

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада № 189
Протокол № 3 от 27.03.18

Утверждено
Заведующий МБДОУ – детского сада № 189
Гребень С.А.
Приказ № 104 от 18.04.2018



Самоанализ деятельности за 2017 год Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189.

Юридический адрес: 620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Рабочих, д.22

Телефон: 8 (343) 334-34-24 (04)

Электронный адрес: dou189@yandex.ru

Сайт: <http://detsad-189.ru>

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) № 17267 серия 66ЛО1 № 0000613 от 23.05.2013г.

- Устав (новая редакция) от 11.08.2015 г № 1399/46/36

Государственный статус образовательного учреждения

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Заведующий дошкольным учреждением – Гребень Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)

- 66 АЕ 804839 от 21.03.2013

Объект права: здание, литера: А, назначение: нежилое здание. Площадь: общая 2313,2 кв.м. Этажность: количество этажей: 2, количество подземных этажей: 1.

Свидетельство на землю 66 АЖ 205696

Объект права: земельный участок. Площадь: 4818 кв.м.

Состав воспитанников

Списочный состав детей 135 человек.

Наполняемость групп:

– младшая группа № 1 - 29 чел.

– средняя группа № 2 - 28 чел.

- средняя группа № 3 - 27 чел.
- старшая группа № 4 - 25 чел.
- старшая группа № 5 - 26 чел.

Режим работы учреждения: пн.- пт.: с 7.30 до 18.00 ч., сб.- вс.: выходные

Структура управления образовательным учреждением

Согласно Уставу МБДОУ – детского сада № 189 управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

В дошкольном образовательном учреждении разработана система управления, в которой каждый работник знает свои должностные и функциональные обязанности, что помогает направлять (организовывать, координировать, регулировать) систему работы МБДОУ на реализацию поставленных целей и задач. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. За административно-хозяйственную работу отвечает заведующий хозяйством Смирнова Т.Ю. Работу с педагогами осуществляет заместитель заведующего по ВМР Январева С.В.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

В 2017 учебном году **Общее собрание работников МБДОУ** (далее Собрание) провело 8 заседаний. На заседаниях Собрания рассматривались вопросы: об изменении (дополнении) к Уставу, об изменении (дополнении) к Коллективному договору, заслушивались отчеты о проведенной работе по охране труда руководителем МБДОУ и уполномоченным по ОТ, о награждении работников МБДОУ вышестоящими органами.

Педагогический совет МБДОУ провел 5 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы: речевого развития и нравственного воспитания дошкольников; деятельности и образования педагогов в условиях введения «Профессионального стандарта педагога»; утверждение годового плана работы МБДОУ, режима дня, учебного графика, расписания НОД, рабочих программ педагогов; принятие Положений о коллегиальных органах управления МБДОУ.

На педагогических советах обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования непрерывной образовательной деятельности. Рассматривались вопросы повышения квалификации кадров; организовывалось выявление, обобщение, представление опыта работы педагогов МБДОУ педагогическому сообществу; осуществлялась мотивация педагогов к участию в конкурсах различного уровня. Рассматривались и утверждались локальные акты МБДОУ, связанные с педагогической деятельностью коллектива.

Совет родителей провел 2 заседания. На повестке которых были рассмотрены вопросы: по пошиву детских костюмов для участия воспитанников в VI региональном детском фольклорном фестивале-конкурсе «Гусельки»; обсуждение Положения о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов в МБДОУ – детском саду № 189.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех субъектов образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

2. Особенности образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 189 (далее Программа). Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- основная часть: комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.;
 - «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.;
 - «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Колесникова Е.В.;
 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

С Программой и её краткой презентацией можно ознакомиться на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование». Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.1.) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому,

обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержание воспитания и обучения.

Календарный учебный график включает два периода: образовательный период (с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.) и летний оздоровительный период (с 1.06.2017 по 31.08.2017)

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД)) в неделю в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

от 3 до 4 лет – 10 НОД, продолжительность не более 15 мин.;

от 4 лет до 5 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 20 мин.;

от 5 лет до 6 лет – 13 НОД, продолжительностью не более 25 мин.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

для детей 4-го года жизни – 150 минут;

для детей 5-го года жизни – 200 минут;

для детей 6-го года жизни – 300 минут.

Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми согласно комплексно-тематическому плану летне-оздоровительной кампании ДОУ.

За период учебного года в МБДОУ проводится 4 праздника: День знаний, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Каждую неделю во всех возрастных группах организуются развлечения в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив детского сада работал в 2017 учебном году над реализацией Программы, ставя перед собой следующие цели и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

1. Оптимизация системы работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности и в процессе сюжетно-ролевых игр.
2. Совершенствование образовательного процесса по социализации, нравственному воспитанию, воспитанию культуры поведения и осознанного отношения к выполнению моральных норм у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для реализации поставленных задач в МБДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Образовательная деятельность педагогов осуществляется на основе рабочих программ и календарно-тематического планирования, которые позволяют реализовать задачи Стандарта – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности и др.

Все цели и задачи образовательных областей реализуются в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности,

экспериментировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада широко используются современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования:

- здоровьесберегающие
- игровые
- социо-игровые
- метод проектов
- «Река времени»
- «Путешествие по карте»
- проблемные ситуации
- экспериментирование
- блоки Дьенеша
- палочки Кюизенера
- мнемотехники
- коллекционирование
- макетирование
- ИКТ

Работа по *речевому развитию* дошкольников определена одной из годовых задач. В начале года педагоги активно обогащали центры речевого развития в группах. В центрах широко представлены игровой и дидактический материал, направленный на развитие фонематического слуха, дыхания, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, словаря, связной речи, мелкой моторики пальцев рук, звукового анализа и синтеза. Дидактический материал разнообразен и красочно оформлен.

В подготовительной к школе группе создан центр детского книгоиздательства, побуждающий детей к попыткам «письменного самовыражения» (личные размышления, стихи, диалоги, выраженные иллюстрациями). Здесь есть всё то, что необходимо для самостоятельного изготовления книги – бумага различного вида для обложек, степлер, дырокол, тесьма. Книжки, изготовленные детьми, могут занять место на полке рядом с теми, которые куплены в магазине. Данная форма работы подразумевает под собой два связанных направления: книгосочинительство и собственно книгоиздательство, т.е. изготовление книг. «Кресло автора» позволяет ребенку «официально презентовать» «изданную» им книгу товарищам, перед тем, как она займет свое место на полке.

В ноябре среди воспитателей групп был проведен смотр-конкурс на лучший центр развития речи в ДОУ.

При ознакомлении детей с художественной литературой педагоги используют методику продуктивного чтения-слушания О.В. Чиндиловой, где особое внимание уделяется глубокому воздействию на чувства ребенка. В результате у детей развивается эмоциональная отзывчивость, сопереживание ситуации, героям произведения, дети активно задают вопросы по тексту, могут размышлять над прочитанным.

Воспитанники всех возрастных групп приняли участие в ставшем традиционным для ДОУ конкурсе чтецов «Ожившие стихи». В этом году звучали стихи о семье, друзьях, доброте и взаимопомощи. Прошел творческий конкурс для семей воспитанников «Сказка моей семьи», где дети совместно с родителями сочиняли сказки и стихотворения, оформляли свои работы в виде семейных книг.

Ежегодно старшие дошкольники посещают Библиотечно-информационный центр № 7, где для них проводятся занимательные беседы, викторины, игры, организуются тематические выставки книг.

В направлении *социально-коммуникативного развития* в этом учебном году большое внимание было уделено формированию основ безопасного поведения в быту, природе, на дороге. В течение года для воспитанников были проведены различные мероприятия по охране жизни и здоровья: НОД, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия, беседы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы. В течение года проходили «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах оформлены центры безопасности. Для детей подготовительной группы было проведено профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения. Инспектор ГИБДД Сидоров Е.В. провел познавательную беседу с детьми, с использованием наглядного материала, специального видеоряда.

Педагогами систематически проводится работа по обучению детей играм с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги ДОУ проводят работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через знакомство детей с мировым сообществом, в группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с нашей Родиной, столицей, основными символами России - гербом, флагом, с русскими обычаями, традициями, костюмами. В подготовительной к школе группе был создан мини-музей «Русская изба».

Важным условием развития социально успешной личности является вовлечение семей в образовательную деятельность. Педагоги использовали современные формы взаимодействия с семьей: творческие встречи, проектную деятельность, дни открытых дверей, практикумы, мастер-классы, совместные мероприятия с детьми и родителями. В ключе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ прошли мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества». На празднике в подготовительной к школе группы команды ребят соревновались совместно с папами. В ноябре в группах были организованы мероприятия, посвященные Дню матери. Воспитанники изготовили своими руками подарки для мам и бабушек, прочли стихи и показали концертные номера. В июле прошел праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности, на который были приглашены семьи воспитанников. Мамы, папы, бабушки и дедушки совместно с детьми приняли участие в веселых конкурсах. Дети читали стихи о родителях, семье, отвечали на вопросы «журналиста» о своей семье, вспоминали пословицы о семье, выполняли коллективные творческие работы «Солнце моей семьи».

Совместно с родителями была организована социальная акция «Вторая жизнь дерева» (акция направлена на охрану лесов, осуществляется в форме сбора макулатуры).

Впервые в этом году выставка поделок, посвященная Международному женскому дню 8 марта, была организована в форме ярмарки. Дети с родителями создавали интересные запоминающиеся поделки (заколки, броши, чайные домики, декоративные вазы и панно, магниты, картины и аппликации). Понравившиеся изделия родители с детьми могли приобрести, а вырученные деньги по согласованию с родителями каждая группа смогла потратить на свои нужды.

Одной из эффективных форм поддержки детской инициативы в условиях ДОУ и семьи является проектная деятельность, в ходе которой дети с ранних лет получают позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов, находят новые нестандартные решения проблемы в самых разных обстоятельствах, учатся проявлять творческую, коммуникативную, познавательную инициативу. Детско-родительские проекты позволили повысить активность детей и взрослых, развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

Одним из значимых стал проект «Профессии наших родителей» в средней группе № 4 и подготовительной к школе группе № 5. В группах традиционно отмечались профессиональные праздники с участием родителей, что способствовало закреплению и расширению представления детей о профессиональной деятельности взрослых, формированию уважения к труду взрослых и бережного отношения к вещам; воспитанию желания помогать взрослым. Само понятие «профессиональные праздники» использовалось, как показатель уважения к труду людей разных профессий. Так, например, с помощью родителей дети познакомились с профессиями преподаватель китайского языка, психолог, полицейский, врач, дизайнер, повар. Такой подход к ознакомлению с профессиями через профессии своих родителей способствовал развитию представлений о значимости, ценности каждого труда.

В средней группе № 4 активно внедрялась в образовательный процесс технология макетирования, которая позволяет интегрировано решать задачи всех областей развития. Использование технологии макетирования способствует развитию конструктивных и творческих навыков детей, их социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию.

Организуя предметно-игровую среду с использованием макетов в группе, воспитатель имеет возможность решать задачу, связанную с развитием сюжетосложения у детей и свободного проявления их индивидуально-стилевых особенностей в игре. В играх с макетами детей привлекает, прежде всего, возможность создать самому «свой» собственный мир, в котором ребенок может сам творить и разрушать, воссоздавать. Макет выступает в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, а педагог выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов. Макеты, изготавливаемые совместно с детьми, оказывают влияние на расширение у ребенка представлений об окружающей действительности. Дети проявляют большую изобретательность, подбирая игрушки, предметы, необходимые для изготовления макета. Старшие дошкольники сами мастерят макеты, помогающие полнее реализовать замысел, лучше справиться с ролью, дети среднего дошкольного возраста помогают воспитателю.

С целью обеспечения оптимальной адаптации, а также гармоничного личностного развития, в детском саду реализуется комплекс мероприятий:

- анкетирование родителей «Давайте познакомимся» (выявление индивидуальных особенности детей);
- адаптационные игры и игровые упражнения с педагогом-психологом;
- родительские собрания соответствующей тематики;
- прогулки с родителями на участке детского сада;
- памятки, буклеты по вопросам адаптации.

Гибкий график посещения в период адаптации позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка. Так, дети с легкой адаптацией, как правило, приходят с утра, дети со средней или тяжелой адаптацией приглашаются сначала на прогулку, затем на первую половину дня. Воспитатели и педагог-психолог осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. Сотрудники создают атмосферу комфорта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

В младшую группу для детей 3-4 лет было принято 29 детей. Из них:

- лёгкая степень адаптации наблюдалась у 83% детей
- средняя степень – у 14% детей
- тяжёлая степень – у 3% детей.

Решая задачи *познавательного развития*, работу с детьми педагоги выстраивали на основе использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, т.е. с учетом актуальной и ближайших зон развития детей.

Детская исследовательская деятельность является одним из ведущих способов организации деятельности дошкольников. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учились понимать и осваивать новое, принимать решения и выражать собственные мысли.

Во всех группах созданы центры экспериментирования, где дети наблюдают, экспериментируют, проводят опыты с водой, песком, крупами, магнитами, природными материалами.

Для дошкольников подготовительной к школе группы были созданы мини-музеи: «Чудеса из дерева», «Ракушки», «Минералы», «Насекомые», «Магниты: удивительные города и страны». С целью расширения представлений детей о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы с детьми подготовительной к школе группы был реализован проект «Наша планета - Земля». В ходе НОД дети рассматривали модель солнечной системы с планетами и Солнцем. Акцентировали свое внимание на планете Земля, рассмотрели её модель – глобус. Вместе с детьми родители создали из папье-маше свою модель планеты Земля. Распределяли по модели материки, океаны и моря, «заселили» их обитателями. Дети совместно с родителями подготовили мини – доклады о растительности и животных на разных материках земли, составляли рассказы на тему своих путешествий по России и зарубежным странам. С помощью таких рассказов дети познакомились с Индией, Таиландом, Китаем.

В дальнейшем углубились в работу по теме «Россия – моя Родина». На карте России определили расположение Урала и Свердловской области. Дети и их родители собирали информацию по данной теме, перечисляли, какие животные обитают на территории Урала, какие растения произрастают, подбирали картинки с изображениями этих животных и растений, разместили их на карте Свердловской области. Познакомились с природными достопримечательностями Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин камень», Национальный парк «Припышминские боры», национальный парк «Оленьи ручьи»). «Путешествуя» по Екатеринбургу, дети познакомились с картой, гербом нашего города, с известными улицами и их историей. Посетили библиотеку и, участвуя в викторине, закрепили знания о достопримечательностях нашего города.

Педагоги освоили технологию изготовления леп-буков и в прошедшем учебном году эффективно применяли ее в совместной деятельности, изучая различные темы. Так в подготовительной к школе группе были созданы леп-буки на тему «Безопасность на дороге», «Времена года», «Цветы», «Скоро в школу».

Для усвоения воспитанниками образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания у детей художественного восприятия, отзывчивости на музыку и пение, понимания произведений искусства и литературы, знакомства с их историей, для расширения представлений о разнообразии народных художественных промыслов и искусства родного края. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки. В каждой группе создан Центр театрализованной деятельности с разнообразными видами театров.

С целью поддержания интереса детей к искусству в подготовительной к школе группе была организована встреча с художником-дизайнером. Для инициации самостоятельной творческой деятельности налажено взаимодействие с семьями воспитанников через мастер-классы «Свит-дизайн», «Печенье для мамочки», «Поделки из соленого теста».

Ежегодно в ДОУ проводится конкурс творческих семей «Талантливая семья», где семьи воспитанников демонстрируют умение петь, танцевать, выступают с юмористическими номерами, декламируют стихи.

В целях решения задач *физического развития* детей реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за своё здоровье, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

В группах созданы физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные необходимым спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием, а также оборудованием для проведения закаляющих процедур. Центры способствуют осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы по развитию двигательных навыков воспитанников, самостоятельной организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, бодрящую и корригирующую гимнастику, бэби-йогу, комплексы закаляющих мероприятий (воздушное закаливание, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, хождение по «дорожке здоровья» на спортивной площадке ДОУ). Проводят профилактику плоскостопия, обеспечивают соблюдение режима прогулок во все времена года, физкультурных занятий всех типов, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников в спортивном зале и на улице.

Информация о дополнительных платных образовательных услугах

В 2017 году оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

<i>Название дополнительной платной образовательной услуги</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Хореография	Художественно-эстетическая	25
Детский фитнес	Физкультурно-спортивная	18
Театральная студия	Художественно-эстетическая	16
Изостудия	Художественно-эстетическая	18
Лего-конструирование	Техническая	28
Вокальная студия	Художественно-эстетическая	18
Вечерняя группа для детей дошкольного возраста	-	11

Все ПОУ вели воспитатели и специалисты нашего детского сада. Дети с удовольствием посещали данные услуги. В конце учебного года для родителей была организована выставка детских рисунков с платной образовательной услуги «Изостудия» и фотоотчет с платной образовательной услуги «Лего-конструирование». Педагоги, проводившие ПОУ «Вокальная студия», «Хореография», «Детский фитнес», «Театральная студия» с участием детей показали отчетный концерт для родителей.

Работа с родителями

В течение учебного года в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей:

- общие и групповые родительские собрания;
- совместные субботники по благоустройству территории;

- индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога);
- анкетирование;
- совместные праздники, развлечения с детьми;
- участие в выставках-конкурсах поделок;
- участие родителей в совместных с детьми экскурсиях;
- организованные тематические выезды на природу.

В течение года воспитателями и специалистами были проведены консультации, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Информация для родителей размещается на сайте ДООУ в разделе «Информация для родителей» и на страничках групп.

В детском саду действуют стенды «Информационный стенд», «Платные дополнительные образовательные услуги», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Уголок психолога».

В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по дорожной безопасности, по профилактике заболеваний, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов.

Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители участвуют в озеленении и благоустройстве участков, оформлении групп.

15 апреля 2017 г. МБДОУ состоялся День открытых дверей для жителей Верх-Исетского района города Екатеринбурга, имеющих детей дошкольного возраста. Заведующим МБДОУ С.А. Гребень для родителей (законных представителей) предоставлена информация по вопросам комплектования детей в дошкольные образовательные учреждения города Екатеринбурга. Заместитель заведующего по ВМР, Январева С.В., педагог-психолог, Сарасек Д.А., рассказали об особенностях организации деятельности детей в учреждении, об основных и платных дополнительных образовательных услугах. Была проведена ознакомительная экскурсия в младшую группу детского сада, где родители смогли познакомиться с условиями пребывания детей в ДООУ.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

Эффективность реализации Программы позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

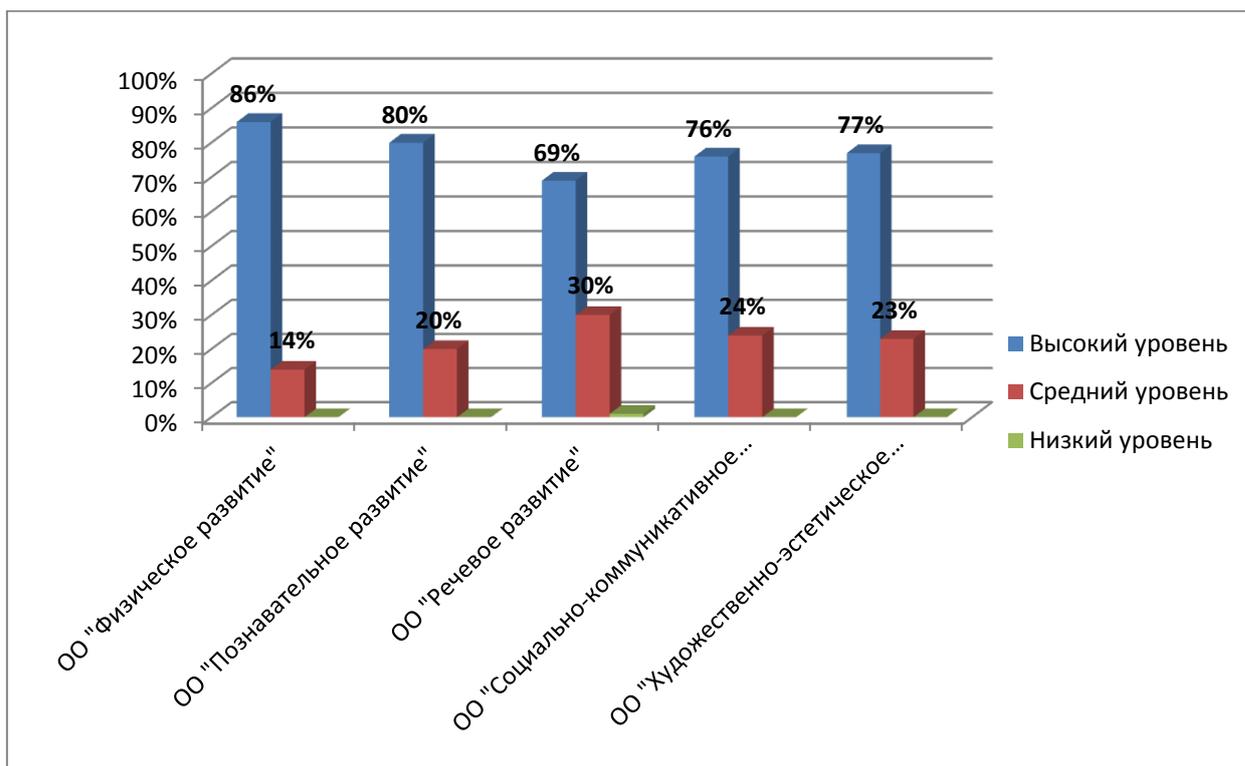
Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года. На начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года - с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения Программы осуществляет заместитель заведующего по ВМР, проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ, отслеживание индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребёнка осуществляется совместно воспитателями, специалистами и заместителем заведующего по ВМР.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизации работы с группой детей.

Всего было обследовано 118 детей.

**Результаты освоения ООП ДО
воспитанниками ДОУ в 2016-2017 учебном году**



Мониторинг показывает преобладание детей, освоивших содержание программы в полном объёме. Это говорит о том, что эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников находится на достаточном уровне. Наиболее высокие показатели освоения программного содержания получены по областям физическое и познавательное развитие, несколько ниже – по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию, наиболее низкий уровень – по речевому развитию.

В 2016-2017 учебном году в школу выпущен 21 воспитанник. Качество образования выпускников выражается в развитии у них таких качеств, как владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение управлять своим поведением, соблюдать нормы и правила поведения, активно взаимодействовать, находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия, участвовать в совместной деятельности. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, желания, могут выделять звуки в словах, у детей развита мелкая моторика, они подвижны, выносливы, могут управлять своими движениями.

Большинство детей проявляют самостоятельность, любознательность, инициативность. В результате на этапе завершения уровня дошкольного образования выпускниками освоена образовательная программа детского сада, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Педагогами проведена работа по подготовке детей к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад № 189 в конкурсах различного образовательного уровня

Название конкурса		Участник	Результат участия
Второй экологический	Международный конкурс детского	Хлопонина В., Захарова В. Кочкина А.Ю., воспитатель	Благодарственное письмо,

творчества «ЭКО 2016. Моя планета» (детская онлайн-галерея «Шантарам»)		сертификаты участников
Первый Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мой домашний любимец» (детская онлайн-галерея «Шантарам»)	Лукьянова М., Кочкина А.Ю., воспитатель	Диплом за Третье место Благодарственное письмо педагогу
Всероссийский конкурс чтецов «Цветная карусель»	Ермачкова Ю., Кочкина А.Ю., воспитатель	Сертификат участника
Районный этап городского творческого конкурса по произведениям К.И. Чуковского для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций «Мир детства глазами Корнея Чуковского»	Бай А. Коровина Ю.А., воспитатель	Благодарственное письмо педагогу
Городской конкурс «Всё о профилактике гриппа - 2016»	Маглена К., Маглена Л., Бай В.С., воспитатель	Сертификаты участников
Районный этап городского конкурса поэзии «Звёздочки» в рамках подпроекта «Одаренные дети»	Юдин Т., Канашова Н., Январева С.В., зам. зав по ВМР	Дипломы участников
I Всероссийская олимпиада «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста («Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи»)	14 воспитанников подгот. группы, Бай В.С., воспитатель, Январева С.В., зам. зав. по ВМР	Дипломы победителей: первое место – 4 чел., второе место – 4 чел., третье место – 5 чел. Сертификат участника – 1 чел. Благодарственное письмо воспитателю, диплом организатору
III Всероссийская олимпиада «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста	16 воспитанников старшей группы, Кочкина А.Ю. воспитатель, Январева С.В. зам. зав. по ВМР	Благодарность за подготовку победителей, диплом организатора воспитателям. Дипломы победителей и сертификаты участников детям
Городской конкурс детского рисунка «Крылатый герой»	Гордеев М., Талан Н., Тюменцева Н. Бай В.С., воспитатель	Участники районного этапа
Конкурс ёлочной игрушки «Чудо-	Канашова Н.,	Участие

дерево» к юбилею К.И. Чуковского (организатор ТЮЗ)	Бай В.С., воспитатель	Благодарственное письмо ТЮЗа МБДОУ
Творческий конкурс «Весёлые снеговики» на сайте «Столица детства»	Чепурченко А., Андреев Р., Бородин Е. (Мухаматьянова А.С.)	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс "Классики - скоро в школу" (sys.coikonkurs.ru)	Январёва С.В., зам. зав. по ВМР Бай В.С., воспитатель 20 участников	Сертификаты участников, благодарственное письмо педагогу, сертификат организатору
Фестиваль-конкурс «Здравствуй, гостя зима» Организатор: ГБПОУ СО «Свердловский мужской хоровой колледж»	Осипова И.А., муз. руководитель Воспитанники: Смирнова А., Зюзина Е., Маглена К., Маглена Е., Канашова А., Тюменцева А., Обыденнова С., Мухаматьянов Д., Осипов Е., Гордеев М., Юдин Т., Зыкин М.	Диплом участника
Городская математическая игра «Кенгуренок – 2017», заочный тур	Гордеев М., Юдин Т., Тюменцева А. Бай В.С., воспитатель	Сертификат участника
VI Открытый региональный фестиваль детского фольклорного фестиваля-конкурса «Гусельки»	9 воспитанников, Осипова И.А., муз. руководитель	II место
Конкурс детского творчества «Краски осени»	Ермачкова Юлия Захарова Виктория Кочкина А.Ю., воспитатель	Лауреат I степени Лауреат III степени Диплом куратора
Региональный этап творческого конкурса «Земля – наш общий дом: экология в рисунках детей»	Мухаматьянова А.С., воспитатель Дзикевич К., Чепурченко А. Фёдорова А.С. Ларюшкина К.	Дипломы участников, Дипломы кураторов
Городской конкурс «Бумаге – вторую жизнь»	Бай В.С., воспитатель Секачева М., Фёдорова И.С., Макаров М. Мухаматьянова А.С. Дзикевич К.	Сертификат участника, благодарность администрации
Международный творческий конкурс «Снеговик» на сайте ЦОИ-конкурс	Большат А., Крутикова Л.А., воспитатель	Сертификат участника, благодарность педагогу

3. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189 расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад включает в себя 5 групповых ячеек: 2 на 1 этаже здания и 3 групповые ячейки на 2 этаже здания, из них 2 группы младшего возраста, 2 – среднего возраста и 1 – подготовительного к школе возраста.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. С улиц Рабочих и Ключевская детский сад огорожен шумозащитным забором, высота которого составляет 160 см. На территории расположено 5 игровых площадок. Каждая площадка оборудована детским спортивным комплексом, домиком-беседкой, песочницами с крышками, разными качалками и т.д. Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, велосипедной и беговой дорожками, ямой для прыжков. Уровень освещенности соответствует санитарным требованиям, по всему периметру здания имеется прожекторное освещение.

В 2014 году рядом со спортивной площадкой с помощью родителей была разбита «Дорожка здоровья», которая состоит из 9 различных насыпных секций: березовые бревнышки, песок, галька, керамзит, сосновые шишки, искусственная травка и другие. Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 63, культурно-досуговый центр «Буревестник», МБДОУ – детский сад № 532.

Для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, праздников, развлечений, спектаклей в детском саду есть музыкальный зал, где в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Большое количество театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Для проведения физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований в детском саду есть физкультурный зал, который оборудован современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеется комната психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога), где проводятся профессиональные тренинги для педагогов, а также проводится широкая работа с детьми – песочная терапия, развивающие и коррекционные занятия и др.

Для сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний у детей в групповых ячейках имеются настенные бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, установлены детские спортивные уголки.

В МБДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО (комфортная, безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная). Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МБДОУ.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей.

Центр игровой активности включает специально подобранный игровой материал, позволяет обогащать жизненный опыт детей, содействовать появлению разнообразных игровых замыслов, комбинировать различные игровые сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр познания призван развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников.

Центр речевого развития и центр книги направлены на реализацию речевой активности детей, стимулируют творческие проявления, помогают в сочинение загадок, сказок, веселых рассказов. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. В течение года происходит постоянное обновление книг.

Физкультурно-оздоровительный центр способствует формированию основ двигательной культуры и культуры здорового образа жизни воспитанников.

Центр творчества дает детям возможность освоения различных изобразительных материалов, приобретения элементарных представлений в области изобразительного искусства, средств выразительности, способствует получению знаний о видах и жанрах искусства.

Центр музыки и театра представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать не только развитию музыкального, но и фонематического слуха.

Центр природы и экспериментирования расширяет знания детей о растительном, животном мире природы, способствует воспитанию любви и бережного отношения к природе. Включает комнатные растения, календари природы, лабораторный материал для экспериментирования, энциклопедии, книги о природе, коллекции семян, плодов, камней, предметы-инструменты: весы, мерные палочки, лупы, песочные часы, дидактические настольные игры.

Центр безопасности способствует формированию у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

Центр конструирования содержит мелкие и крупные габаритные строительные конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», конструкторы-трансформеры, бросовый материал. Конструктивная деятельность оказывает положительное влияние на формирование игровой деятельности детей, так как, сооружая постройки из разных строительных материалов, они создают что-то новое, подбирают нужный материал для своей конструкции, планируют свои действия, пополняют знания о форме, величине, цвете и расположении предметов в пространстве.

Центр патриотического воспитания и краеведения способствует углублению знаний детей о родной стране, ее символике, государственном устройстве, о знаменитых личностях в ее истории и культуре.

Центр дежурств и труда способствует формированию у детей положительного отношения к труду, ответственности за порученное дело, привычки к систематическому выполнению обязанностей.

Центр настроения создает условия для развития эмоционального интеллекта воспитанников, способствует совершенствованию умения детей определять своё настроение.

Центр отдыха - это место покоя, место для отдыха ребёнка. Центр даёт ребёнку возможность отдохнуть, расслабиться, снять напряжение, восстановить силы, просто посидеть в одиночестве.

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. В 2017 были приобретены:

- в подготовительной к школе группе:
 - тико-конструктор;
 - «Твистер»;
 - набор детской посуды;

- логические игры;
- книги для чтения по слогам;
- изготовлены дидактические игры и макеты по дорожной и пожарной безопасности; картотеки опытов для детей; картотеки ребусов, дидактические игры со словами;
- сшиты костюмы для сюжетно-ролевых игр (ДПС, парикмахер, продавец); костюмы для театрализованной деятельности.

- в младших группах:

- конструкторы «Веселый Городок», «Транспорт»;
- игры-шнуровки «Форма», «Что к чему» для развития мелкой моторики, пальчиковые игры «Забавушки», «Шнуровальный планшет», «Сборные бусины»;
- рамки-вкладыши «Геометрия»;
- волшебный мешочек (геометрические формы);
- кинетический песок;
- муз. инструменты «Колокольчики»;
- сортеры «Катер с логическими фигурками»;
- игрушки «автомобиль пожарный», вертолет, катер, автомобиль «Бизон», крейсер, куклы;
- дидактические игры «Законы улиц и дорог», «Внимание Дорога», «Я учу Дни Недели», «Эволюция обычных вещей и транспорта», «Большой, средний, маленький», «Цвет, Форма, Размер», «В мире слов», «Расскажи кто что делает», «Твоя игра - Про Животных», «Произносим Звуки», «Тренажёр – Логопедический», «Цветное Панно», «Найди Различие», «Математика», «Собери Урожай»;
- пазлы-вставки, пазлы-картины;
- доски с объемными геометрическими формами;
- наборы «Крокет», «Хоккейный», «Гольф», «Водный мир»
- настольные игры «Домино «Животные», лото;
- магнитная мозаика;
- сшиты костюмы для сюжетно-ролевых игр: доктор, продавец, повар, парикмахер.

- в средних группах:

- контейнеры для игрушек;
- волшебный мешочек «Геометрические формы»;
- наборы «Слесарный», «Столовые приборы»;
- костюмы для сюжетно-ролевых игр: повар, парикмахер, доктор, инспектор ДПС;
- игрушки пластмассовые «Домашние животные», автомобиль;
- «Твистер», баскетбольная сетка, мячики с шипами, следки с шипами, коврик с шипами круглый, массажный мяч «дикий огурец»;
- наглядные пособия «Правила дорожной безопасности», «Правила личной безопасности», «Год и месяцы», «Музыкальные инструменты»;
- конструктор «Дорога», «Фигура», «Молекулы»;
- дидактические игры «Путешествие пешехода», «Азбука безопасности», «Где живет вода?», «Говори правильно – звук Р», «Рассказы по картинкам – ЛЕТО», «Рассказы по картинкам – Профессии», «Рассказы по картинкам – ТЕРЕМОК», «Мои первые часы»;
- муз. инструменты: деревянные ложки, маракасы, свистульки;
- оборудование для экспериментальной деятельности: лоток с ячейками, воронка песочные часы, бинокль;
- бумеранг, летающая тарелка, шашки.

Педагогический процесс оснащен УМК (учебно-методический комплекс) к основной образовательной программе дошкольного образования. В ДОУ имеется библиотека методической литературы и художественной литературы для чтения детям (хрестоматии для чтения, сборники сказок, стихов, рассказов отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.),

иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, создана электронная база методической и детской художественной литературы.

Для организации образовательной деятельности помещения ДОО оснащены мультимедиа-аппаратурой: ЖК телевизоры, смарт-доски, проектор, экран, музыкальные центры, электронное пианино, колонки; персональные компьютеры, ноутбуки. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт.

В течение года был проведен мелкий косметический ремонт в помещении детского сада: покраска стен в тамбурах и на лестничных маршах.

В плане пожарной безопасности здания вся отделка помещений соответствует требованиям ПожПина, двери оборудованы доводчиками, на каждом этаже имеются пожарные шкафы, где находятся пожарный рукав и огнетушители. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны. Внутри здания и снаружи по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения. Два раза в год проведена объектовая тренировка, посвященная Дню защиты детей «Внимание! Пожарная тревога!».

Таким образом, состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования. Обеспечены безопасные условия труда педагогов и жизнедеятельности детей.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов, 2 из них специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Обеспеченность воспитателями составляет 100%, обеспеченность специалистами – 67 % (в связи с выполнением Плана мероприятий «Дорожная карта» «Изменения в сфере образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в МБДОУ – детском саду № 189 на 2014-2018 годы» и доведением целевых показателей до уровня средней заработной платы педагогических работников на 2016-2017 учебный год занятия по физической культуре с воспитанниками проводят воспитатели групп).

Количество педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 6 чел. (85%); среднее профессиональное образование – 1 чел. (15%).

Количество аттестованных педагогов – 7 чел. (100%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 3 чел. (42%); на первую квалификационную категорию – 4 чел. (68%).

Стаж педагогической работы:

- до 3 лет - 2 чел. (28%);

- от 3 до 5 лет – 4 чел. (57%);

- от 5 до 10 лет - 1 чел. (15%).

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах - 1 чел. (УрГПУ, Институт социального образования по направлению «Управление воспитательной работой и правопедание»).

Возраст педагогов:

- 25-29 лет - 5 чел. (72%);

- 30-39 лет – 2 чел. (28%).

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта «Педагог»:

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- организуют различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; конструирование и т.д.;

- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В 2017 году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов через:

- отслеживание своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- планирование педагогической деятельности по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период в образовательном процессе ДОУ;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- привлечение педагогических работников к участию в районных, городских мероприятиях, с целью раскрытия профессионального потенциала;
- привлечение к участию в профессиональных конкурсах.

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2017 учебном году и получивших удостоверение – 9 человек (100%).

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МБДОУ – детский сад № 189 в 2017 году

<i>Образовательное учреждение, наименование программы повышения квалификации</i>	<i>Количество человек, обученных по программе</i>
АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда», «Навыки оказания первой помощи», 12 ч	8
ИКЦ «ИР-бис» «Оказание доврачебной помощи детям дошкольного возраста при несчастных случаях в условиях дошкольной образовательной организации», 16 ч	1
ООО «Издательство «Учитель». «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО», 16 ч	2
ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога ДОО», 24 ч.	1
ДПО СО «ИРО», Web-семинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге», 8 ч.	1
ДПО СО «ИРО», Web-семинар «Русский язык как иностранный в условиях ДОО», 8 ч.	1
ООО «Издательство «Учитель», «Сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении и реализации ФГОС ДО. Музыкальное развитие дошкольника», 16 ч.	1
ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», «Реализация ФГОС дошкольного	2

образования в дошкольной образовательной организации», 72 часа.	
ДПО СО «ИРО», «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 24 ч.	1
ДПО СО «ИРО», «Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией», 24 часа	1
ООО «Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования» «Технологии поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО», 40 ч.	2
ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Формирование здорового образа жизни, здорового питания", 24 ч	1
ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства", 32 ч.	1
ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Обеспечение условий доступности для инвалидов услуг, предоставляемых в сфере образования, и объектов образовательных организаций», 40 ч.	1
ООО Учебный центр "Профессионал", "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 72 ч.	2
ГАОУ ДПО "ИРО" "Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание", 32 ч.	1
ГАОУ ДПО "ИРО" "Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 40 ч.	3

В 2017 году педагогические работники повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через представление результатов профессиональной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта.

Участие педагогов и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в конференциях, семинарах, педагогических чтениях в 2017 году

<i>Конференции, семинары, педагогические чтения</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность</i>
XII Городские Педагогический чтения «Современное общеобразовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования», секция 15. Тезисы «Формирование нравственных представлений у старших дошкольников при ознакомлении с художественной литературой»	Бай В.С., воспитатель
XII Городские Педагогический чтения «Современное общеобразовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования», секция 10. Тезисы «Макет как элемент развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр старших дошкольников»	Коровина Ю.А., воспитатель
XII Городские Педагогический чтения «Современное общеобразовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования», секция 5. Тезисы «Создание образовательных проектов совместно с	Гребень С.А., заведующий

семьей как одно из направлений формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка»	
Мастер-класс «Совместная разработка карты индивидуального развития ребенка как способ повышения качества образовательной деятельности» на районной НПК «Управление развитием кадрового потенциала в контексте профессионального стандарта: проблемы и пути решения»	Январёва С.В., заместитель заведующего по ВМР
Статья «Кадровая политика как одно из условий качества образования» для районной НПК «Управление развитием кадрового потенциала в контексте профессионального стандарта: проблемы и пути решения»	Гребень С.А., заведующий
Статья «Возможности использования техники «Витраж» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» в городской сборник «Методические рекомендации для педагогов по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях»	Кочкина А.Ю., воспитатель

Педагогические работники ДОУ в 2017 году приняли участие в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических и руководящих работников МБДОУ – детский сад № 189 в профессиональных конкурсах 2017 году

<i>Профессиональные конкурсы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность, результат участия</i>
Городской конкурс «Воспитатель года – 2017».	Коровина Ю.А., воспитатель, второе место, приз зрительских симпатий
Районный конкурс методических разработок «Моя лучшая прогулка – 2017»	Мухаматьянова А.С., воспитатель, диплом призёра в номинации «За непрерывность содержания образовательной деятельности»
Городской конкурс проектов «Инновации в образовании» - 2017 года Номинация «Современные подходы к психолого-педагогической поддержке социализации и индивидуализации развития ребёнка в ДОУ» Инновационный образовательный проект «Детский сад – территория успеха»	Гребень С.А., заведующий, Январёва С.В., заместитель заведующего по ВМР, участие
Районный конкурс «Лучший центр познавательного развития в дошкольной образовательной организации»	Мухаматьянова А.С., воспитатель, победитель в номинации «За качественное методическое сопровождение опытно-экспериментальной деятельности детей в познавательном центре»

В 2017 учебном году в соответствии с графиком по аттестации и на основании личных заявлений педагогов процедуру аттестации прошли 2 педагога (на ВКК – 1, на 1КК – 1).

