) предоставлена информация по вопросам комплектования детей в дошкольные

образовательные учреждения города Екатеринбурга. Заместитель заведующего по ВМР, Январева С.В., педагог-психолог, Сарасек Д.А., рассказали об особенностях организации деятельности детей в учреждении, об основных и платных дополнительных образовательных услугах. Была проведена ознакомительная экскурсия в среднюю группу детского сада, где родители смогли познакомиться с условиями пребывания детей в ДОО.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОО

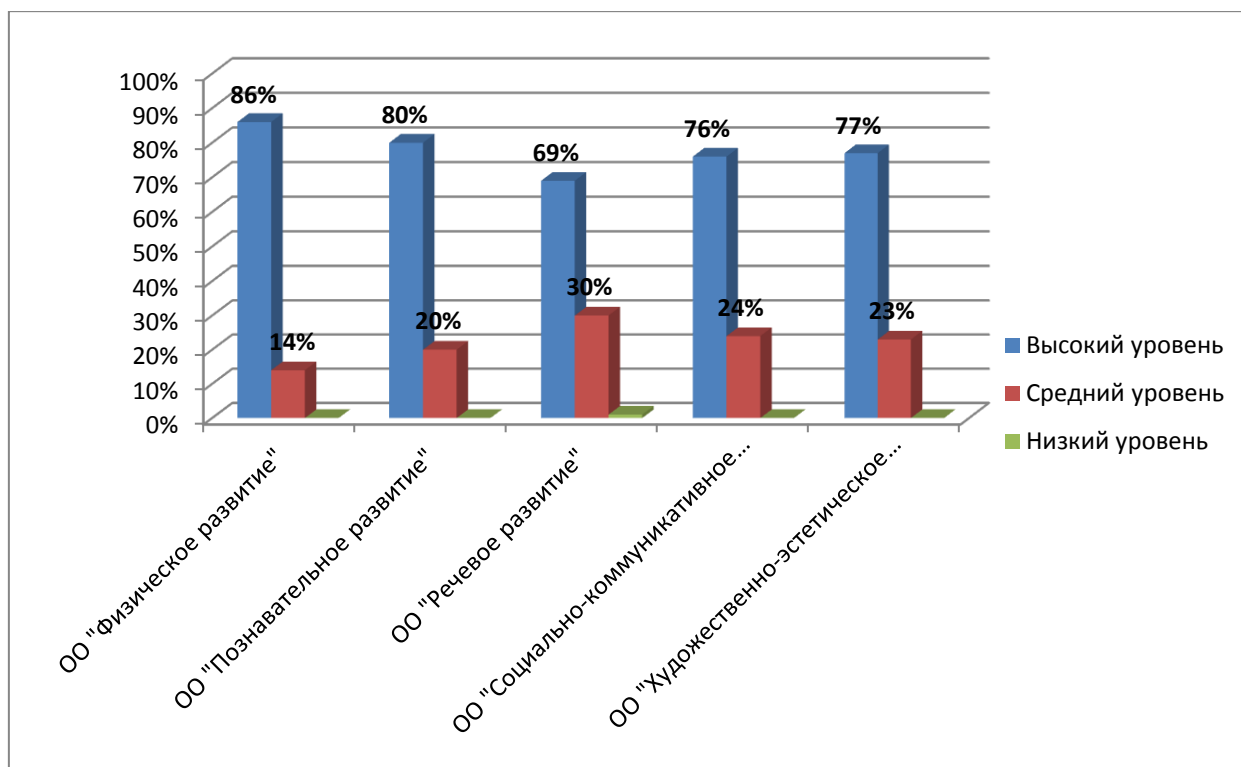
Эффективность реализации Программы позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года. На начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года - с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения Программы осуществляет заместитель заведующего по ВМР, проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ, отслеживание индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребёнка осуществляется совместно воспитателями, специалистами и заместителем заведующего по ВМР.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения ООП ДО воспитанниками ДОО в 2017-2018 учебном году



Мониторинг показывает преобладание детей, освоивших содержание программы в полном объёме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников находится на достаточном уровне. Наиболее высокие показатели

освоения программного содержания получены по областям физическое и познавательное развитие, несколько ниже – по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию, наиболее низкий уровень – по речевому развитию.

