



СОГЛАСОВАНА:  
Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Начальник Департамента образования  
*Е.А. Сибирцева*

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 14.03 2017г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 114 от 20.03 2017г.  
С.А. Гребень  
заведующий МБДОУ – детского сада №189



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения –**  
**детского сада № 189**  
**на 2017-2019 г.г.**

Екатеринбург, 2017

## Содержание

1	Аннотация	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Характеристика текущего состояния МБДОУ	7
4	Концептуальная модель развития МБДОУ	13
5	Основные направления стратегических изменений МБДОУ	13
6	Ресурсное обеспечение Программы развития (в т.ч. объем и источники финансирования)	16
7	Основные мероприятия реализации Программы развития, с указанием сроков их реализации	17
8	Механизм реализации Программы развития (в т.ч. система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)	20
9	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	24

## Аннотация

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Учитывая, что современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, государственная образовательная политика в настоящее время выделяет проблему совершенствования прикладных умений руководящих кадров. Являясь «проводником» государственной образовательной политики, руководитель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена содержанием образования в ДОУ, разработкой и внедрением педагогических технологий.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это – признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проектирование в образовании – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития ДОУ является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития направлена на повышение эффективности деятельности образовательной системы МБДОУ – детского сада № 189 на основе обновления управленческих, педагогических технологий, развития оценки качества образования, обеспечивающих активную позицию всех участников образовательных отношений. Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МБДОУ.

## Паспорт Программы развития

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189 (далее МБДОУ) Верх-Исетского района города Екатеринбурга на 2017-2019 годы
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295.</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.</li> <li>- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р.</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497.</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования).</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 873-ПП.</li> <li>- Интегральный рейтинг дошкольных образовательных организаций Свердловской области за 2016 год, проведен ИРО СО.</li> <li>- Самоанализ деятельности за 2015-2016 учебный год.</li> </ul>
Ответственные исполнители	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
Участники	Участники образовательных отношений МБДОУ
Цель	Повышение эффективности деятельности образовательной системы МБДОУ на основе обновления управленческих, педагогических технологий, развития внутренней системы оценки качества

	образования, обеспечивающих активную позицию всех участников образовательных отношений.
Задачи	<p>1. Обновление содержания, технологий образования в МБДОУ, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности, личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>2. Формирование системы оценки качества образовательной деятельности, обеспечивающей принятие необходимых управленческих решений.</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности МБДОУ.</p> <p>4. Создание эффективных управленческих механизмов мотивации, обеспечивающих профессиональный рост и профессиональную мобильность педагогов, в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких образовательных технологий.</p>
Основные направления (проекты)	Программа развития состоит из 1 целевой подпрограммы: - Детский сад – территория успеха
Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в период с марта 2017 г. по декабрь 2019 г.
Источники финансирования Программы развития	<p>Финансирование Программы развития на 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субвенции из местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (250 тыс. рублей в год)</li> <li>- оказание платных образовательных услуг (175 тыс. рублей в год)</li> <li>- привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования (10 тыс. рублей в год)</li> <li>- участие в образовательных конкурсах, в которых присутствует финансовое награждение (20 тыс. рублей в год)</li> </ul>
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы развития	Гребень Светлана Анатольевна, заведующий, 8(343) 334-34-24
Сайт МБДОУ	<a href="http://detsad-189.ru">http://detsad-189.ru</a>
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет рабочая группа МБДОУ путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки.</p> <p>Результаты контроля предоставляются ежегодно на сайте МБДОУ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий Программы развития МБДОУ с марта 2017г. по декабрь 2019 г. позволит достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена вариативность образовательных программ, индивидуализация образования на принципах личностно-развивающего взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>

