



СОГЛАСОВАНА  
Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Начальник Департамента образования  
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 416 от 29.05.2020 г.  
С.А. Гребень  
заведующий МБДОУ – детского сада № 189

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения –  
детского сада № 189  
на 2020-2024 гг.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от  
29.05.2020 г.

Екатеринбург, 2020

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Информационная справка	7
4.	Характеристика текущего состояния МБДОУ	7
5.	Концепция развития дошкольной организации	13
6.	Механизмы реализации Программы развития	15
6.1.	Проект «Современный педагог для современного ребенка»	15
6.2.	Проект «Современный дошкольник»	17
6.3.	Проект «Семья и детский сад»	18
7.	Финансовое обеспечение	19
8.	Управление реализацией Программы развития	20
9.	Оценка результатов реализации Программы развития	21

### Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 189 (далее МБДОУ) на 2020-2024 г.г.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025).</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 31.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Экспертный доклад «Двенадцать решений для нового образования» (Подготовлен аналитической группой Высшей школы экономики и Центра стратегических разработок. Стратегия социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года).</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года».</li> <li>- Стратегический план развития Екатеринбурга, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года N 40/6 «О Стратегическом плане Екатеринбурга».</li> </ul>
<p>Ответственные исполнители</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР</p>
<p>Участники</p>	<p>Участники образовательных отношений МБДОУ</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание в дошкольном образовательном учреждении условий,</p>

	способствующих развитию познавательной и исследовательской деятельности дошкольников на основе обновления педагогических технологий и развития современных механизмов взаимодействия семьи и детского сада.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать повышение квалификации педагогов на основе внешних и внутренних ресурсов в рамках проекта «Современный педагог для современного ребенка».</li> <li>2. Обновить содержание, технологии образования, направленные на развитие познавательной и исследовательской деятельности дошкольников путем реализации проекта «Современный дошкольник».</li> <li>3. Модернизировать содержание и формы работы с семьями воспитанников для обеспечения их активного участия в воспитательной и образовательной деятельности детского сада.</li> </ol>
Основные направления (проекты)	Программа развития состоит из трех проектов: «Современный педагог для современного ребенка», «Современный дошкольник», «Семья и детский сад».
Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в период с сентября 2020 года по декабрь 2024 года
Источники финансирования Программы развития	<p>Финансирование Программы развития на 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субвенции из местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания;</li> <li>- оказание платных образовательных услуг;</li> <li>- привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования;</li> <li>- участие в образовательных конкурсах, в которых присутствует финансовое награждение.</li> </ul>
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы развития	Гребень Светлана Анатольевна, заведующий, 8(343) 334-34-24
Сайт МБДОУ	<a href="http://detsad-189.ru">http://detsad-189.ru</a>
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет рабочая группа МБДОУ путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки.</p> <p>Результаты контроля предоставляются ежегодно на сайте МБДОУ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий Программы развития МБДОУ с сентября 2020 года по декабрь 2024 года позволит достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ через овладение современными образовательными программами и технологиями, направленными на развитие познавательной и исследовательской деятельности детей, транслирование результатов опыта работы педагогической общественности;</li> <li>- повышение доли педагогических работников, прошедших курсы</li> </ul>

	<p>повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ до 100 % от общего количества руководящих и педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 100% от общего количества педагогических работников;</li> <li>- улучшение результатов освоения детьми ООП по образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- использование в образовательной деятельности педагогических технологий, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников (метод проектов, ТРИЗ, экспериментирование, технологии Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера и др.);</li> <li>- проведение в МБДОУ интеллектуального конкурса «Знай-ка» районного (в последующем городского) уровня;</li> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг (новые услуги «Шахматы», «Мультстудия», «Умелые руки», «АБВГДейка»);</li> <li>- формирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ, обеспечивающей развитие познавательной и исследовательской деятельности воспитанников (использование для решения образовательных задач пространства рекреаций, лестничных маршей, вертикальной среды обучения, игровых настенных панелей);</li> <li>- доля детей, которые могут пользоваться мультимедийным оборудованием – не менее 40 %;</li> <li>- активная позиция родителей (законных представителей) – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса (повышение доли родителей, активно участвующих в жизни МБДОУ);</li> <li>- повышение интегрального рейтинга дошкольной организации в общем рейтинге дошкольных организаций Свердловской области по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности до позиции не ниже 100.</li> </ul>
--	--