Педагогами проведена работа по подготовке детей к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад № 189 в конкурсах различного образовательного уровня

| <i>Название конкурса</i> | <i>Участник</i> | <i>Результат участия</i> |
|---|---|---|
| Конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу - пусть меня научат» | Бай А. Крутикова Л.А., воспитатель | II место |
| VII всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Математика и логика» Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора» г. Санкт-Петербург (avrogacentr.ru) | Кочкина А.Ю., воспитатель 16 участников | Благодарность за подготовку победителей, сертификат организатора. Диплом I степени – 6 чел., диплом II степени – 4 чел., диплом III степени – 4 чел., диплом участника – 1 чел. |
| Международный детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" 2 тур «Мир динозавров» Центр образовательных инициатив г. Омск (www.coikonkurs.ru) | Мухаматьянова А.С., воспитатель, 11 чел | Диплом I степени – 2 чел., диплом II степени – 3 чел., диплом III степени – 4 чел., диплом участника – 3 чел. |
| Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Бай А., Соловьёв М. Крутикова Л.А., воспитатель | Грамоты участникам |
| III фестиваль-конкурс творчества детей дошкольного возраста «Арт-изюминка» | Осипова И.А., муз. рук. Вокал: 4 чел., Хореография: 8 чел. | Диплом лауреата I степени, диплом за участие (хореография) |
| Фестиваль-конкурс «Здравствуй, гостя-зима» ГБПОУ СО Свердловский мужской хоровой колледж) | Осипова И.А., муз. руководитель, 8 воспитанников | Диплом за участие |
| Всероссийский конкурс по пропаганде правил дорожного движения «Три сигнала светофора» | Секачева М., Хлопонина В., Гонина С. Крутикова Л.А., Кочкина А.Ю., воспитатель | Диплом победителя I место |
| Конкурс живописи «ПДД» (ООО планетарий «Орион») | Хлопонина В. Кочкина А.Ю., воспитатель | Сертификат участника |
| Городской конкурс игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники» | Кочкина А.Ю., Крутикова Л.А., воспитатели Фатиев З., Белоусов А., Пуртова Л., Ермачкова Ю., | Участники районного этапа, грамота за участие |

| | | |
|---|---|--|
| | Кибирева С., Бисаева А. | |
| Городской праздник поэзии «Звездочки» | Пуртова Л., Крутикова Л.А., воспитатель | Диплом участника |
| Городская игра-конкурс «Люблю Урал – мой край родной» | Фёдорова И.С., воспитатель 4 воспитанника | Диплом участника |
| Всероссийский конкурс «Светофор всегда на страже» | Фёдорова И.С., Сарасек Д.А., в воспитанники старшей группы № 3 | Сертификат участника коллективу, благодарственное письмо педагогам |
| Всероссийский турнир способностей «Росток». Тур «Супер-Ум» | Мухаматьянова А.С., воспитатель – 10 уч., Крутикова Л.А., воспитатель – 9 уч., Кочкина А.Ю., воспитатель – 15 уч. | Диплом лауреата I степени 1 чел., II степени – 7 чел, III степени – 9 чел. |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени» (на сайте «Интеллект ВЦИТ») | Крутикова Л.А., воспитатель Сарсадских М., Ашихмин П., Соловьёв Г. | 2 Диплома за участие, диплом лауреата 3 степени (Ашихмин П.) |
| Всероссийский творческий конкурс «Яркие краски осени» (на сайте «Интеллект ВЦИТ») | Крутикова Л.А., воспитатель Большат А., Лушиков Т., Ускова Н. | Диплом лауреата 2 степени, два диплома лауреата 3 степени |
| Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» (на сайте Маам.ru) | Крутикова Л.А., воспитатель Большат А. | Диплом участника |
| Городская игра-викторина «Эколенок» | Мухаматьянова А.С., воспитатель Куцина И., Мячин С., Дзикович К. | Диплом за победу в номинации «За актуальность исследования» Благодарственное письмо воспитателю |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа», тур «В мире сказок» | Кочкина А.Ю., Крутикова Л.А., воспитатели 46 воспитанников | диплом за 1 место – 3 чел, 2 место – 1 чел., 3 место – 3 чел. |
| I Международный конкурс поделок из овощей и фруктов | Ермачкова Ю., Кочкина А.Ю., воспитатель | Диплом лауреата I степени |
| III международный творческий конкурс, посвященный правилам дорожного движения «Безопасная дорога» | Хлопонина В., Кочкина А.Ю., воспитатель | I место |

1. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189 расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад включает в себя 5 групповых ячеек: 2 на 1 этаже здания и 3 групповые ячейки на 2 этаже здания, из них 2 группы старшего возраста, 2 – подготовительных к школе группы, и 1 – среднего возраста.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. С улиц Рабочих и Ключевская детский сад огорожен шумозащитным забором, высота которого составляет 160 см. В 2018 году на калитку и ворота установлена домофонная видеосистема. На территории расположено 5 игровых площадок. Каждая площадка оборудована детским спортивным комплексом, домиком-беседкой, песочницами с крышками, разными качалками и т.д. Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, велосипедной и беговой дорожками, ямой для прыжков. Уровень освещенности соответствует санитарным требованиям, по всему периметру здания имеется прожекторное освещение.

Рядом со спортивной площадкой с помощью родителей была разбита «Дорожка здоровья», которая состоит из 9 различных насыпных секций: березовые бревнышки, песок, галька, керамзит, сосновые шишки, искусственная травка и другие. Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 63, культурно-досуговый центр «Буревестник», МБДОУ – детский сад № 532.

Для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, праздников, развлечений, спектаклей в детском саду есть музыкальный зал, где в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Большое количество театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Для проведения физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований в детском саду есть физкультурный зал, который оборудован современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеется комната психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога), где проводятся профессиональные тренинги для педагогов, а также проводится широкая работа с детьми – песочная терапия, развивающие и коррекционные занятия и др.

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых ячейках имеются настенные бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, установлены детские спортивные уголки.

В МБДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО (комфортная, безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБДОУ.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей:

1. Центр игровой активности
2. Физкультурно-оздоровительный центр
3. Центр безопасности
4. Центр музыки и театра
5. Центр природы и экспериментирования
6. Центр познания
7. Центр отдыха

8. Центр речевого развития
9. Центр книги
10. Центр творчества
11. Центр конструирования
12. Центр патриотического воспитания и краеведения
13. Центр дежурства и труда
14. Центр настроения

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. В 2018 были приобретены:

в **средней** группе

- мозаика настольная, супер-мозаика, магнитная мозаика;
- набор «доктор»;
- пальчиковые игры «Дело мастера боится»;
- логопедическое лото;
- настольная игра «Произносим звуки»;
- квадрат Воскобовича;
- набор посуды для кукол;
- набор «Золушка»;
- каска пожарного;
- кубики «Животные», «Фрукты-ягоды»;
- шнуровка «Клубничка»;
- юла детская;
- волчок «матрешка»;
- пирамида – башня;
- игровой комплекс «Магазин»;

Сшиты кармашки «Наши сокровища», в спальне стены декорированы наклейками.

Приобретены книги по возрасту.

В **старших** группах приобретены:

- колокольчики (муз. инструмент);
- автомобиль «Бизон» (самосвал), крейсер «Смелый», катер «Спасатель», вертолет;
- лабиринт «Животные»;
- домино «Животные»;
- магнитная мозаика;
- кубики на палочке «Профессии»;
- сборные бусины;
- матрешка 5-местная;
- домик «Считалка»;
- доска с формами;
- набор «Водный мир»;
- волшебный мешочек – геометрические формы;
- пальчиковые игры «Забавушки»;
- кукла детская;
- дидактическая игра «Законы улиц и дорог»;
- кинетический песок.

В **подготовительных к школе** группах приобретены:

- шашки,
- настольная игра «Безопасность»;
- игрушка из дерева «Головоломка», «Матрешка», сказка «Козленок».
- игра «Поезд»;
- цифровая коробка-пазл,
- развивающая игра – лото «Чудо-узор», «Подбери картинку»;

- лото «Читать и считать»;
- настольная игра «Все профессии важны», «Зоопарк настроения»
- музыкальные инструменты «молоточек», «треугольник», «маракасы», «трещотка»;
- набор «Строительные инструменты».
- настольно-печатные игры «Лото» на различные темы, «Магнитная мозаика», «Играем в математику»;
- комплект игрушек «Мебель для куклы», «Набор парикмахера», «Набор доктора»;
- 3D-пазлы «Парковка».