- образовательный процесс организован с учетом современных достижений науки, осуществляется систематическое обновление всех аспектов образования с учетом изменения в сфере образования, культуры, технологий;
- определена система мониторинга дошкольного образования, необходимого для построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечены условия для выявления и развития талантливых и одаренных детей;
- увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде;
- создана система внутренней системы оценки качества образования;
- подобран и внедрен инструментарий внутренней системы оценки качества образования;
- осуществление мониторинга с использованием внутренней системы оценки качества образования;
- расширен спектр дополнительных образовательных услуг;
- обеспечена эффективная система по самореализации участников образовательных отношений;
- предоставляется качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитие материально-технической базы МБДОУ, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий;
- осуществляется поддержка инноваций и инициатив участников образовательных отношений;
- сформирована современная качественная развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ через игровую продукцию для детей, направленную на инновационную модель развития МБДОУ;
- создана современная система оценка качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности для всех участников образовательных отношений;
- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в МБДОУ;
- сформирована персонифицированная система повышения квалификации педагогических кадров МБДОУ;
- созданы управленческие механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- оценка качества образовательной деятельности МБДОУ построена на принципах самооценки деятельности педагогов.

## Характеристика текущего состояния МБДОУ

### SWOT - анализ

#### Кадровое обеспечение

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<p>1. Обеспеченность кадрами (100%)</p> <p>2. Все педагоги с высшим педагогическим образованием</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО</p> <p>4. Динамика при повышении квалификационной категории</p> <p>5. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе</p> <p>6. Средний возраст педагогов составляет 38 лет</p> <p>7. Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров</p> <p>8. Достаточная организация контрольно-оценочных мероприятий педагогов внутри МБДОУ</p> <p>9. Низкая текучесть кадров</p> <p>10. Достаточная стимулирующая часть в фонде оплаты труда, которая помогает оценить работу педагога на высоком уровне</p> <p>11. Присутствует ротация кадров</p>	<p>1. Педагоги с высшей категорией могут быть партнерами (наставниками) для молодых педагогов</p> <p>2. Высокая мотивация педагогов на профессиональное развитие и образование</p> <p>3. Реализация образовательных проектов, направленных на формирование активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений</p> <p>4. Трансляция опыта работы на уровне района, города, области</p> <p>5. Использование современных образовательных программ и технологий, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности, личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>6. Переход МБДОУ с режима функционирования в режим развития</p> <p>7. Получение статуса МБДОУ региональной инновационной площадки</p> <p>8. Переход с педагогами на эффективный контракт</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Высокая педагогическая нагрузка, отсюда эмоциональное выгорание педагогов</p> <p>2. Отсутствие в штате учителя-логопеда</p> <p>3. Небольшая активность участия в профессиональных конкурсах</p> <p>4. Недостаточный уровень владения современными образовательными технологиями, методами и формами</p> <p>5. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности разработана не до конца</p>	<p>1. Низкое качество результатов, трудности в организации индивидуальной работы с детьми</p> <p>2. Невозможно вести коррекционную работу</p> <p>3. Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности, овладению современными образовательными технологиями, вызванная недостаточным уровнем дифференциации между квалификационными категориями и отсутствием (низким) премиальным фондом заработной платы</p> <p>4. Оптимизация сети ДОО может привести к сокращению штата МБДОУ</p> <p>5. Отсутствие системности и целостности оценивания качества образовательной деятельности, методического сопровождения педагогов, слабый уровень контроля за мониторингом образовательной деятельности со стороны администрации в связи с её загруженностью</p>

	текущими делами 6. Реализация в неполном объеме «Программы развития» по определенным срокам
<p><b>Вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов и в соответствии с этим составить программу повышения квалификации педагогов</li> <li>2. Усилить контроль над профессиональной деятельностью педагогов</li> <li>3. Организовать сотрудничество (наставничество) опытных педагогов над молодыми</li> <li>4. Взаимообмен опытом внутри МБДОУ и между другими образовательными организациями (метод «бенчмаркинга» - технология конкурентного анализа)</li> <li>5. Повысить мотивацию педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в представлении своего педагогического опыта, в создании образовательных проектов</li> </ol>	

