

Аннотация к рабочей программе по физическому развитию детей дошкольного возраста

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей в возрасте от 3 до 7 лет настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности». В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г., № 1014.

- Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 04.04.2003 г., № 139.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях».

- Устав МБДОУ – детский сад № 189

- Локальные правовые акты МБДОУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и пр.)

В рабочей программе представлена образовательная деятельность, разработанная на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность построена по общепринятой структуре и включает обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни,
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления,

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки,
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Начинать решать эти задачи надо в дошкольном возрасте. Известно, что дошкольный возраст – решающий в становлении физического и психического здоровья. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Оздоровление детей ведется в ходе образовательной деятельности, во время игр, режимных моментов, взаимодействия с семьей.

Для повышения интереса к занятиям физическими упражнениями используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия, тренировочные.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства и содержания образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Сотрудничество с семьей.

Принципы научной обоснованности и практической применимости.

Вариативность – планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально-технической оснащенностью воспитательно-образовательного процесса (спортивный зал, прогулочные участки со спортивным оборудованием, спортивный участок на улице), уральского климата.

Соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре.

Деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

Усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях, как в зале, так и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,

- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В общем объеме образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закалывающие мероприятия:

- утренняя гимнастика,
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия в зале и на улице.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в области «Физическое развитие» следующие:

- обладание развитым воображением, которое реализуется в подвижных играх и игровых упражнениях;
- достаточно хорошо развиты основные виды движения (сила, выносливость, ловкость, скорость, гибкость);
- способность соблюдать правила безопасного поведения и навыков личной гигиены;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в физическом воспитании;
- иметь начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность;
- овладение техникой движения, последовательностью его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;
- способность рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;
- способность сопереживать неудачам и радоваться успехам других, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.