## 2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 189 (далее – Программа или Программа развития) – документ, определяющий направления развития образовательного учреждения на 2020 – 2024 гг. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу.

*Краткий анализ реализации Программы развития МБДОУ – детского сада № 189 до 2020 года.*

Целью программы являлось повышение эффективности деятельности образовательной системы МБДОУ на основе обновления управленческих и педагогических технологий, обеспечивающих активную позицию всех участников образовательных отношений.

Для реализации цели Программы развития были поставлены и решены следующие задачи:

1. Обновление содержания, технологий образования в МБДОУ, направленных на индивидуализацию образовательной деятельности, личностно-развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

- внедрены парциальные программы «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников» и «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой, «Мир без опасности» А.И. Лыковой, В.А. Шипуновой.

- в профессиональной деятельности педагоги используют образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии на основе деятельностного подхода (метод проектов, экспериментирование, «Река времени», «Путешествие по карте»), проблемные ситуации, коллекционирование, макетирование, сторителлинг, ИКТ.

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- разработана система мониторинга индивидуального развития детей, позволяющая выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный план работы с ним, определены способы фиксации достижений воспитанников с использованием детского портфолио, карт индивидуального развития.

2. Создание условий, обеспечивающих удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности МБДОУ.

- по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2019 год показатель оценки качества образовательной организации составляет 89,44 балла, что соответствует оценке «отлично».

- 100% педагогов МБДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации.

- пополнен учебно-методический комплект для своевременной помощи педагогам и грамотного построения образовательной деятельности.

- создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение организации образовательной среды и образовательного процесса согласно ФГОС ДО.

- все группы МБДОУ оборудованы интерактивными досками с программным обеспечением. Рабочее место педагогов оборудовано ноутбуком с возможностью выхода в Интернет.

3. Создание эффективных управленческих механизмов мотивации, обеспечивающих профессиональный рост и профессиональную мобильность педагогов в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких образовательных технологий.

- созданы условия для участия и трансляции опыта работы педагогов на уровне района, города: педагогические и руководящие работники участвовали в научно-педагогических конференциях, педагогических чтениях, мастер классах, семинарах.

- 100% педагогов являются участниками и победителями районных профессиональных конкурсов, 2 педагога – лауреаты городского конкурса «Воспитатель года».

- педагог-психолог в 2017-2019 учебном году являлась наставником в стажировке молодых педагогов дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга.

Программа развития учреждения на 2017-2019 годы выполнена в полном объеме.

Новая Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МБДОУ.

### 3. Информационная справка

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 189 (МБДОУ - детский сад № 189)
Год основания	2012
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический адрес	620131, г. Екатеринбург, ул. Рабочих, 22
Фактический адрес:	620131, г. Екатеринбург, ул. Рабочих, 22
E-mail:	dou189@yandex.ru
Сайт:	<a href="http://detsad-189.ru/">http://detsad-189.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Гребень Светлана Анатольевна 8(343) 334-34-24

### Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ

Лицензия	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 23.05.2013 года, серия 66 № 0000613, регистрационный номер 17267
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, дополнительное образование детей
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Администрация МБДОУ	Заведующий Гребень Светлана Анатольевна
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей.
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.
Объем учебной нагрузки	Объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН от 15.05.2013 2.4.3049-13
Муниципальное задание	146 детей
Структура и количество групп	В МБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

### 4. Характеристика текущего состояния МБДОУ

#### SWOT – анализ

#### Содержание и технологии образования

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
1. Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. 2. ООП и парциальные программы обновляются с учетом переизданий программного-методического комплекта.	1. Расширение компетенций педагогов за счет овладения образовательными технологиями, направленными на познавательное и речевое развитие воспитанников. 2. Выбор и внедрение парциальных программ, направленных на познавательное

3. Широкий спектр современных образовательных технологий, применяемых в образовательной деятельности (игровые, развивающего обучения). 4. Участие и победы воспитанников в конкурсах различных уровней.	развитие воспитанников.
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
1. Показатели освоения образовательной программы по познавательному развитию по результатам педагогической диагностики ниже, чем по остальным направлениям развития (76%). 2. Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с различными образовательными потребностями.	1. Низкая посещаемость платных образовательных услуг (в условиях ограничительных мероприятий, карантинов по инфекционным заболеваниям).
Вывод: 1. Внести обновления в ООП в части содержания и технологий познавательного развития дошкольников. 2. Обеспечить прохождение педагогами курсы повышения квалификации по направлению индивидуального образовательного маршрута дошкольника, по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.	

### Кадровое обеспечение

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<p>1. Обеспеченность кадрами (100%).</p> <p>2. Все педагоги с высшим педагогическим образованием.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.</p> <p>4. 57% педагогов (4 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, 43% педагогов (3 чел.) имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>5. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>6. Средний возраст педагогов составляет 33 года.</p> <p>7. Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров.</p> <p>8. Достаточная организация контрольно-оценочных мероприятий педагогов внутри МБДОУ.</p> <p>9. Низкая текучесть кадров.</p> <p>10. Достаточная стимулирующая часть в фонде оплаты труда, которая помогает оценить работу педагога на высоком уровне</p> <p>11. Присутствует ротация кадров.</p> <p>12. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>13. Педагоги владеют ИКТ, умеют работать в основных прикладных программах</p>	<p>1. Педагоги с высшей категорией могут быть партнерами (наставниками) для молодых педагогов.</p> <p>2. Высокая мотивация педагогов на профессиональное развитие и образование.</p> <p>3. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, методами и формами работы.</p> <p>4. Трансляция опыта работы на уровне района, города.</p> <p>5. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по определению и апробации организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей кафедрой ТиМОЕМИ УрГПУ.</p>



Microsoft Office, PowerPoint, сети Internet.	
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая педагогическая нагрузка, отсюда эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>2. Педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в условиях индивидуализации образования.</li> <li>3. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений молодых педагогов не позволяет достойно представить опыт своей работы.</li> <li>4. Не проводится в системе работа по реализации тем самообразования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности в организации индивидуальной работы с детьми.</li> <li>2. Недостаточное оценивание качества образовательной деятельности.</li> </ol>
<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать тренинги, направленные на профилактику профессионального и эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>2. Мотивировать педагогов на повышение уровня квалификационной категории, а также на соответствие требованиям к профессиональному образованию и компетенциям педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.</li> <li>3. Обучить педагогов приемам индивидуализации образовательной деятельности.</li> <li>4. Провести обучающие семинары для молодых педагогов, направленные на развитие аналитико-прогностических и проектировочных умений.</li> <li>5. Организовать сотрудничество (наставничество) опытных педагогов над молодыми.</li> <li>6. Наладить обмен опытом внутри МБДОУ и с другими образовательными организациями (метод «бенчмаркинга»).</li> </ol>	

### Психолого-педагогическое обеспечение

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В штате имеется педагог-психолог.</li> <li>2. Имеются карты индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Педагогами ведутся детские Портфолио.</li> <li>4. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.</li> <li>5. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</li> <li>6. В МБДОУ создан благоприятный психологический климат для детей и взрослых.</li> <li>7. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.</li> <li>2. Организация образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая наполняемость групп детьми, отсюда индивидуальная работа с ними выполняется не в полном объеме.</li> <li>2. Недостаточное вовлечение родителей (законных представителей) в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) принимать участие в образовательной деятельности МБДОУ.</li> </ol>