В течение учебного года педагоги Фёдорова И.С., Осипова И.А., Сарасек Д.А. входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

5. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Ежегодно, на календарный год (на 01 января), составляется План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД), в который вносятся:

1. Сведения о деятельности муниципального бюджетного учреждения
2. Показатели финансового состояния учреждения
3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (на 01.01.2018 год):
 - поступления, в том числе по видам поступлений:
 - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением (11 988 562,00);
 - родительская плата за присмотр и уход в ДООУ (3 567 060,00);
 - расходы (выплаты) всего, в том числе:
 - субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (8 336 760,00)
 - доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (218 100,00);
 - работы, услуги по содержанию имущества (296 678,00),
 - увеличение стоимости материальных запасов (3 388 450,00),
 - заработная плата (8 334 000,00),
 - коммунальные услуги (1 007 300,00),
 - прочие работы, услуги (162 023,00)

Ежеквартально производится корректировка ПФХД. Более подробную информацию о ПФХД можно посмотреть на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы».

6. Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни

Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Состояние детского здоровья

По мониторингу состояния здоровья детей в МБДОУ – детском саду № 189 установлено:

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2015-2016 г.</i>	<i>2016-2017 г.</i>
I группа	31 чел.	42 чел.
II группа	70 чел.	69 чел.
III группа	8 чел.	7 чел.
IV группа	1 чел.	-

Количество случаев заболевания

<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>
108	136	143

За 2017 год случаев детского травматизма в период пребывания детей в МБДОУ зафиксировано не было.

МБДОУ реализует Программу «Здоровей-ка», ориентированную на оздоровление детей, улучшение медико-психолого-педагогических условий пребывания в дошкольном образовательном учреждении в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения в МБДОУ.

Важным условием для реализации предусмотренной технологией педагогической работы с дошкольниками является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства. Центры здоровья в группах жизни оборудованы спортивными комплексами, физкультурным инвентарем традиционным (скакалки, мячи, эспандеры, балансиры, обручи и т.д.) и нетрадиционным (дорожки здоровья, ветродуйки, массажные ролики и

др.), детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты занятий и бесед, физкультурных занятий, санитарно-гигиенических и закалывающих процедур, прогулок, игр, сна и др., имеются детские тренажеры.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В образовательный процесс МБДОУ активно внедряются *новые здоровьесберегающие технологии*: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, валеологического просвещения родителей, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
- Правильная организация прогулок и их длительность
- Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- Облегченная одежда в детском саду
- Использование технических средств (увлажнители воздуха, бактерицидные лампы)
- Использование спортивного оборудования (тренажеры, спортивные центры, различный физкультурный инвентарь).
- Использование «Дорожки здоровья» на территории детского сада.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами групп, педагогом-психологом даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого воспитанника.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

Для профилактики различных заболеваний у детей педагоги в работе с воспитанниками активно используют все виды гимнастик (оздоровительную (с предметами), дыхательную, пальчиковую, артикуляционную, точечную, «ленивую» и т.д.).

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность.

На занятиях по физической культуре успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей соответствует требованиям к одежде, предназначенной для занятий физкультурой (футболка, шорты, носочки, чешки). В каждой группе используется свой цвет спортивной одежды (желтый, синий, белый), есть даже одежда с эмблемой группы. Все это дисциплинирует детей и настраивает их на работу в команде. Воспитанники детского сада показывают стабильно высокий уровень развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений.

Для решения вопроса сохранения и укрепления здоровья детей *на прогулке* педагоги используют игры на асфальте, которые способны расширять у дошкольников

двигательный опыт, обогащать новыми координационно сложными движениями. Игры на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе их проведения существуют разные виды движений, варьируются способы организации детей. Основными видами двигательной активности в играх на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнения с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей наиболее целесообразно использовать двигательные навыки и умения, что обеспечивает их *совершенствование*, а также *естественное проявление физических качеств*: быстроты реакции, ловкости, равновесия, координации движений, выносливости, навыков пространственной ориентировки, глазомера.

В дошкольном образовательном учреждении организована работа по пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

- Имеются информационные стенды для пропаганды здорового образа жизни.
- На сайте детского сада размещена информация под рубриками «Медицинская страничка», «Здоровые дети в здоровой семье», «Странички безопасности».

Организация питания

Организация питания воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В МБДОУ – детском саду № 189 составлено десятидневное меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями таких нормативных документов, как СанПиН 2.4.1.3049-13 и Сборника технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

Питание детей меняется в зависимости от времени года, есть меню летне-осеннего периода и зимне-весеннего периода. Например, летом мы даем детям салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы), а зимой только из варёных (картофель, свекла, морковь). Более подробно с организацией питания можно ознакомиться на нашем сайте в разделе «Наш любимый детский сад» в подразделе «Питание».

Таким образом, для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Использование здоровьесберегающих технологий, регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в образовательном процессе в течение учебного позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, способствуют формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 189
ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 Человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 42 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 85 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 71 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человек/

	дошкольной образовательной организации	17 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	416,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да