### Психолого-педагогическое обеспечение

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В штате имеется педагог-психолог</li> <li>2. Имеются карты индивидуального развития ребенка</li> <li>3. Педагогами ведутся детские Портфолио</li> <li>4. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям</li> <li>5. В МБДОУ создан благоприятный климат для детей и взрослых</li> <li>6. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию</li> <li>2. Организация обучающих методических мероприятий для педагогов и родителей МБДОУ, направленных на формирование активной позиции всех участников образовательных отношений</li> <li>3. Организация образовательных проектов, направленных на личностно-развивающее взаимодействие всех субъектов образовательного процесса</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая педагогическая нагрузка, отсюда не хватает времени на индивидуальную работу с детьми</li> <li>2. Образовательная деятельность педагогов строится на традиционных формах взаимодействия с детьми</li> <li>3. Недостаточное вовлечение родителей в образовательную деятельность</li> <li>4. Используются традиционные формы работы с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности в организации индивидуальной работы с детьми из-за большой нагрузки, отсюда низкое качество результатов</li> <li>2. Низкая мотивация педагогов к созданию «ситуации успешности» для детей</li> <li>3. Низкая самооценка и уверенность у педагогов в собственных возможностях и способностях</li> <li>4. Низкая мотивация у родителей принимать участие в образовательной деятельности МБДОУ</li> </ol>
<p><b>Вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогам пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию</li> <li>2. Провести мониторинг образовательной деятельности по созданию психолого-педагогических условий и в соответствии с этим составить план методических мероприятий для педагогов и родителей МБДОУ, направленных на формирование активной позиции всех участников образовательных отношений</li> <li>3. Усилить контроль со стороны администрации по созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ</li> <li>4. Взаимообмен опытом по созданию психолого-педагогических условий внутри МБДОУ и</li> </ol>	

между другими образовательными организациями (метод «бенчмаркинга» - технология конкурентного анализа)

5. Повысить мотивацию педагогов и родителей в образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей

### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<p>1. Имеется кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал</p> <p>2. Во всех групповых комнатах установлены интерактивные комплексы</p> <p>3. Имеется программное обеспечение к интерактивным комплексам по разным направлениям детской деятельности</p> <p>4. Имеется 4 ПК и 6 ноутбуков, подключенных к сети Интернет, что дает возможность педагогам подготовиться к НОД, заниматься самообразованием</p> <p>5. Имеется 5 двухэкранных панельных устройств для детей</p> <p>6. Наличие сайта МБДОУ обеспечивает открытость и доступность образовательной деятельности педагогическому и родительскому сообществу</p> <p>7. Имеются технические средства: цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик</p> <p>8. В групповых комнатах мебель соответствует санитарным нормам, возрастным особенностям детей</p> <p>9. Оборудование, игрушки в специализированных кабинетах и групповых комнатах соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям детей</p> <p>10. Методический кабинет оборудован программно-методическими комплектами согласно реализуемой ООП</p> <p>11. Имеется внутренняя локальная сеть</p>	<p>1. Приобретение для детей современного информационного оборудования и программного обеспечения к нему</p> <p>2. Разработка проекта обновления детской мебели с учетом требований ФГОС ДО, её приобретение и расстановка</p> <p>3. Приобретение игрового оборудования и материала для детей с учетом ФГОС ДО</p> <p>4. С помощью технических средств: цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик, появится возможность эстетического оформления образовательных проектов, документации</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Музыкально-спортивный зал совмещен</p> <p>2. Не в полном объеме педагоги используют программное обеспечение для интерактивного комплекса в работе с детьми</p> <p>3. Высокая педагогическая нагрузка, отсюда не хватает времени для размещения информации на странице группы на сайте МБДОУ</p> <p>4. В штате нет системного администратора, который бы отслеживал безопасность и работоспособность технических средств</p>	<p>1. Новый нормативный документ будет требовать новые материально-технические возможности</p> <p>2. Недостаточное финансирование на обновление и пополнение материально-техническое обеспечение МБДОУ</p>

Вывод:

1. Педагогам пройти курсы повышения квалификации по овладению ИКТ
2. Изыскать финансовые средства на приобретение современного информационного оборудования для использования в образовательной деятельности МБДОУ
3. Привлечение социальных партнеров, родителей для улучшения материально-технического оснащения МБДОУ
4. Провести с педагогами обучающие методические мероприятия о возможностях использования технических средств в их работе

### **Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагоги знают особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей</li><li>2. Развивающая предметно-пространственная среда для детей достаточно оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)</li><li>3. Достаточно материалов и оборудования для развития двигательной активности детей</li><li>4. Детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д. в групповых помещениях подвержены полифункциональности</li><li>5. Заинтересованность родителей в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для детей</li><li>6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды для детей</li><li>7. Оказание платных образовательных услуг, способствующих приобретению материалов и оборудования для развивающей предметно-пространственной среды для детей</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание в групповых помещениях для детей центров, способствующих детской инициативе и самостоятельности в разных видах деятельности</li><li>2. Создание условий для вариативного и индивидуального развивающего образования</li><li>3. Организация обучающих методических мероприятий для педагогов, направленных на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды для детей</li><li>4. Разработать методические рекомендации по тому, как научить детей играть</li></ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательное пространство недостаточно оборудовано материалами и оборудованием, способствующими инициировать детей на тот или иной вид деятельности</li><li>2. Материалы и оборудование для детей быстро ломаются (некачественные)</li><li>3. Недостаточность игрового материала, оборудования, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей</li><li>4. Недостаточное бюджетное финансирование на развивающую предметно-пространственную среду для детей</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уменьшение финансирования для приобретения материалов и оборудования для построения развивающей предметно-пространственной среды для детей</li><li>2. Низкая мотивация педагогов организовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО</li><li>3. Низкая посещаемость детей платных образовательных услуг, отсюда маленькая прибыль</li></ol>

5. Неумение детей играть в игрушки, пользоваться игровым оборудованием по назначению	
<p><b>Вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, выявить затруднения у педагогов в её построении и в соответствии с этим составить план по её корректировке</li> <li>2. Усилить контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды для детей в групповых помещениях и на игровых площадках</li> <li>3. Организовать для педагогов обучающие методические мероприятия, направленные на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды для детей</li> <li>4. Организовать внутренний обмен опытом среди педагогов, работающих на одинаковых возрастных группах</li> <li>5. Взаимообмен опытом между другими образовательными организациями (метод «бенчмаркинга» - технология конкурентного анализа)</li> <li>6. Повысить мотивацию педагогов в построении развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>7. Разработать методические рекомендации по тому, как научить детей играть</li> </ol>	

### **Финансовое обеспечение**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличивается финансирование муниципального задания за счет увеличения детских мест в МБДОУ</li> <li>2. Соблюдение «Дорожной карты»</li> <li>3. Наличие платных образовательных услуг</li> <li>4. Выделение бюджетных средств на учебные расходы</li> <li>5. Бесплатное обучение педагогов на курсах повышения квалификации в ИРО СО (зачисление через программу КАИС ИРО)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая мотивация педагога в работе путем повышения его заработной платы за счет стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>2. Улучшение материально-технической базы, методических комплектов за счет бюджетных и внебюджетных средств</li> <li>3. Возможность реализации вариативных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей</li> <li>4. Предоставление информации, полученной на курсах, педагогам МБДОУ для дальнейшей грамотно построенной образовательной деятельности</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно выделяется бюджетных средств на учебные расходы</li> <li>2. Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участие МБДОУ в грантовых программах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение мотивации педагогов в своей работе</li> <li>2. Нет возможности организовать реализацию запросов субъектов образования</li> <li>3. Невозможность материально-технического обеспечения МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>4. Низкая посещаемость детей платных образовательных услуг, отсюда маленькая прибыль</li> </ol>
<p><b>Вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация внутренних финансовых ресурсов для повышения эффективности финансовой деятельности</li> <li>2. Разработка механизма привлечения спонсорских средств и участие в грантовых</li> </ol>	