В группах имеется также дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорной сферы, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр, физкультурного уголка.

Для музыкально-спортивного зала пошиты:

- костюм «Ёжик» - 2 шт.;
- костюм «Снегирь» - 8 шт.;
- костюм «Морская звезда» - 1 шт.;
- костюм «Морская рыбка» - 1 шт.;
- платья красные новогодние;
- шапочки-маски: Волк (1 шт.), Белочка (1 шт.), Цветы (8 шт.);

Изготовлена избушка Бабы-Яги. Подобрана картотека артикуляционной гимнастики, музыкально-дидактические игры для полифункциональной игрушки «Поезд-путешественник» («Музыкальная лесенка», «Волшебные круги» (круги Луллия), «Мемори», пазлы «Музыкальные инструменты», «Ритмы», «Четвертый лишний»).

Педагогический процесс оснащен УМК (учебно-методический комплект) к основной образовательной программе дошкольного образования. В ДОУ имеется библиотека методической литературы и художественной литературы для чтения детям (хрестоматии для чтения, сборники сказок, стихов, рассказов отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, создана электронная база методической и детской художественной литературы.

Для организации образовательной деятельности помещения ДОУ оснащены мультимедиа-аппаратурой: смарт-доски, проектор, экран, музыкальные центры, электронное пианино, колонки; персональные компьютеры, ноутбуки. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт.

В течение года был проведен мелкий косметический ремонт в помещении детского сада: покраска стен в тамбурах и на лестничных маршах.

В плане пожарной безопасности здания вся отделка помещений соответствует требованиям ПожПина, двери оборудованы доводчиками, на каждом этаже имеются пожарные шкафы, где находятся пожарный рукав и огнетушители. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны. Внутри здания и снаружи по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения. Два раза в год проведена объектовая тренировка, посвященная Дню защиты детей «Внимание! Пожарная тревога!».

Таким образом, состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования. Обеспечены безопасные условия труда педагогов и жизнедеятельности детей.

2. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов, 2 из них специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Обеспеченность воспитателями составляет 100%, обеспеченность специалистами – 67 % (в связи с выполнением Плана мероприятий «Дорожная карта» «Изменения в сфере образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в МБДОУ – детском саду № 189 на 2014-2018 годы» и доведением целевых показателей до уровня средней заработной платы педагогических работников на 2017-2018 учебный год занятия по физической культуре с воспитанниками проводят воспитатели групп).

Количество педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 6 чел. (85%); среднее профессиональное образование – 1 чел. (15%).

Количество аттестованных педагогов – 7 чел. (100%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 4 чел. (57%); на первую квалификационную категорию – 3 чел. (43%).

Стаж педагогической работы:

- от 3 до 5 лет – 2 чел. (18 %);
- от 5 до 10 лет - 4 чел. (67%);
- более 10 лет- 1 чел. (15%)

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах - 1 чел. (УрГПУ, Институт социального образования по направлению «Управление воспитательной работой и правопедение»).

Возраст педагогов:

- 25-29 лет - 5 чел. (72%);
- 30-39 лет – 2 чел. (28%).

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта «Педагог»:

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- организуют различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; конструирование и т.д.;

- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В 2018 году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов через:

- отслеживание своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- планирование педагогической деятельности по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период в образовательном процессе ДОУ;
- обобщение и распространение педагогического опыта;

- привлечение педагогических работников к участию в районных, городских мероприятиях с целью раскрытия профессионального потенциала;
 - привлечение к участию в профессиональных конкурсах.
- Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2018 учебном году и получивших удостоверение – 4 человека (57%).