<p>образовательную деятельность.</p> <p>3. Используются в основном традиционные формы работы с родителями (законными представителями).</p> <p>4. Слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Вывод:</p> <p>1. Педагогам пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.</p> <p>2. Организовать взаимобмен опытом по созданию психолого-педагогических условий внутри МБДОУ и между другими образовательными организациями.</p> <p>3. Повысить активность по взаимодействию педагогов и родителей (законных представителей) в образовательной деятельности на основе использования новых форм и методов работы.</p>	

### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<p>1. Во всех групповых помещениях установлены интерактивные комплексы.</p> <p>2. Имеется программное обеспечение к интерактивным комплексам по разным направлениям детской деятельности.</p> <p>3. Имеется 4 ПК и 6 ноутбуков, подключенных к сети Интернет, что дает возможность педагогам подготовиться к НОД, заниматься самообразованием.</p> <p>4. Имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия, художественная литература.</p> <p>5. Наличие сайта МБДОУ обеспечивает открытость и доступность образовательной деятельности педагогическому и родительскому сообществу.</p> <p>6. Имеются технические средства: цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик.</p> <p>7. В групповых помещениях мебель соответствует санитарным нормам, возрастным особенностям детей.</p> <p>8. Оборудование, игрушки в специализированных кабинетах и групповых комнатах соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям детей.</p> <p>9. Имеется внутренняя локальная сеть.</p> <p>10. Техническое обеспечение дает возможность обеспечить дистанционное обучение.</p> <p>12. Безопасность среды в МБДОУ</p>	<p>1. Приобретение для детей современного информационного оборудования и программного обеспечения к нему.</p> <p>2. Разработка проекта обновления развивающей предметно-пространственной среды в аспекте интеллектуального развития дошкольника (приобретение многофункциональных настенных панелей).</p> <p>3. Приобретение игрового оборудования и материала для детей с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>4. С помощью технических средств (цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик) имеется возможность эстетического оформления образовательных проектов, документации.</p> <p>5. Возможность проводить занятия по программам платных образовательных услуг в дистанционном режиме (в случае введения ограничительных противоэпидемических мероприятий).</p>

обеспечивается домофонами на входах в здание, видео-домофонами на воротах и калитке.	
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. В связи с высокой наполняемостью групп детьми педагоги не в полном объеме используют программное обеспечение для интерактивного комплекса в индивидуальной работе с детьми.</p> <p>2. В штате нет системного администратора, который бы отслеживал безопасность и работоспособность технических средств.</p>	<p>1. Новый нормативный документ будет требовать новые материально-технические возможности.</p> <p>2. Недостаточное финансирование на обновление и пополнение материально-техническое обеспечение МБДОУ.</p>
<p><b>Вывод:</b></p> <p>1. Изыскать финансовые средства на приобретение мультимедийного оборудования (мультстудия) для использования в образовательной деятельности МБДОУ.</p> <p>2. Привлечь социальных партнеров, родителей (законных представителей) для улучшения материально-технического оснащения МБДОУ.</p> <p>3. Провести с педагогами обучающие методические мероприятия о возможностях использования технических средств в работе.</p>	

### **Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<p>1. Педагоги знают особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей.</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная среда для детей достаточно оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).</p> <p>3. Достаточно материалов и оборудования для развития двигательной активности детей. В методическом кабинете есть современный методический материал по формированию ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды для детей.</p> <p>5. Оказание платных образовательных услуг, способствующих приобретению материалов и оборудования для развивающей предметно-пространственной среды для детей.</p>	<p>1. Создание в групповых помещениях для детей центров, способствующих детской инициативе и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>2. Создание условий для вариативного и индивидуального развивающего образования.</p> <p>3. Организация обучающих методических мероприятий для педагогов, направленных на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды для детей.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по приемам обучения детей играм (с игрушками, сюжетно-ролевым).</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Детская мебель в групповых помещениях не полностью соответствует требованиям полифункциональности и трансформируемости.</p> <p>2. Недостаточность игрового материала, оборудования, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование для приобретения материалов и оборудования для построения развивающей предметно-пространственной среды для детей.</p> <p>2. Недостаточная мотивация педагогов организовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

3. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для детей.	3. Небольшой спектр платных образовательных услуг, отсюда маленькая прибыль.
<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план корректировки развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей, их познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Приобрести детскую мебель для групповых помещений, отвечающую требованиям полифункциональности и трансформируемости.</li> <li>3. Организовать для педагогов обучающие методические мероприятия, направленные на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды для детей.</li> <li>4. Организовать внутренний обмен опытом среди педагогов, работающих на одинаковых возрастных группах, взаимообмен опытом с другими образовательными организациями.</li> </ol>	

### **Финансовое обеспечение**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличивается финансирование муниципального задания за счет увеличения детских мест в МБДОУ.</li> <li>2. Соблюдение «Целевого показателя».</li> <li>3. Наличие платных образовательных услуг</li> <li>4. Выделение бюджетных средств на учебные расходы.</li> <li>5. Бесплатное обучение педагогов на курсах повышения квалификации в ИРО СО (зачисление через программу КАИС ИРО) и других образовательных организациях с помощью субвенций, субсидий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение материально-технической базы, методических комплектов за счет бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>2. Возможность реализации вариативных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей.</li> <li>3. Предоставление информации, полученной на курсах, педагогам МБДОУ для дальнейшей грамотно построенной образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участие МБДОУ в грантовых программах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая посещаемость детей платных образовательных услуг, отсюда маленькая прибыль.</li> </ol>
<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать внутренние финансовые ресурсы для повышения эффективности финансовой деятельности.</li> <li>2. Разработать механизм привлечения спонсорских средств и участие МБДОУ в грантовых программах.</li> <li>3. Создать условия для расширения спектра платных образовательных услуг.</li> </ol>	

### **Организационно-управленческий ресурс**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заведующий и заместитель заведующего по ВМР имеют высшее педагогическое образование.</li> <li>2. Прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».</li> <li>3. Прошли курсы повышения квалификации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивируют педагогический коллектив на развитие МБДОУ.</li> <li>2. Использование современных управленческих форм и методов работы с педагогами («матрешка», «жужжащие пчелы», «снежный ком», «аквариум» и другие), что обеспечивает</li> </ol>

по ФГОС ДО. 4.Повышают свою профессиональную компетентность на курсах, семинарах, конференциях и т.д. 5. Ежегодно представляют свой опыт педагогической общественности района, города, области.	профессиональный рост и профессиональную мобильность педагогов. 3. Переход МБДОУ с режима функционирования в режим развития. 4. Получение статуса МБДОУ инновационной площадки.
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
1. Низкая инициативность со стороны педагогов на поиск новых форм и методов работы. 2. Используются в основном традиционные формы контроля. 3. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в реализацию целей и задач развития МБДОУ.	1. Частое обновление кадров. 2. Снижение интереса педагогов и родителей (законных представителей) к образовательной политике администрации МБДОУ.
<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать постоянное обучение, повышение квалификации административно-управленческих кадров в соответствии с меняющимися современными требованиями к дошкольному образованию.</li> <li>2. Развить и повысить эффективность деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ.</li> <li>3. Обеспечить маркетинг платных образовательных услуг.</li> <li>4. Совершенствовать работу с педагогами, родителями (законными представителями) МБДОУ.</li> </ol>	

### **5. Концепция развития дошкольной организации**

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Важнейшим фактором успешного решения данных задач является высокий уровень развития интеллекта.

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Дети с высоким уровнем интеллекта проявляют интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательных отношений, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка как маленького исследователя, опора на его природный познавательный интерес и познавательную активность.

Исходя из этого, концептуальной основой Программы развития является реализация такой модели образования, которая наилучшим образом будет помогать каждому ребенку, успешно осваивать программу и достигать как высоких результатов, установленных программой, так и личных целей развития.

Ведущими ценностями при разработке Программы развития являются: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

В основу концепции образа будущего МБДОУ положены ключевые ориентиры:

1. *Профессиональное развитие педагогического коллектива.* Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются

профессиональным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими. В атмосфере сотрудничества и взаимопонимания создаются условия для эффективной деятельности каждого из членов педагогического коллектива, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг. В сфере управления одними из актуальных технологий видятся социально-психологические технологии, призванные совместить формальные и неформальные способы оценки людьми друг друга, утвердить и поддержать статус сотрудников как внутри организации, так и за ее пределами. В результате использования социально-психологических технологий в качестве эффектов управления будут выступать такие феномены как лояльность, верность традициям коллектива, гордость за учреждение.

Технологии проектного менеджмента, а именно, формирование рабочих групп для решения профессиональных задач в условиях быстроменяющейся внешней среды - еще один из инструментов эффективного управления персоналом.

В содержании методической работы МБДОУ акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности воспитателя.

2. *Семья.* Новая концепция взаимодействия семьи и МБДОУ требует выстраивания линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителям) будет строиться в соответствии со следующими принципами: доброжелательность и уважение к родителям (законным представителям) и их детям; обеспечение эмоциональной безопасности и предельной конфиденциальности; открытость МБДОУ; системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями (законными представителями) на всех ступенях дошкольного образования детей; обратная связь (необходима для изучения мнения родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания); приоритет инновационных методов взаимодействия с родителями (законными представителями): деловых игр, практикумов, занятий с элементами тренинга, дискуссий, детских портфолио.

3. *Развивающая среда.* Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создание физически и психологически безопасной и стимулирующей интеллектуально-развивающей среды, будет способствовать обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

В ходе преобразования развивающей предметно-пространственной среды для решения образовательных задач планируется использовать пространства рекреаций, лестничных маршей, задействовать вертикальную среду обучения, оборудовать группы многофункциональными игровыми настенными панелями.

4. *Методы обучения.* Используемые методы будут предоставлять детям возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также договариваться.

Обновленные методы обучения детей будут включать:

- исследовательские методы;
- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);

- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);

- методы усвоения нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);

- работу под руководством педагога, работу в подгруппах, парах, самостоятельную работу детей.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы развития определены тематическими проектами: «Современный педагог для современного ребенка», «Современный дошкольник», «Семья и детский сад», обеспечивающие участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума.

### 6.1 Проект «Современный педагог для современного ребенка»

**Цель:** формирование профессиональной мобильности педагогов МБДОУ, обеспечивающей саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию.

**Задачи:**

- вовлечь педагогов в инновационную и исследовательскую работу по изучению и анализу опыта интеллектуального развития детей через познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование;

- развивать умения педагогов работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;

- организовать педагогов для участия в педагогических конкурсах и проектах в контексте идей Программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогическому сообществу, с последующим выходом на районные и городские мероприятия;

- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Организация мероприятий по профилактике профессиональных деформаций и выгорания педагогов (тренинги, консультирование)	2020-2024	педагог-психолог
2.	Организация наставничества опытных педагогов над молодыми	2020-2024	заместитель заведующего по ВМР
3.	Сотрудничество с УрГПУ (научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по апробации организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста)	2020-2022	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
4.	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в аспекте интеллектуального развития дошкольника (использование для решения образовательных задач пространства рекреаций, лестничных маршей, задействование вертикальной среды)	2020-2022	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, заведующий хозяйством

	обучения, приобретение многофункциональных игровых настенных панелей)		
5.	Методическое сопровождение педагогов по изучению и внедрению эффективных технологий познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, экспериментирования.	2020-2024	заместитель заведующего по ВМР
6.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.	2020-2024	заместитель заведующего по ВМР
7.	Разработка и заполнение индивидуальных карт работы педагогов над методической темой	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Делегирование педагогам новых видов деятельности (руководство творческой группой, проектом и т.д.)	2021-2024	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
9.	Организация работы по созданию банка инновационных идей	2021-2024	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
10.	Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, трансляция педагогического опыта на районных и городских мероприятиях	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
11.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов	2020-2024	заместитель заведующего по ВМР
12.	Повышение квалификации педагогов в сфере владения цифровыми технологиями, необходимыми для реализации смешанного обучения	2020-2023	заместитель заведующего по ВМР, педагоги

### **Планируемые результаты:**

1. Применение новых технологий, форм работы для интеллектуального развития дошкольников.
2. Трансляция опыта работы педагогов на уровне района, города. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях.
3. Повышение уровня аналитико-прогностических умений педагогов, их информационной компетентности.
4. Уровень развития ИКТ-компетентности позволяет педагогам создавать презентации в Microsoft PowerPoint с использованием анимации, звукоряда, редактировать фото-, видеоматериалы, монтировать фото- и видеотрекеры на телефоне и/или компьютере, создавать обучающие видеоролики, проводить видеоконференции в сервисах Zoom, GoogleMeet и др., работать с облачными хранилищами, вести собственные блоги и сайты.
5. МБДОУ является инновационной площадкой УрГПУ.
6. В развивающей среде МБДОУ использовано пространство рекреаций, лестничных маршей, задействована вертикальная среда обучения, приобретены многофункциональные игровые настенные панели.
7. Создан банк инновационных идей, разработана форма карт работы педагогов над методической темой.
8. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.



## 6.2 Проект «Современный дошкольник»

**Цель:** Создание благоприятных условий, способствующих развитию познавательных способностей, исследовательской деятельности и конструктивных навыков дошкольников на основе современных педагогических технологий.

### **Задачи:**

- создать условия для развития конструктивных навыков у дошкольников, для проведения с дошкольниками естественно-научных наблюдений и экспериментов;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на интеграцию всех видов детской деятельности для раскрытия интеллектуального потенциала каждого ребенка;
- освоить и внедрить современные образовательные технологии исследовательской деятельности и интеллектуального развития дошкольников в образовательную деятельность;
- расширить социальное взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями района, с целью организации совместных проектов.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды групп в аспекте развития познавательной и исследовательской деятельности дошкольника	2020-2022	заместитель заведующего по ВМР
2.	Внедрение инновационных форм, методов, средств, технологий, направленных на развитие познавательной и исследовательской деятельности дошкольников	2020-2024	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Заключение договоров, разработка планов работы с социальными партнерами (Культурно-досуговый центр «Буревестник», МАОУ СОШ № 63, Библиотечно-Информационный центр Правобережный, Библиотека № 7)	2020-2021	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Расширение спектра платных образовательных услуг (новые услуги «Шахматы», «Мультстудия», «Умелые руки», «АБВГДейка»)	2020-2024	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Организация районного интеллектуального конкурса для дошкольников «Знай-ка»	2021	заместитель заведующего по ВМР, педагоги

### **Планируемые результаты:**

1. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации развития познавательной и исследовательской деятельности детей.

2. Освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на развитие познавательной и исследовательской деятельности дошкольников.

3. Развитие мышления детей в процессе формирования приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), развитие психических познавательных процессов. Развитие познавательной активности.

4. Формирование у детей дошкольного возраста компетенций проектной и исследовательской деятельности, конструирования, моделирования.

5. Введение новых платных образовательных услуг («Шахматы», «Мультстудия», «Умелые руки», «АБВГДейка»)

6. Проведение в МБДОУ конкурса интеллектуальной направленности «Знай-ка» районного (в последующем городского) уровня для воспитанников.

### 6.3 Проект «Семья и детский сад»

**Цель:** создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи.

**Задачи:**

- формировать педагогические умения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;

- разнообразить формы информирования семьи о жизни группы и детского сада;

- развивать деятельность Консультационного центра, обеспечивающего получение родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи;

- внедрить медиативный подход в процесс разрешения противоречий участников образовательных отношений для развития культуры и безопасности (комфортности) межличностных коммуникаций, обеспечения социализации дошкольников;

- реализовать план по повышению удовлетворенности качеством образования в дошкольной организации и качеством условий оказания услуг на основании результатов независимой оценки.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Разработка и внедрение плана по повышению удовлетворенности качеством образования в дошкольной организации и качеством условий оказания услуг	2020-2024	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР
3.	Обучение педагогов и специалистов новым методам и средствам взаимодействия с родителями (законными представителями): индивидуальные педагогические беседы с родителями, игровое моделирование, технология портфолио ребенка, библиотека для родителей, практикумы, проектная деятельность	2020-2022	заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
4.	Функционирование Консультационного центра для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	2020-2024	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели,

			специалисты
5.	Реализация вариативных форм дошкольного образования по программе «Родительский игровой стенд» для детей в возрасте от 0 до 1 года, не посещающих МБДОУ	2021-2024	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Функционирование семейной студии «Растем вместе» (программа строится на основе запросов родителей (законных представителей))	2020-2022	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
7.	Внедрение современных медиативных технологий в практику работы с родителями (законными представителями)	2020-2024	заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
8.	Расширение возможностей применения информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	2020-2024	заместитель заведующего по ВМР, педагоги

### Планируемые результаты:

1. Эффективная коммуникация: родители (законные представители) и сотрудники МБДОУ участвуют в регулярной и значимой коммуникации о развитии детей.

2. Популяризация конструктивных способов урегулирования конфликтов с помощью медиативного подхода с целью формирования у родителей (законных представителей) понимания личной ответственности в вопросах защиты своих прав. Сокращение количества конфликтных ситуаций с участием родителей (законных представителей) в МБДОУ.

3. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье в рамках работы Консультационного центра.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (законных представителей) (соревнования, конкурсы, мастер-классы, походы выходного дня, экскурсии).

5. Активная позиция родителей (законных представителей) – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса.

6. Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в МБДОУ и качеством условий оказания услуг.

### 7. Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития МБДОУ будет возможна при условии рационального использования бюджетных (выполнение государственного муниципального заказа) и внебюджетных средств (рациональное использование средств от приносящей доход деятельности, развитие дополнительных платных образовательных услуг).

Объект финансирования	2020	2021	2022	2023	2024	Источник финансирования
Договор о научно-методическом сопровождении	-	30 000	30 000	30 000	-	Внебюджетные средства

инновационной деятельности педагогического коллектива по определению и апробации организационно-педагогических условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста с кафедрой ТиМОЕМИ УрГПУ						
Приобретение игрового оборудования, материалов, необходимых для организации всех видов детской деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной и исследовательской деятельности детей	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	Бюджетные, внебюджетные средства
Приобретение многофункциональных настенных модулей	20 000	30 000	30 000	30 000	-	Бюджетные, внебюджетные средства
Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	Бюджетные, внебюджетные средства
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных педагогических технологий	15 000	15 000	15 000	15 000	15 000	Бюджетные, внебюджетные средства

## 8. Управление реализацией Программы развития

Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МБДОУ. Ход работы над проектами курируется должностными лицами – представителями администрации детского сада – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета МБДОУ.

В структуру управления Программой развития входят: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет, творческие группы по мероприятиям Программы развития.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- за координацию действий исполнителей;
- за распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

- за конечные результаты реализации Программы развития;
- за целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет МБДОУ утверждает необходимые изменения, и вносит корректировку в планы реализации Программы развития. Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- вовлечением в процесс реализации Программы развития педагогов МБДОУ, партнеров, родительской общественности;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий;
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

### **9. Оценка результатов реализации Программы развития**

Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является контроль деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом. Все результаты контроля обсуждаются на Педагогическом совете для постановки задач на решение возникшей проблемы и определения дальнейшей стратегии развития МБДОУ.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на официальном сайте образовательного учреждения.