программах

3. Создание условий для расширения спектра платных образовательных услуг

### **Организационно-управленческий ресурс**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<p>1.Заведующий и заместитель заведующего по ВМР имеют высшее педагогическое образование</p> <p>2.Прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»</p> <p>3. Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО</p> <p>4.Повышают свою профессиональную компетентность на курсах, семинарах, конференциях и т.д.</p> <p>5.Мотивация к развитию МБДОУ выражена высоко</p> <p>6.Ежегодно представляют свой опыт педагогической общественности города, области</p>	<p>1.Мотивируют свой педагогический коллектив на развитие МБДОУ</p> <p>2.Использование современных управленческих форм и методов работы с педагогами («матрешка», «жужжащие пчелы», «снежный ком», «аквариум» и другие), обеспечит профессиональный рост и профессиональную мобильность педагогов</p> <p>3.Переход МБДОУ с режима функционирования в режим развития</p> <p>4.Получение статуса МБДОУ региональной инновационной площадки</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1.Большая загруженность текущими делами, отсюда недостаточно времени на саморазвитие, самоопределение</p> <p>2.Слабая поддержка со стороны педагогов на реализацию образовательных проектов</p> <p>3.Недостаточный контроль за работой педагогов</p> <p>4.Непонимание родителей целей и задач развития МБДОУ</p> <p>5. Работа коллегиальных органов управления МБДОУ не на высоком уровне</p>	<p>1.Неблагоприятная политика вышестоящих органов</p> <p>2.Текущность кадров</p> <p>3.Снижение интереса педагогов и родителей к образовательной политике администрации МБДОУ</p>
<p>Вывод:</p> <p>1. Постоянное обучение, повышение квалификации административно-управленческих кадров в соответствии с меняющимися современными требованиями к дошкольному образованию</p> <p>2. Развитие и повышение эффективности деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ</p> <p>4. Совершенствование внутренней системы качества образования в МБДОУ</p> <p>5. Маркетинг образовательных услуг</p> <p>6. Совершенствование работы с педагогами, родителями МБДОУ</p> <p>7. Совершенствование нормативно-правового обеспечения</p>	

**Миссия** МБДОУ - детского сада № 189 заключается в построении современной образовательной среды с точки зрения непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательных отношений.

### Концептуальная модель развития МБДОУ

#### Основные направления стратегических изменений МБДОУ

Стратегическая задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, в % (сроки выполнения)		
			Декабрь 2017г.	Декабрь 2018г.	Декабрь 2019г.
Обновление содержания, технологий образования в МБДОУ, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности, личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений	Реализация образовательных проектов, направленных на формирование активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений	Доля участников образовательных отношений, принявших участие в разработке и реализации образовательных проектов	20	40	40
	Использование современных образовательных программ и технологий, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности	Доля используемых современных образовательных программ и технологий, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности	20	30	50
	Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	Доля педагогических работников, прошедших курсы по инклюзивному образованию	30	30	40
	Организация обучающих методических мероприятий для педагогов и родителей,	Доля проведенных обучающих мероприятий для педагогов и родителей, направленных на	20	30	50

	направленных на личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений	личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений			
Формирование системы оценки качества образовательной деятельности, обеспечивающей принятие необходимых управленческих решений	Использование педагогами в работе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	30	30	40
	Пополнение учебно-методического комплекта для своевременной помощи педагогам и грамотного построения образовательной деятельности	Доля педагогов, использующих учебно-методический комплект для построения образовательной деятельности	30	30	40
	Создание условий для разностороннего и своевременного развития детей, их творческих способностей	Доля педагогов, воспитанники которых являются участниками, лауреатами, победителями разных уровней	20	30	50
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Доля педагогических работников, способных к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	20	30	50
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в	Доля педагогов, применяющих приемы и методы поддержки	30	30	40

	специфических для них видах деятельности	инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
Создание условий, обеспечивающих удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности МБДОУ	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей	Доля детей с индексом здоровья	30	30	40
	Организация платных образовательных услуг	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги	30	30	40
	Участие детей в конкурсах разных образовательных уровнях	Доля детей, участвующих в конкурсах разных образовательных уровнях	20	30	50
	Организация сотрудничества родителей с МБДОУ	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности	20	30	50
	Создание благоприятного климата, открытости, доступности, информированности для всех участников образовательных отношений	Доля удовлетворенности образовательной деятельностью всех участников образовательных отношений	20	30	50
Создание эффективных управленческих механизмов мотивации, обеспечивающих профессиональный рост и профессиональную мобильность педагогов, в	Создание условий для трансляции опыта работы педагогов на уровне района, города, области и т.д.	Доля педагогов, транслирующих свой опыт работы на уровне района, города, области и т.д.	20	30	50

условиях информатизации общества и развития новых наукоемких образовательных технологий					
	Курсы повышения квалификации по ИКТ	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ	20	30	50
	Создание условий для самореализации, самообразования педагогов с помощью сети Интернет (вебинары, семинары)	Доля педагогов, повысивших свое самообразование с помощью сети Интернет (вебинары, семинары)	30	30	40
	Организация обучающих мероприятий, обеспечивающих профессиональный рост и профессиональную мобильность	Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах	20	40	40
	Создание условий для педагогов, участвующих в методических объединениях района, города; сетевых профессиональных сообществах	Доля педагогов, участвующих в методических объединениях района, города; сетевых профессиональных сообществах	20	30	50

**Ресурсное обеспечение Программы развития  
(в т.ч. объем и источники финансирования)**

Источник финансирования Программы развития	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства ПФХД ст. 310, 340	Получение статуса инновационной площадки ИРО СО
Внебюджетные средства	Получение Грантовых средств
	Доход от дополнительных платных образовательных услуг
	Участие в конкурсах
	Договора пожертвования

Данная Программа развития может быть успешно реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательную деятельность;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных и внебюджетных средств;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками образовательных отношений сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;
- дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;
- системы повышения квалификации педагогов;
- системы оценки качества образовательной деятельности;
- условий, обеспечивающих удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности МБДОУ;
- изменения содержания и технологий образования в МБДОУ (введения целевых образовательных программ);
- внедрения спектра дополнительных образовательных услуг.

### Основные мероприятия Программы развития, с указанием сроков их реализации

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства, необходимые для реализации мероприятий			Источники финансирования	Сроки реализации	Исполнитель и
			Всего	По годам				
				2017	2018			
Стратегическая задача: Обновление содержания, технологий образования в МБДОУ, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности, личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений								
1	Реализация образовательных проектов, направленных на	Доля участников образовательных отношений, принявших				Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего

	формирование активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений	участие в разработке и реализации образовательных проектов							о по ВМР
2	Использование современных образовательных программ и технологий, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности	Доля используемых современных образовательных программ и технологий, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	Доля педагогических работников, прошедших курсы по инклюзивному образованию					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Организация обучающих методических мероприятий для педагогов и родителей, направленных на личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений	Доля проведенных обучающих мероприятий для педагогов и родителей, направленных на личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Стратегическая задача: Формирование системы оценки качества образовательной деятельности, обеспечивающей принятие необходимых управленческих решений									
1	Использование педагогами в работе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Пополнение учебно-методического комплекта для своевременной помощи педагогам и грамотного построения образовательной деятельности	Доля педагогов, использующих учебно-методический комплект для построения образовательной деятельности					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Создание условий для разностороннего и своевременного развития детей, их	Доля педагогов, воспитанники которых являются участниками,					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	творческих способностей	лауреатами, победителями разных уровней							
4	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Доля педагогических работников, способных к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Доля педагогов, применяющих приемы и методы поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Стратегическая задача: Создание условий, обеспечивающих удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности МБДОУ