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МБДОУ – детский сад № 189 в 2018 году

| <i>Образовательное учреждение, наименование программы повышения квалификации</i> | <i>Количество человек, обученных по программе</i> |
|---|---|
| Центр дополнительного образования института социального образования УрГПУ, «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. | 1 |
| Центр дополнительного образования института социального образования УрГПУ, «Развитие профессиональных компетенций специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения на дорогах», 16 ч. | 1 |
| Учебный центр "Эскадра", "Медиация в образовании", 72 ч. | 1 |
| Центр дополнительного образования института социального образования УрГПУ, «Использование интерактивных обучающих систем (досок) в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 24 ч. | 1 |

В 2018 году педагогические работники повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через представление результатов профессиональной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта.

Участие педагогов и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в конференциях, семинарах, педагогических чтениях в 2018 году

| <i>Конференции, семинары, педагогические чтения</i> | <i>Ф.И.О. педагога, должность</i> |
|--|-----------------------------------|
| Районные педагогические чтения «Современное образование: «болевые точки», пути решения, результаты». Тезисы «Центр познавательного развития в средней возрастной группе ДОО» | Мухаматьянова А.С., воспитатель |
| Районные педагогические чтения «Современное образование: «болевые точки», пути решения, результаты» Тезисы «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду» | Сарасек Д.А., педагог-психолог |

Педагогические работники ДООУ в 2018 году приняли участие в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в профессиональных конкурсах 2018 году

| <i>Профессиональные конкурсы</i> | <i>Ф.И.О. педагога, должность, результат участия</i> |
|--|---|
| Городской конкурс «Воспитатель года – 2018». | Крутикова Л.А., воспитатель, победитель районного этапа, участник первого тура очного этапа |
| Районный конкурс методических разработок «Полифункциональная | Кочкина А.Ю., воспитатель, Крутикова Л.А., воспитатель, Осипова И.А., |

| | |
|---|--|
| развивающая игрушка/игровое пособие для дошкольников» | музыкальный руководитель III место, приз зрительских симпатий |
| Городской Открытый урок чтения | Бай В.С., воспитатель Диплом участника |
| V Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея») | Бай В.С., воспитатель Диплом I степени |
| Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» (ВЦИТ «Интеллект») | Крутикова Л.А., воспитатель Диплом лауреата II степени |
| Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» | Крутикова Л.А., воспитатель Диплом лауреата I степени |

Новой формой повышения квалификации для педагогов стало участие в олимпиадах и тестировании:

- Бай В.С., воспитатель, Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей «Трудовые функции воспитателя» (www.kssovushka.ru), диплом II степени;

- Сарасек Д.А., педагог-психолог, Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения», I место.

Активно участвуют педагоги в общественной жизни ДООУ, в творческих и спортивных конкурсах, организованных Профсоюзом работников образования:

- Осипова И.А., музыкальный руководитель с семьей, Семейный спортивно-развлекательный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья», I место;

- Сарасек Д.А., педагог-психолог, конкурс, посвященный Международному дню матери. Номинация «Калейдоскоп талантов», II место.

В 2018 году в соответствии с графиком по аттестации и на основании личных заявлений педагогов процедуру аттестации на ВКК прошел 1 педагог, Крутикова Л.А.

В течение учебного года педагоги Фёдорова И.С., Осипова И.А., Сарасек Д.А. входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

3. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Ежегодно, на календарный год (на 01 января), составляется План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД), в который вносятся:

1. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения

2. Показатели финансового состояния учреждения

3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (на 01.01.2018 год):

- поступления, в том числе по видам поступлений:

- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением (11 988 562,00);

- родительская плата за присмотр и уход в ДООУ (3 567 060,00);

- расходы (выплаты) всего, в том числе:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (11 988 562,00)

- доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (4 376 700,00);

- работы, услуги по содержанию имущества (296 678,00),

- увеличение стоимости материальных запасов (3 388 450,00),

- заработная плата (8 334 000,00),

- коммунальные услуги (1 007 300,00),

- прочие работы, услуги (162 023,00)

Ежеквартально производится корректировка ПФХД. Более подробную информацию о ПФХД можно посмотреть на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы».

4. Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни

Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Состояние детского здоровья

По мониторингу состояния здоровья детей в МБДОУ – детском саду № 189 установлено:

Распределение детей по группам здоровья

| <i>Группа здоровья</i> | <i>2015-2016 г.</i> | <i>2016-2017 г.</i> | <i>2017-2018</i> |
|------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| I группа | 31 чел. | 42 чел. | 38 чел. |
| II группа | 70 чел. | 69 чел. | 91 чел. |
| III группа | 8 чел. | 7 чел. | 7 чел. |
| IV группа | 1 чел. | - | - |

Количество случаев заболевания

| <i>2015 г.</i> | <i>2016 г.</i> | <i>2017 г.</i> | <i>2018 г.</i> |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 108 | 136 | 143 | 125 |

За 2018 год случаев детского травматизма в период пребывания детей в МБДОУ зафиксировано не было.

МБДОУ реализует Программу «Здоровей-ка», ориентированную на оздоровление детей, улучшение медико-психолого-педагогических условий пребывания в дошкольном образовательном учреждении в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения в МБДОУ.

Важным условием для реализации предусмотренной технологией педагогической работы с дошкольниками является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства. Центры здоровья в группах жизни оборудованы спортивными комплексами, физкультурным инвентарем традиционным (скакалки, мячи, эспандеры, балансиры, обручи и т.д.) и нетрадиционным (дорожки здоровья, ветродуйки, массажные ролики и др.), детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты занятий и бесед, физкультурных занятий, санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, игр, сна и др., имеются детские тренажеры.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В образовательный процесс МБДОУ активно внедряются *новые здоровьесберегающие технологии*: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, валеологического просвещения родителей, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.

- Правильная организация прогулок и их длительность
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- Облегченная одежда в детском саду
- Использование технических средств (увлажнители воздуха, бактерицидные лампы)
- Использование спортивного оборудования (тренажеры, спортивные центры, различный физкультурный инвентарь).
- Использование «Дорожки здоровья» на территории детского сада.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами групп, педагогом-психологом даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого воспитанника.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

Для профилактики различных заболеваний у детей педагоги в работе с воспитанниками активно используют все виды гимнастик (оздоровительную (с предметами), дыхательную, пальчиковую, артикуляционную, точечную, «ленивую» и т.д.).

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность.

На занятиях по физической культуре успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей соответствует требованиям к одежде, предназначенной для занятий физкультурой (футболка, шорты, носочки, чешки). В каждой группе используется свой цвет спортивной одежды (желтый, синий, белый), есть даже одежда с эмблемой группы. Все это дисциплинирует детей и настраивает их на работу в команде. Воспитанники детского сада показывают стабильно высокий уровень развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений.

Для решения вопроса сохранения и укрепления здоровья детей *на прогулке* педагоги используют игры на асфальте, которые способны расширять у дошкольников двигательный опыт, обогащать новыми координационно сложными движениями. Игры на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе их проведения существуют разные виды движений, варьируются способы организации детей. Основными видами двигательной активности в играх на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнения с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей наиболее целесообразно использовать двигательные навыки и умения, что обеспечивает их *совершенствование*, а также *естественное проявление физических качеств*: быстроты реакции, ловкости, равновесия, координации движений, выносливости, навыков пространственной ориентировки, глазомера.

В дошкольном образовательном учреждении организована работа по пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

- Имеются информационные стенды для пропаганды здорового образа жизни.
- На сайте детского сада размещена информация под рубриками «Медицинская страничка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Странички безопасности».

Организация питания

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В МБДОУ – детском саду № 189 составлено десятидневное меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов, как СанПиН 2.4.1.3049-13 и Сборника технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

Питание детей меняется в зависимости от времени года, есть меню летне-осеннего периода и зимне-весеннего периода. Например, летом мы даем детям салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы), а зимой только из варёных (картофель, свекла, морковь). Более подробно с организацией питания можно ознакомиться на нашем сайте в разделе «Наш любимый детский сад» в подразделе «Питание».

Таким образом, для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Использование здоровьесберегающих технологий, регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в образовательном процессе в течение учебного позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, способствуют формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 189
ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 136 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 136 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 136 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 136 человек / 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 136 Человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек /0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек /0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек /0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек / 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек / 85 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 85% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 15 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 15 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека/ 57 % |
| 1.8.2 | Первая | 4 человека/ 43% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 28 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 57 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в | 1 человек/ |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | дошкольной образовательной организации | 19 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 416,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 76,6 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |