

## **Аннотация к рабочей программе по освоению детьми 5-6 лет основной образовательной программы дошкольного образования**

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ - детский сад № 189, в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе № 5 МБДОУ – детский сад № 189.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы ДОУ и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Отбор компонентов (содержания) Программы ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

основная часть: комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта к данной программе.

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- «Математические ступеньки». Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников. - Изд-во «Сфера». – 2014 г.;
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Колесникова Е.В. – М.: Изд-во «ЮВЕНТА», 2010;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладущки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А, ООО «Невская нота», 2010.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г., № 1014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19). (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598 - 20)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21)

- Устав МБДОУ – детский сад № 189
- Локальные правовые акты МБДОУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействия сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества Организации с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Цель** - всестороннее развитие ребенка 6-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей среднего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Программе отражены:**

**Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Характеристики, значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

**Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Организационный раздел рабочей программы**

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, общения, музыкального развития, двигательной деятельности, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности со взрослым.

ООП ДО МБДОУ – детский сад № 189 предусматривает воспитательную работу с детьми дошкольного возраста. Особенности ее организации и содержание отражены в Программе воспитания и календарно-тематическом планировании воспитательной работы.