1	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей	Доля детей с индексом здоровья					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Организация платных образовательных услуг	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Участие детей в конкурсах разных образовательных уровнях	Доля детей, участвующих в конкурсах разных образовательных уровнях					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Организация сотрудничества родителей с МБДОУ	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Создание благоприятного климата, открытости, доступности, информированности для всех участников образовательных отношений	Доля удовлетворенности образовательной деятельностью всех участников образовательных отношений					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Стратегическая задача: Создание эффективных управленческих механизмов мотивации, обеспечивающих профессиональный

рост и профессиональную мобильность педагогов, в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких образовательных технологий									
1	Создание условий для трансляции опыта работы педагогов на уровне района, города, области и т.д.	Доля педагогов, транслирующих свой опыт работы на уровне района, города, области и т.д.					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Курсы повышения квалификации по ИКТ	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Создание условий для самореализации, самообразования педагогов с помощью сети Интернет (вебинары, семинары)	Доля педагогов, повысивших свое самообразование с помощью сети Интернет (вебинары, семинары)					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Организация обучающихся мероприятий, обеспечивающих профессиональный рост и профессиональную мобильность	Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Создание условий для педагогов, участвующих в методических объединениях района, города; сетевых профессиональных сообществах	Доля педагогов, участвующих в методических объединениях района, города; сетевых профессиональных сообществах					Бюджетные и внебюджетные средства	В течение 3-х лет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

**Механизм реализации Программы развития (в т.ч. система контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)**

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ является реализация проекта «Детский сад – территория успеха».

В сложившихся современных условиях дошкольного образования требуются педагоги, способные строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцами педагогического процесса. Сегодня не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого ребенка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья.

Целью проекта является создание условий для развития воспитанников, открывающих возможности их позитивной социализации, личностного роста, стимулирования инициативы и раскрытия способностей на основе содействия и сотрудничества детей и взрослых.

### Задачи проекта:

- выявить инновационные практики реализации дошкольного образования с точки зрения социализации ребенка, всестороннего включения его в общество, эмоционального позитивного усвоения им общественных норм и ценностей, формирования собственной активной позиции личности
- определить способы формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка, развития творческих способностей ребенка и поддержки детской инициативы в различных видах деятельности через применение современных педагогических технологий
- оптимизировать процесс совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и показать роль взрослых в образовательных отношениях с ребенком как равноправных участников
- рассмотреть различные способы фиксации достижений воспитанников с использованием педагогического наблюдения и мониторинга, а также детского портфолио и карт индивидуального развития
- повысить профессиональную компетентность руководящего и педагогического состава в вопросах образовательной деятельности, т.е. формирования мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности

Этапы и сроки реализации подпрограммы (проекта) «Детский сад – территория успеха»

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Подготовительный этап: «Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение»</b>			
Сбор информации и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга образовательной среды МБДОУ	март-май 2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
Анализ образовательной среды МБДОУ в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами, ФГОС ДО	март-май 2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
Разработка нормативных документов, локальных актов (приказов, положений)	март-май 2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
Разработка плана работы по совершенствованию образовательной среды согласно ФГОС ДО	март-май 2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
Разработка рекомендаций по созданию образовательной среды, способствующей созданию социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений	март-май 2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа педагогов	
Разработка графика, планов по повышению квалификации	март-май 2017	Заведующий, заместитель	

педагогов на курсах, семинарах, вебинарах, определяющих их профессиональный рост и профессиональную мобильность		заведующего по ВМР	
Эффективное планирование расходов - корректировка, внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности с целью планирования и оснащения образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами (в том числе техническими) и материалами обучения и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО	На протяжении трех лет (по мере поступления финансирования)	Заведующий	
<b>Деятельностный этап: «Организационно-методическое сопровождение»</b>			
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение организации образовательной среды согласно ФГОС ДО	В течение всего периода реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
Приобретение учебно-методического комплекта для своевременной помощи педагогам и грамотно построенной образовательной деятельности	В течение всего периода реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
Использование современных образовательных программ и технологий, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ	
Создание условий для разностороннего и своевременного развития детей, их творческих способностей	В течение всего периода реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ	
Создание условий для участия детей в конкурсах на разных образовательных уровнях	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ	
Расширение спектра платных образовательных услуг, формирующих познавательные интересы и познавательные действия детей	В течение всего периода реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	

Разработка методических рекомендаций по организации РППС в каждой возрастной группе и согласно каждой образовательной области ФГОС ДО	март – май 2017	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа педагогов	
Организация обучающих методических мероприятий для педагогов и родителей, направленных на личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР	
Реализация образовательных проектов, направленных на формирование активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ	
Создание благоприятного климата, открытости, доступности, информированности для всех участников образовательных отношений	В течение всего периода реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ	
Приобретение для детей современного информационного оборудования и программного обеспечения к нему	В течение всего периода реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
Разработка проекта обновления детской мебели с учетом требований ФГОС ДО, её приобретение и расстановка	В течение всего периода реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа педагогов	
Организация различных форм взаимодействия с родителями, непосредственное вовлечение семьи в образовательную деятельность МБДОУ	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ	
Создание условий для трансляции опыта работы педагогов на уровне района, города, области и т.д.	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР	
Создание условий для самореализации, самообразования педагогов с помощью сети Интернет (вебинары, семинары)	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР	
Создание условий для участия педагогов в методических объединениях района, города; сетевых профессиональных сообществах	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР	
<b>Заключительный этап: «Обобщение положительного опыта»</b>			
Представление результатов работы	Сентябрь-	Заведующий,	

по развитию образовательной среды согласно ФГОС ДО на мероприятиях различного образовательного уровня	декабрь 2019	заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ	
Издание сборника методических рекомендаций, направленных на организацию образовательной среды согласно ФГОС ДО	Сентябрь-декабрь 2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа педагогов	
Определение перспектив развития МБДОУ по вопросам образовательной среды согласно ФГОС ДО в дальнейшем	Сентябрь-декабрь 2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа педагогов	
Отчетность педагогических работников МБДОУ: - на педагогических советах, семинарах, совещаниях - на заседаниях рабочей группы педагогов - на сайте МБДОУ	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР	

### Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели, отражающие результаты реализации Программы			Примечание
	утвержденные при принятии программы	фактически достигнутые	оценка полученных результатов	
1	Доля участников образовательных отношений, принявших участие в разработке и реализации образовательных проектов			
2	Доля используемых современных образовательных программ и технологий, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности			
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы по инклюзивному образованию			

4	Доля проведенных обучающих мероприятий для педагогов и родителей, направленных на личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений			
5	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы			
6	Доля педагогов, использующих учебно-методический комплект для построения образовательной деятельности			
7	Доля педагогов, воспитанники которых являются участниками, лауреатами, победителями разных уровней			
8	Доля педагогических работников, способных к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей			
9	Доля педагогов, применяющих приемы и методы поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
10	Доля детей с индексом здоровья			
11	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги			
12	Доля детей, участвующих в конкурсах разных образовательных уровнях			
13	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности			

14	Доля удовлетворенности образовательной деятельностью всех участников образовательных отношений			
15	Доля педагогов, транслирующих свой опыт работы на уровне района, города, области и т.д.			
16	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ			
17	Доля педагогов, повысивших свое самообразование с помощью сети Интернет (вебинары, семинары)			
18	Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах			
19	Доля педагогов, участвующих в методических объединениях района, города; сетевых профессиональных сообществах			